

Утверждаю  
ТОО «Ясли сад «Ерке-Сүлу»  
заведующая:   
Каржаулова Г.С.



**На основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составлен перспективный план старшей группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год.**

Воспитатель: Сторонская О.М

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ**  
**дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Физическая культура         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Дружные ребята".</li><li>2. "Наши друзья".</li><li>3. "В колонну по одному".</li><li>4. "Стройся, не отставай".</li><li>5. "Виды ходьбы в строю".</li><li>6. "Прыжки с места, вверх".</li><li>7. "Закаляйся".</li><li>8. "Мы ловкие".</li><li>9. "Ходьба по бревну".</li><li>10. "Препятствия на пути".</li><li>11. "Играя, проходим через препятствия".</li></ol> <p>"Перебрасывание мяча".</p> <p>Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места.</p> <p>Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами.</p> <p>Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком.</p> <p>Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p>Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>сезона осени.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> |
|  | Развитие речи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад".</li> <li>2. "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока".</li> <li>3. "Составление рассказа "Мой родной край".</li> <li>4. "Моя семья. Родственники".</li> </ol> <p>Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад"</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока".</p> <p>Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Художественная литература | <p><b>1. "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова".</b></p> <p><b>2. "Расул Гамзатов "Мой дедушка".</b></p> <p><b>3. "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".</b></p> <p><b>4. "Ж.Жабаев "Казахстан".</b></p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности).</p> <p>Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова, "Казахстан" Жамбыла Жабаева, "Дедушка" Расула Гамзатова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова).</p> <p>Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов.</p> <p>Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге,</p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине).</p> <p>Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Казахский язык    | <p><b>1. "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".</b></p> <p><b>2. "Менің жанұям мен туыстарым".</b></p> <p><b>3. "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".</b></p> <p><b>4. "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".</b></p> <p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать артикуляцию специфических звуков казахского языка: ә, қ.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых родственников, предметов (игрушки, одежда (жейде, көйлек, күртеше, бас киім, аяқ киім)), явлений (части суток), блюд (көже, ботқа, шай, қуырдақ).</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> |
|  | Основы математики | <p><b>1. "Познакомимся с игрушками и посчитаем".</b></p> <p><b>2. "Наденем одежду из шкафа".</b></p> <p><b>3. "Учимся считать. Части суток".</b></p> <p><b>4. "На улице".</b></p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p><b>1. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".</b></p> <p><b>2. "Домашнее животное. Собака".</b></p> <p><b>3. "Семейное дерево".</b></p> <p><b>4. "Ягоды".</b></p> <p><b>5. "Орел".</b></p> <p><b>6. "Путешествие по городу Астана".</b></p> <p>Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Приобщать в совместные национальные игры.</p> <p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвели, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью.</p> <p>Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь.</p> <p>Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы.</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).</p> |
|  | Конструирование | <p><b>1. "Детский сад наш дом"</b></p> <p><b>2. "Царевна-лягушка".</b></p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности).</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собираная композиции; складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов.</p>                                                            |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.</p> <p>Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Рисование | <p>1. "Детский сад".</p> <p>2. "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".</p> <p>3. "Кот, вставший на дыбы".</p> <p>4. "Посуда".</p> <p>Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью.</p> <p>Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда).</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (тюльпан).</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная): соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу.</p> <p>Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.</p> |
|  | Лепка     | <p>1. "Серый заяц".</p> <p>2. "Грибочки".</p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (миска), образа (серый заяц).</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (баурсаки, фрукты с миске).</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (заяц и яблоко) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию</p> <p>Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Аппликация | <p><b>1. Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке".</b></p> <p><b>2. "Флаг мой родимый!".</b></p> <p><b>3.</b></p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы.</p> <p>Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны.</p> <p>Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера.</p> <p>Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.</p> |



|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Музыка | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка "Песня детского сада"</li> <li>2. Музыка "Песня детского сада" (повторение).</li> <li>3. "Веселые ребята".</li> <li>4. "Мы - послушные ребята".</li> <li>5. "Дождь".</li> <li>6. "Дождь"(повторение).</li> <li>7. "Волшебные явления осени".</li> <li>8. "Солнечный Казахстан".</li> </ol> <p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки; умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умение выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия.</p> <p>Передавать характер, подвижность, характер, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.</p> |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ**  
**дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: октябрь, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Физическая культура         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Осенние забавы".</li><li>2. "Игры осенью".</li><li>3. "Ходьба по ребристой доске".</li><li>4. "Прыжки на двух ногах".</li><li>5. "Лазанье по гимнастической стенке".</li><li>6. "Катание мяча в ворота".</li><li>7. "Мы ловкие".</li><li>8. "Прыжки с продвижением вперед".</li><li>9. "Держи равновесие".</li><li>10. "Соблюдение правильной осанки".</li><li>11. "Прыжки между кеглями".</li><li>12. "Пройди через препятствия".</li><li>13. "Будь ловким".</li><li>14. "Прыжки как пингвины".</li></ol> <p>Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен;</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места.</p> <p>Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами.</p> <p>Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком.</p> <p>Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p>Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщать к выполнению роли ведущего в игре по правилам.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с предметами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> |
|  | Развитие речи | <p><b>1. "Составление стихотворения об осени".</b></p> <p><b>2. "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде".</b></p> <p><b>3. "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>4. "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы".</p> <p>5. "Чудеса осеннего леса".</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад"</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока".</p> <p>Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».</p> |
|  | Художественная литература | <p>1. "Золотая осень".</p> <p>2. "Сутеев В.Г. "Яблоко".</p> <p>3. "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".</p> <p>4. "М.Турежанов "Соловьи".</p> <p>5. "Маленький садовод".</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности).</p> <p>Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Солнце на ладони" М. Алимбетова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова, "Яблоко" В. Сутеева, "Соловьи" М.Турежанова).</p> <p>Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов.</p>                                                                                                                                                                            |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине).</p> <p>Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Казахский язык    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Күз мезгілі. Алтын күз".</li> <li>2. "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".</li> <li>3. "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар.</li> <li>4. "Үй құстары. Жыл құстары".</li> </ol> <p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать артикуляцию специфических звуков казахского языка: ә, қ.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых родственников, предметов (игрушки, одежда (жейде, көйлек, күртеше, бас киім, аяқ киім)), явлений (части суток), блюд (көже, ботқа, шай, қуырдақ).</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> |
|  | Основы математики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Охапки осенних листьев".</li> <li>2. "Угощение для ежей".</li> <li>3. "Баурсак".</li> <li>4. "Разделим угощение поровну".</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>5. "Посчитаем уток на озере".</p> <p>6. "Богатый урожай в саду".</p> <p>7. "Чудеса осеннего леса".</p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>1. "Мир осенних листьев".</p> <p>2. "Золотые листья".</p> <p>3. "Фрукты".</p> <p>4. "Журавель - журавль".</p> <p>5. "Соловей".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>6. "Трактор с тыквами".</b></p> <p>Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Приобщать в совместные национальные игры.</p> <p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвели, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью.</p> <p>Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь.</p> <p>Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы.</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).</p> |
|  | Конструирование | <p><b>1. "Путешествие в мир грибов".</b></p> <p><b>2. "Птица мира-Ласточка".</b></p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности).</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Рисование | <p>1. "Листопад в осеннем парке".<br/> 2. "Фрукты".<br/> 3. "Золотое пшеничное поле".<br/> 4. "Утка".<br/> 5. "Большие и маленькие арбузы".<br/> 6.</p> <p>Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, образы (Утка), создавать сюжетные композиции (Листопад в осеннем парке, Золотое пшеничное поле, Фрукты). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (толқын). Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.</p> |
|  | Лепка     | <p>1. "Испеку маме пирог".<br/> 2. "Фрукты".</p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, вытягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (Испеку маме пирог), образа (Грибочки).</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (грибы в корзине, пироги на блюде).</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (грибочки) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию</p> <p>Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Аппликация | <p><b>1. "Яблоки висят на веточке".</b></p> <p><b>2. "Воробьи в пруду".</b></p> <p><b>3. "Грузовая машина".</b></p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы.</p> <p>Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны.</p> <p>Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера.</p> <p>Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.</p> |
|  | Музыка     | <p><b>1. "Солнечный Казахстан" (повторение).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

2. "Осень".
3. "Песенка для осени".
4. "Щедрая осень".
5. "Щедрая осень" (повторение).
6. "Вкусный хлеб".
7. "Человек - труженик".
8. "Песня птичек".
9. "Песня птичек"
10. "Мелодия осени".

Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро.

Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Наступила осень" О.Осипова, "Игра с погремушками" Е.Омирова, "Веселый марш" Б. Жусипалиева, "Песня воробьев" А.Райымкулова)

Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Осень в гости к нам идет" Е.Гомоновой, об осени Д. Ботбаева, "Тәтті нан" Б.Аманжолова, "Маленькие птички" сл. А.Яранова, муз. Д. Князева )

Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" И. Соколовского, укр. нар. "Танец листьев", "Бег" К.Шилдебаева, "Марш" И.Соколовского, "Мы танцуем" Е. Андосова, "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Джуджалярим" Г.Гусейнли)

Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатяке.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

### на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Физическая культура         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Прыжки по-разному".</li><li>2. "Играем по правилам".</li><li>3. "Ходьба быстрым шагом".</li><li>4. "Прыжки по-разному".</li><li>5. "Играем по правилам".</li><li>6. "Ходьба быстрым шагом".</li><li>7. "Лазание по гимнастической стенке".</li><li>8. "Ходьба по наклонной доске".</li><li>9. "Сохраняем равновесие".</li><li>10. "Мы учимся у друзей".</li><li>11. "Ползание на четвереньках".</li></ol> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Развитие речи | <p><b>1. "Веселые песенки о дорожном движении".</b></p> <p><b>2. "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".</b></p> <p><b>3. "Заучивание стихотворения "Зима".</b></p> <p><b>4.</b></p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Развивать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте, труд в саду, труд строителя).</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными.</p> |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  | <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку (птицы улетают на юг, транспорт, дары осени), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности (листопад), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (орудия труда дворника, сезонные изменения осенью). Ставить постановки по известным сюжетам (сказки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественная литература |  | <p>1. "Алексей Шлыгин "Самолет".<br/> 2. "Сказка "Кот, петух и лиса".<br/> 3. "Зима" С. Сейфуллина".</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.<br/> Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения ("Самолет" А. Шлыгина), использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. ("Маленький садовод" М.Турежанова, "Казахское народное предание "Ай и Кун")<br/> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения.<br/> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку, рассказ о видах транспорта, о животных.<br/> Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества.<br/> Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p> |
| Казахский язык            |  | <p>1. Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>2. "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".</p> <p>3. "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".</p> <p>4. "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".</p> <p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (алтын күз келді; жапырақтар жерге түсті; жел соғып тұр; жаңбыр жауды; құстар ұшты; жеміс пед көкөністі жинадық).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога (алма қызыл, домалақ, қатты, тәтті).</p> |
| Основы математики | <p>1. "Дети ездят по дорогам".</p> <p>2. "Дети ездят по дорогам".</p> <p>3. "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".</p> <p>4. "Парная и непарная одежда".</p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p><b>1. "Назначение транспорта".</b></p> <p><b>2. "Океанариум".</b></p> <p><b>3. "Города Казахстана".</b></p> <p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи.</p> <p>Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину, знать о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце осени).</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении (готовность к зиме). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять способы приспособлений (корм, вода, тепло, свет, место обитания).</p> <p>Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; проявлять культуру поведения, вежливого общения (здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить); бережно относиться к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Конструирование | <p>1. "Твой спутник на дороге".<br/> 2. "Хитрая лиса".<br/> 3. "Большой дворец".</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование)</p> <p>Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции.</p> <p>Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> |
|  | Рисование       | <p>1. "Грузовик".<br/> 2. "Грузовик".<br/> 3. "Огни чудесного мира".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>4. "Снег во дворе".</b></p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (большие и маленькие арбузы), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (по каз, нар. сказке "Яблоко").</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (арбузы, грузовик, животные)). Соотносить предметы по объему.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |
| Лепка | <p><b>1. "Встреча медведя и колобка".</b><br/> <b>2. "Встреча медведя и колобка".</b><br/> <b>3. "Снеговик".</b></p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Встреча Медведя и Колобка").</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания ("Фрукты").</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Аппликация | <p><b>1. "Украшаем тарелку".</b></p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая по дуге уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> |
|  | Музыка     | <p><b>1. "Краски музыки".</b></p> <p><b>2. "Игрушки".</b></p> <p><b>3. "Чему мы учимся у животных?".</b></p> <p><b>4. "Колокольчики звенят"</b></p> <p>Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Домбра" К.Шилдеваева, "Колыбельная" К.Абдукадирова, каз. нар. күй "Аксак кулан", "Колокольчики звенят" В.Моцарта)</p> <p>Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Кошка и котенок" М.Красева, "Игрушки" И.Нусипбаева, "Ежик"" сл.И.Зарецкой, муз.И.Бодраченко, "Песенка друзей" М.Кузьминой)</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Э.Парлова, "Марш", Е.Тиличевой; "Осенняя лирика" Д.Ботбаева, "Лягушка" Т.Алинова, рус.нар. "Лиса и гуси", каз.нар. "День и ночь" )</p> <p>Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ**  
**дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: декабрь, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Физическая культура         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Ходьба по наклонной доске".</li><li>2. "Эстафетные игры".</li><li>3. "Ползание по гимнастической скамейке".</li><li>4. "Прыжки на одной ноге".</li><li>5. "Прыжки со скакалкой".</li><li>6. "Лазание по гимнастической стенке".</li><li>7. "Соревнования на быстроту".</li><li>8. "Дед Мороз несет подарки".</li><li>9. "Прыжки в длину".</li><li>10. "Зимние забавы".</li><li>11. "Зимние эстафеты".</li></ol> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; кружиться вокруг себя; ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см, высота 30–35 см); ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров); ходьба по бревну.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен в колонне по</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>одному, по кругу; бегать в колонне по одному, в разных направлениях, в чередовании с бегом; навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на четвереньках между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катание мяча друг другу; метание предметов (мяча) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросания и ловли мяча двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловли его (на расстоянии 2,5 метра); навыки бросания мяча через голову.</p> <p>Построение, перестроение: перестроение в колонну по два, по три; перестроения в шеренгу, круг; навыки умения действовать по сигналу педагога, равняться ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднимать через перед вверх, наклониться вправо (влево); поднять руки с палкой сзади вверх, наклониться вперед; согнуть руки с палкой на уровне груди, поднять палку вверх, потянуть носок; поднять руки через стороны, согнуть в локтях, положить кисти на плечи, выполнить вращения.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Лежа на спине, руки на уровне груди; согнуть колени, обхватить руками, коснуться</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>головой колена; лежа на спине, руки на поясе, ногами сделать ножницы, повернуть корпус направо (налево), вытянуть правую (левую) руку.</p> <p>Упражнения на пресс: лежа на спине, выполнить "велосипед", считая от 1 до 8-ми, крутить педали.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону.</p> <p>Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на санках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>                                                      |
|  | Развитие речи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С],</li> <li>2. "Составление рассказа о елке".</li> <li>3. "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".</li> </ol> <p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков [С], [З], отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Развивать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения,</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте).</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о Родине, о новогодней елке), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделия созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построенная конструкция, рисунок, пластилиновая поделка); приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодние игрушки, подарки, сезонные изменения зимой, подготовка к новогодним праздникам).</p> <p>Ставить постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").</p> |
|  | Художественная литература | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Смотрю на небо голубое".</li> <li>2. "Сутеев В.Г. "Ёлка".</li> <li>3. "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года".</li> <li>4. "И. Скородумова "Горка".</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>эмоционально воспринимает художественные произведения (В.Г.Сутеев "Елка");</p> <p>старается выразить отношение к поступкам литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть (о зиме, о елке); рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа (об Астане, о зимних забавах), сказки (о животных, о зиме);</p> <p>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя");</p> <p>использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх (врач, пилот, );</p> <p>во время свободной игры старается показать знакомых персонажей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Казахский язык | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".</li> <li>2. "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".</li> <li>3. "Кимдер, аяқ киім, бас киім".</li> <li>4. "Жаңа жылдық сыйлықтар".</li> </ol> <p>Звуковая культура речи. Произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казахстана, названия явлений природы зимой, а также слова, часто употребляемые в повседневной жизни;</p> <p>считает в прямом и обратном порядке до 5-ти;</p> <p>понимает простые предложения из 2-3-х слов;</p> <p>отвечает на простые вопросы;</p> <p>описывает картинки (с простым сюжетом) по образцу педагога. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.</p> |



|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казахстана (байлық, мұнай, көмір, кен), названия явлений природы зимой, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; басқа, аяққа, денеге) киеді; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать картинки с простым сюжетом (о Казахстане, о зиме, одежде) по образцу педагога.</p>                 |
|  | Основы математики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник".</li> <li>2. "Ищем самую высокую ель".</li> <li>3. "Подарки в мешке".</li> <li>4. "Узкие и широкие зимние дорожки"</li> </ol> <p>Множество.</p> <p>Формировать представление о множестве предметов (одежда, новогодние подарки), состоящих из разного цвета (лоскутки одеяла), размера (елки разной высоты; носки разной длины; нитки для бус разной толщины); сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (парная - непарная одежда; деление подарков поровну (двух групп предметов)).</p> <p>Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "Сколько всего?" ("Подарки в мешке").</p> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (елочные игрушки на елке).</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина.</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать предметы, применять приемы наложения (на верх) (длинные, короткие носки) и приложения (рядом) (высокие, низкие елки) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: "Лоскутное одеяло"); учить обследовать форму этих фигур (прямоугольник, квадрат), используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче (носки), выше-ниже (елки)).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо (выполнение заданий по сравнению групп новогодних игрушек); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь (зимой короткая, рано темнеет)), их характерных особенностях и последовательности.</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Иней".</li> <li>2. "Подарки ёлочки зелёной".</li> <li>3. "Елочка- красавица!".</li> <li>4. "Как появляется снеговик?".</li> </ol> <p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик.</p> <p>Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Участвовать в государственных праздниках; уважительно относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице, родном крае.</p> <p>Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, мороз - зимние сезонные явления природы).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале зимы).</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; нет перелетных птиц, потому что нет корма, холода).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые меняют окрас шерсти, поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания).</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.</p> |
|  | Конструирование | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Новогодние подарки".</li> <li>2. "Зимняя забава снеговик".</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию));</p> <p>определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки);</p> <p>играет в различные игры с готовыми конструкциями;</p> <p>конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки);</p> <p>самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.</p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование)</p> <p>Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструировать из природных материалов (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> |
|  | Рисование | <p><b>1. "Дана в красивом платье".</b></p> <p><b>2. "Елочка".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | <p><b>3. "Пара варежек".</b></p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе").</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему.</p> <p>Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры).</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка).</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)).</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |
|  | Лепка | <p><b>1. "Дедушка мороз".</b></p> <p><b>2. "Лошадка".</b></p> <p>Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик).</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом).</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Аппликация | <p><b>1. "Игрушки для новогодней елки".</b><br/> <b>2. "Гирлянда на елку".</b></p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары).</p> <p>Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска).</p> <p>Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог).</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> |
|  | Музыка     | <p><b>1. "Краски зимы".</b><br/> <b>2. "Процветай, мой Казахстан!".</b><br/> <b>3. "Процветай, мой Казахстан!" (повторение).</b><br/> <b>4. "Новый год".</b><br/> <b>5. "Подарки Нового года".</b><br/> <b>6. "Елка - елочка".</b><br/> <b>7. Елка - елочка" (повторение).</b><br/> <b>8. "Все вокруг бело".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима", "Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (кюи).</p> <p>Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Елочка - красавица" М.Еремеевой, "Туған жер", "Новый год" Е.Никитиной, "Елка-елочка"" Т.Попатенко).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличевой "Зимний пляска" М.Старокодомский; "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный); Н.Надененко "Шагать и бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы").</p> <p>Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц  | Раздел программы       | Организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цель и задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | 1. Физическое развитие | <b>1. "Ползаем змейкой".</b><br><b>2. "Дорожки на снегу".</b><br><b>3. "Поиграем в снежки".</b><br><b>4. "Мы ловче зверят".</b><br><b>5. "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".</b><br><b>6. "Мы выносливее птиц".</b><br><b>7. "Быстрые и ловкие птички".</b><br><b>8. "Мы группа заботливых".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> |
|        |                        | <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li> <li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |                        | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;</p>                                                            |

|  |  |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                     |                   | <p>бегают на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, в разных направлениях;<br/> ползает на четвереньках (по скамейке);<br/> ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;<br/> прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;<br/> бросает мячи вверх (вниз), ловит их; отбивает о землю;<br/> перестраиваться в звенья по два, по три;<br/> владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;<br/> скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;<br/> при помощи взрослых снимает и надевает (при наличии) лыжи, передвигается по лыжне друг за другом;<br/> проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;<br/> играет в подвижные игры с мячами, скалками, обручами;<br/> самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр;<br/> соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;<br/> следит за своим внешним видом;<br/> имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;<br/> понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> |
|  |  | Физическая культура | Основные движения | <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы.<br/> Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны).<br/> Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением.<br/> Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                            | <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  | Общеразвивающие упражнения | <p>Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так"); наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться;</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Присесть, опираясь на стопу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колено; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя.</p> |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Ритмическая гимнастика                  | Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Спортивные упражнения                   | <p>Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Скользить по ледяным дорожкам при поддержке взрослого, затем самостоятельно.</p> <p>Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Подвижные игры                          | <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга"). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Зайцы и волк", "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча" (разные действия с мячом), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель).</p> |
|  |  | Самостоятельная двигательная активность | Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                     | атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, влажность зимой).                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | Формирование здорового образа жизни | Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. |
|  |  | Культурно-гигиенические навыки      | Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываясь, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.                                                                                                                                                                               |
|  |  | Навыки самообслуживания             | Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Оздоровительно-закаливающие         | Оздоровительно-закаливающие мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                     | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;<br>- развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;<br>- прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;<br>- удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;<br>- побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом;<br>-развивать интерес к детской литературе, миру театра. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                     | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ожидаемые результаты по развитию речи:<br><br><b>1. "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи".</b><br><b>2. "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".</b><br><b>3. "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".</b><br><b>4. "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц".</b><br><br>правильно произносит гласные и согласные звуки (с, з, ч);<br>произносит слова и фразы правильно, четко;<br>произносит правильно услышанный звук (ч);<br>подбирает устно слова на определенный звук ("Найди названный звук");<br>использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;<br>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения ("Чудесный мешочек");<br>называет имена существительные в единственном и множественном числе ("Один - много"); существительные в падежах, в единственном и множественном числе ("Чего |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                        | <p>нет?");</p> <p>называет имена существительные связывая с прилагательными;</p> <p>описывает предметы, картины, которые он исследовал (предметы из мешочка; описание картины о зиме);</p> <p>составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимующих птицах, о диких животных зимой, о зимних явлениях); пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок ("Лисичка-сестричка и волк").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | Звуковая культура речи | <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")).</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела не привык; скачет зайка белоухий; ай качи, качи).</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | Словарный запас.       | <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов ("Что из чего изготовлено?", "Чудесный мешочек", "Тонет - не тонет").</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (дикие животные, зимующие птицы ("Кормушки для птиц", "Лисичка-сестричка и волк"), зимние явления природы ("На зимнем дворе")), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между)</p> |

|  |  |                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           |                                                    | <p>("Расположи там, куда укажут", "Кто (что) где находится?"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (лето- зима, холодный - горячий, мягкий- твердый, светло - темно).</p> <p>Приобщать детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |                           | Грамматический строй речи.                         | <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (снег пушистый, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк).</p>                                                                                                                                                       |
|  |  |                           | Связная речь.                                      | <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе"".</p> |
|  |  | Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе: | <p><b>1. "Белый снег, пушистый".</b><br/> <b>2. "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".</b><br/> <b>3. "М.Турецкого "Соловьи".</b></p> <p>пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть;</p>                                                                                                                                                                                                                       |



|  |  |                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                |                                           | <p>рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ;</p> <p>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках;</p> <p>воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |                |                                           | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки ("Идет лисичка по холсту") в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (И. Соколова-Микитов "В берлоге", М.Турецкого "Соловьи"), произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Скородумов "Горка", И. Суриков Белый снег, пушистый").</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о животных зимой, о зимующих птицах, о постройке кормушки, о явлениях природы (вьюга, метель, снегопад)).</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок (о животных и птицах, явлениях природы зимой).</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ("Рукавичка" (укр.), "Белка и волк" (каз.), "Заюшкина избушка", "Лисичка-Сестричка и Серый Волк", ); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p> |
|  |  | Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку: | <p><b>1. "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке".</b></p> <p><b>2. "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".</b></p> <p><b>3. "Үш торай" ертігісін оқу".</b></p> <p>произносит слова на казахском языке;</p> <p>правильного произносит специфические звуки казахского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           | <p>языка; понимает и называет названия животных, птиц; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>понимает простые предложения из 2-3-х слов;</p> <p>составляет простые предложения;</p> <p>отвечает на простые вопросы;</p> <p>описывает игрушки по образцу педагога.</p>                                                                                                                       |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Звуковая культура речи.   | <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию ("Сөзді тап", "Торғайдың әні").</p>                                                                                                       |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Словарный запас           | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Биік - аласа. Тар - жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық"), количество ("Көп, аз, тең, артық, кем"), действия предметов ("Қар жауады").</p> |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Грамматический строй речи | Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. "Үш торай" ертігісін оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Связная речь              | Обучать умению составлять простые предложения ("Біз қармен қалай ойнадық", "Қыстайтын құстар"), отвечать на простые вопросы, описывать по образцу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | <p>Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <p>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.</p> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Ожидаемые результаты: | <p>создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;</p> <p>определяет ширину предметов;</p> <p>располагает предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, сравнения с помощью пальцев;</p> <p>различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);</p> <p>находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;</p> <p>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;</p> <p>располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Основы математики     | Множество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1. "Изучаем следы зверей".</b></p> <p><b>2. "Горошины в сумке".</b></p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |                       | Количество, счет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Горошины в сумке"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> |
|  |  |                       | Величина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине ("Узкие и широкие зимние дорожки"), высоте и толщине ("Изучаем следы зверей"); называть результаты сравнения (шире-уже, самая узкая (широкая), толще-тоньше,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | самая толстая (тонкая)); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; а также использовать пальцы при сравнении предметов по толщине.                                                                                                        |
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Геометрические фигуры        | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя, используя зрение и осязание.                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ориентировка в пространстве. | Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ("Снежок далеко и близко").  |
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ориентировка во времени      | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".                                                                                                  |
|  | 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                      | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;<br>- расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;<br>- формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;<br>- развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;<br>- воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;<br>- предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;<br>- воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                      | Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ожидаемые результаты:        | <b>1. "Дорожка со снежными узорами".</b><br><b>2. "Медведь и медвежонок спят в берлоге".</b><br><b>3. "Синица"..</b><br><br>рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции;<br>рисует предметы с учетом формы, цвета;<br>рисует элементы казахского орнамента, правильно |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>распределяет их на листе бумаги;<br/> распознает коричневые оттенки;<br/> закрашивает рисунки карандашом, кистью;<br/> проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.<br/> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;<br/> оценивает свою работу и работу других детей.</p>                                                                |
|  |  |       | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/> Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративно-прикладного искусства казахского народа.<br/> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.<br/> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега с орнаментом"), расстояния между ними.<br/> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица"). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.<br/> При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Лепка | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1. "Друзья"</b><br/> <b>2. "Белка грызет орешек".</b></p> <p>выполняет лепку с интересом;<br/> лепит из глины, пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов;<br/> выравнивает поверхность предмета, фигуры;<br/> лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;<br/> использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания;</p> |

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>владеет техникой лепки стекой;<br/>создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдает правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |            | <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки (шерсть животных, глаза, мордочка).</p> <p>Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции ("Лисичка и волк")).</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Аппликация | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. "Украшаем занавес кукольного театра".</b></p> <p>правильно держит ножницы и пользуется ими;<br/>вырезывает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника;<br/>вырезывает из готовых форм фигуры животных, птиц;<br/>наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого;<br/>участвует в выполнении коллективных работ;<br/>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p> |
|  |  |            | <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Развивать умение правильно держать ножницы, вырезать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата.</p> <p>Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                   | <p>снегирь") и размещения его на листе бумаги.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время).</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>                                                                                                |
|  | Конструирование | Ожидаемые результаты:                                             | <p><b>1. "Медведь и волк".</b></p> <p><b>2. "Моя кошка"..</b></p> <p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;</p> <p>определяет пространственное расположение собранных строительных деталей;</p> <p>играет в различные игры с готовыми конструкциями;</p> <p>конструирует из бумаги;</p> <p>конструирует из природного и бросового материала.</p> |
|  |                 | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость").</p> <p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>                                                                                       |
|  |                 | Конструирование из бумаги.                                        | <p>Конструирование из бумаги ("Медведь и волк").</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирав композицию;</p> <p>складывать простые формы по типу "оригами".</p>                                                                                                                                                        |
|  |                 | Конструирование из природного, бросового материала.               | <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала ("Зимняя забава снеговик"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                       | Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Музыка | Ожидаемые результаты: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Подружился со снеговиком".</li> <li>2. "Белый снег".</li> <li>3. "Песенка волка".</li> <li>4. "Что вы знаете про зверей?".</li> <li>5. "Песня птиц".</li> <li>6. "Песня птиц" (повторение).</li> <li>7. "Мой котенок".</li> </ol> <p>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;<br/>различает простые музыкальные жанры (песня, танец, марш);<br/>произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;<br/>исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;<br/>играет простые мелодии на музыкальных инструментах;<br/>передает характер марша четким ритмичным ходом.</p> |
|  |  |        |                       | Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |        | Слушание музыки       | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. М.Глинка "Полька", В.Моцарт "Колокольчики звенят", Т. Ломова "Медведь", "Зайчик", В. Мельникова "Смело по лесу идем", Л.Горцуева "Нашим птицам не страшна зима", М. Галушка "Песенка Синички".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |        | Пение                 | Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкально-ритмические движения           | <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. ("Ах вы, сени", "Музыка природы", "Ламбада")</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> |
|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Танцы                                     | <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок (Е.Тиличеева "Идут лошадки", Р.Глиэра "Плавные руки" и проч.)</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>                                                                                                                   |
|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игра на детских музыкальных инструментах. | <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне ("Холодный ветер, теплый ветер"), на колокольчиках В.Моцарт "Колокольчики звенят", на трещотках ("Калинка").</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p>                                                                                                  |
|  | 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские</li> </ul> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | взаимоотношения со сверстниками;<br>- воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе;<br>- формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | проявляет интерес к труду;<br>помогает воспитателю при сборе игрушек, доводит начатое дело до конца;<br>самостоятельно выполняет обязанности дежурных;<br>играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников;<br>называет виды транспорта (грузовая машина, снегоуборочная машина, скорая помощь);<br>знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими;<br>обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых;<br>соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;<br>называет и различает явления природы (зимой);<br>определяет состояние погоды в календаре наблюдений;<br>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой);<br>называет диких животных (Казахстана), их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание, сравнивает необходимые для их выживания зимой;<br>знает элементарные правила ухода за птицами (кормушки), за комнатными растениями; проявляет интерес к экспериментированию (со снегом); |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ребенок, его семья, дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. "Идет снег".</b><br><b>2. "Позаботимся о птицах".</b><br><b>3. "Забота о диких животных".</b><br><b>4. "Покормим птиц"</b><br>Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение. Формировать представления о росте и развитии ребенка. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предметный мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.<br>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (снегоуборочная                                                             |

|  |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                          | машина, грузовая машина, машина скорой помощи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | Средства связи и передвижения            | Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | Приобщение к труду                       | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; подкармливать зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, ворона, сорока). Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. |
|  |  |  | Нравственное и патриотическое воспитание | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.<br>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Моя Родина – Казахстан                   | Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.<br>Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  | Правила дорожного движения               | Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  | Предметы и явления неживой природы       | Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель, вьюга, мороз).<br>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать варежки).<br>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                  | <p>(выпало много снег, его нужно убрать для передвижения; снег надо вывозить из улиц; деревья голые - защищаются от холодов; на окнах узоры, на проводах иней от мороза), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана зимой.</p>                                                                                                                                    |
|  |  |  | Растительный мир | <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> |
|  |  |  | Животный мир     | <p>Расширять представления о диких животных зимой, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (смена окраса шерсти, спячка (сбор жира летом, отсутствие питания зимой); работа лесников, подкормка).</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах (питание семенами растительности, близость к человеку, необходимоть в кормушках, подкормке).</p>                                                                                      |

|  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности | <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сүлү»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц   | Раздел программы       | Организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цель и задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 1. Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Бросание мяча двумя руками".</li> <li>2. "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке".</li> <li>3. "Игры с мячом".</li> <li>4. "Подлезание в обруч".</li> <li>5. "Прыжки на месте".</li> <li>6. "Эстафета сильнейших".</li> <li>7. "Упражнения для ног".</li> <li>8. «Крути педали».</li> <li>9. "Подлезание под веревку".</li> <li>10. "Лазанье по гимнастической стенке".</li> <li>11. "Подлезание под палку".</li> <li>12. "Подлезание под веревку".</li> <li>13. "Прыжки в длину".</li> <li>14. "Метание на дальность".</li> <li>15. "Метание в горизонтальную цель".</li> </ol> | <p>Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li> <li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                              | <p>ходит на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по ребристой доске, по линии, доске, сохраняя равновесие;</p> <p>бегает на носках, с высоким подниманием колен, с изменением направления движения, "змейкой", в колонне по одному, парами, врассыпную;</p> <p>ползает на четвереньках по гимнастической наклонной скамейке; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; подлезать под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;</p> <p>бросает мяча из-за головы и ловля его; метает предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра).</p> <p>строится в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраивается в звенья по два равняясь по ориентира;</p> <p>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;</p> <p>скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p>проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;</p> <p>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;</p> <p>играет в подвижные игры с мячами, палками, обручами;</p> <p>самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;</p> <p>следит за своим внешним видом;</p> <p>имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;</p> <p>понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма;</p> <p>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна;</p> <p>осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.</p> |
|  |  | Физическая культура                                                                                                                                                                                                | Основные движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ходьба: ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить в чередовании с бегом, с изменением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                            | <p>направления.</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой доске; ходить по органиченной поверхности.</p> <p>Бег: бегать с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; бегать в колонне по одному и парами.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; подлезание под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки: прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать на месте с поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20–25 сантиметров.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяча из-за головы и ловля его; метать предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p>                                                                                                   |
|  |  |  | Общеразвивающие упражнения | <p>Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; поднимать, ставить на голову палку с положения стоя, палка в руках внизу; поднимать руки вверх, перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; поднять палку, наклониться вправо (влево) с положения стоя, палка внизу в руках; присесть, поднять палку вверх с положения стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положения лежа, палка в согнутых руках на груди; поднять палку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка ноги с положения стоя, палка внизу в двух руках; наклониться к правой (левой)</p> |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                        | <p>ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.</p>                                                                                                                                                   |
|  |  | Ритмическая гимнастика | Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Спортивные упражнения  | <p>Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататься с горки (со страховкой взрослого); катать друг друга.</p> <p>Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно (со страховкой взрослого в том числе).</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Подвижные игры         | <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Мыши в кладовой", "Пожарные на учении", "Мы веселые ребята", "Такси"); национальным подвижным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Ловцы оленей", "Хитрая лиса", "Щука и сом", "Слепой козел", "Мыши и кот", "Лохматый пес"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Мяч водящему" (бросание, передача мяча), "Дорожка препятствий" (ползание, метание, бег), "Горячая картошка" (передача мяча), "Брось мяч в цель" (метание в цель), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки с поворотами направо, налево), "Кто скорее до флажка?" (подлезание под дугу, прыжки на двух ногах допрыгать до флажка, бег), "По снежному мостику" (ходьба по доске, сохраняя равновесие), "С мячом под дугой"</p> |



|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                         | (ползание на четвереньках, толкая перед собой набивной мяч), "Проползи – не задень" (подлезание), "Я умею" (ходьба по ребристой доске), "У кого мяч?" (метание, передача), "Попрыгунчики" (прыжки), "Попади в круг" (метание в цель), "Добеги и прыгни".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Самостоятельная двигательная активность | Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим зимой, ветренность, влажность).                                                                                                                                                         |
|  |  | Формирование здорового образа жизни     | Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло).<br>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. |
|  |  | Культурно-гигиенические навыки          | Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения.<br>Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.                                                                                                                                                                              |
|  |  | Навыки самообслуживания                 | Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.<br>Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | Оздоровительно-закаливающие мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                     | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;<br>- развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;<br>- прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;<br>- удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;<br>- побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом;<br>-развивать интерес к детской литературе, миру театра. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                     | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ожидаемые результаты по развитию речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]".</li> <li>2. "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".</li> <li>3. "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).</li> <li>4. "Чтение сказки "Зимовье зверей".</li> <li>5. "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".</li> </ol> <p>правильно произносит гласные и согласные звуки (р);<br/>произносит правильно услышанный звук;<br/>подбирает устно слова на определенный звук;<br/>использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;<br/>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;<br/>знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;<br/>понимает сущность предметов быта и окружающей среды;</p> |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                            | <p>узнает и называет предметы бытовой электротехники;</p> <p>называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе ("Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики));</p> <p>описывает предметы, картины, которые он исследовал;</p> <p>составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям;</p> <p>пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | Звуковая культура речи     | <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | Словарный запас.           | <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника).</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, наверху - внизу, впереди - сзади).</p> |
|  |  |  | Грамматический строй речи. | <p>Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я - повра, я - строитель, я - водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           |                                                                                                                                                              | существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |                           | Связная речь.                                                                                                                                                | Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку ("Все профессии важны"), изделия созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок ("Зимовье зверей"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах ("Кто в доме лучший?" (бытовая техника)), местах ("Рассказ о деревне (аул) и городе"). Ставить постановки по предложенным сюжетам.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе :                                                                                                          | <b>1. "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".</b><br><b>2. "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".</b><br><b>3. "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".</b><br><b>4. "Казахская народная сказка "Лиса и фазан".</b> <p>эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.</p> |
|  |  |                           | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (Ю. Шалева "Друзья здоровья", ), рассказы (Ы. Алтынсарин "Садовые деревья"), стихи, потешки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                | <p>("Кот на печку пошел") в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (в вечернее время, в свободной деятельности в том числе: "Богач и обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К. Чуковский "Айболит").</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц и поговорок (о труде).</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".</b></p> <p><b>2. "Жиһаз. Балықты бақылау".</b></p> <p><b>3. "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</b></p> <p><b>4. "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".</b></p> <p>произносит слова на казахском языке;</p> <p>правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни;</p> <p>произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>понимает простые предложения из 2-3-х слов;</p> <p>составляет простые предложения;</p> <p>отвечает на простые вопросы;</p> <p>описывает игрушки по образцу педагога.</p> |
|  |  |                | Звуковая культура речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Сәлеметсіз бе!"),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           | дыхание и четкую дикцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Словарный запас           | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (жиһаз, тұрмыстық техника) частей тела человека ("Адамның дене мүшелері"), объекты природы (аквариум балығы) и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"), место расположения ("Оң - сол") предметов. |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Грамматический строй речи | Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. ("Мамандықтар", "Жиһаз", "Тұрмыстық техника", "Адамның дене мүшелері")                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Связная речь              | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                       | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов;<br>способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                       | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;<br>знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;<br>различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них ("равный", "равно");<br>получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);<br>располагает предметы в порядке возрастания и убывания (по высоте);<br>сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения;<br>различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);<br>находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   |                              | определяет их формы;<br>располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Основы математики | Множество                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Рыбы разных форм".</li> <li>2. "Разделочные доски повара".</li> <li>3. "Спортсмены, встанем в ряд".</li> <li>4. "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".</li> </ol> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                   | Количество, счет.            | <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("Разделочные доски повара", "Спортсмены, встанем в ряд"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный", "равно".</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> |
|  |                   | Величина                     | <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                   | Геометрические фигуры        | <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Рыбы разных форм", "Разделочные доски повара"); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                   | Ориентировка в пространстве. | <p>Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко", "близко"), определять место положения предметов на плоскости ("Этикет домашнего хозяйства") ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                   | Ориентировка во времени      | <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       | времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | слов: "вчера", "сегодня", "завтра". |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|                                                                      | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;<br>- расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;<br>- формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;<br>- развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;<br>- воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;<br>- предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;<br>- воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|                                                                      | Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ожидаемые результаты: | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. "Аквариумные рыбки".</b></li> <li><b>2. "Новая пара сапог сапожника".</b></li> <li><b>3. "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку".</b></li> <li><b>4. "Цветы в вазе".</b></li> </ol> <p>рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции;<br/> рисует предметы с учетом формы, цвета;<br/> рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;<br/> закрашивает рисунки карандашом, кистью;<br/> проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.<br/> рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание;<br/> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;<br/> оценивает свою работу и работу других детей.</p> |                                     |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       | Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Встали дети по-порядку, на веселую зарядку").<br>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |



|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | <p>других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Утюг").</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "қошқар мүйіз" ("Новая пара сапог сапожника").</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | Лепка | Ожидаемые результаты :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1. "Дорожные знаки: светофор".</b></p> <p><b>2. "Лепим лебедя".</b></p> <p>выполняет лепку с интересом;</p> <p>лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;</p> <p>выравнивает поверхность предмета, фигуры;</p> <p>лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;</p> <p>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания;</p> <p>владеет техникой лепки стекой;</p> <p>участвует в коллективной работе;</p> <p>проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Белочка грызет орешек"), отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания, умение работать стекой.</p> <p>Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в</p> |

|  |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                        | форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Аппликация      | Ожидаемые результаты : | <p><b>1. "Красногрудый снегирь".</b><br/> <b>2. "Врач - великодушный человек".</b><br/> <b>3. "Витамины".</b></p> <p>правильно держит ножницы и пользуется ими;<br/> вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;<br/> разрезает поперек узкие полосы;<br/> наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого;<br/> составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает;<br/> соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p>                                                                                                                                                   |
|  |                 |                        | <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов ("Врач - великодушный человек", "Витамины").</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (в вечернее время "Алаша").</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> |
|  | Конструирование | Ожидаемые результаты : | <p><b>1. "Чистота - залог здоровья".</b><br/> <b>2. "Дружба с бабочкой".</b></p> <p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;<br/> самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;<br/> определяет пространственное расположение собранных строительных деталей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                                                                   | играет в различные игры с готовыми конструкциями;<br>складывает простые формы по типу "оригами";<br>конструирует из бросового материала;<br>самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;<br>проявляет творческое воображение при конструировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |        | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». | Конструирование из строительного материала.<br>В свободное время - мебель для дома.<br>Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |        | Конструирование из бумаги.                                        | Складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Кошка", "Собачка").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |        | Конструирование из природного, бросового материала.               | Конструировать из бросового материала (ватные диски, емкость от йогурта) ("Моя кошка", "Чистота - залог здоровья"). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br>Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Музыка | Ожидаемые результаты:                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Секреты от кошки".</li> <li>2. "Веселый извозчик".</li> <li>3. "Веселый извозчик". (повторение)</li> <li>4. "Игрушки".</li> <li>5. "Игрушечные инструменты".</li> <li>6. "Саночки".</li> <li>7. "Саночки". (повторение)</li> <li>8. "Песня в подарок".</li> </ol> <p>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;<br/>различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);<br/>исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;<br/>играет простые мелодии на музыкальных инструментах;<br/>выполняет движения в соответствии с характером музыки.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | Слушание музыки                                                                                                                            | Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (С.Прокофьева "Марш", Е. Тиличеева "Марш"; "Хромой кулан" (каз. нар.), Е.Кусаинов "Веселый извозчик", Б.Жусипалиев "Горе куклы", Б.Жусипалиев "Веселый марш", И.Нусипбаева "Игрушки").<br>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. |
|  |  |  | Пение                                                                                                                                      | Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. (М.Кузьмина "Песенка друзей", И.Нусипбаев "Игрушки", А. Филиппенко, Т. Волгина "Саночки").                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Музыкальные ритмические движения                                                                                                           | Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (каз. нар. "Хромой кулан", Н.Шахина "Какой ритм?", О.Байдильдаев "Веселый танец", М.Старокадомский "Зимняя пляска").<br>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.<br>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.                                                                                       |
|  |  |  | Танцы                                                                                                                                      | Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | Игра на детских музыкальных инструментах.                                                                                                  | Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах: на трещетках под рус.нар."Светит месяц", на бубенчиках "Бубенчики" Е.Тиличевой, на барабанах "Труба и барабан" Д.Кабалевского, на колокольчиках под каз. нар. "Камажай".<br>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>общечеловеческих норм и правил.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе;</li> <li>- формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>проявляет интерес к труду, воспринимает себя как взрослый, выражает собственное мнение;</p> <p>помогает воспитателю, доводит начатое дело до конца;</p> <p>самостоятельно выполняет обязанности дежурных;</p> <p>называет предметы окружающего мира, знает о их назначении;</p> <p>знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес;</p> <p>играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников;</p> <p>извиняется перед сверстником за обиду;</p> <p>распознает предметы и объекты с учетом материала; бережно относится к игрушкам, книгам;</p> <p>знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими;</p> <p>обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых;</p> <p>вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни;</p> <p>называет и различает явления природы (зимой);</p> <p>определяет состояние погоды в календаре наблюдений (зимой);</p> <p>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой);</p> <p>знает домашних животных, их внешний вид, среда обитания, питание;</p> <p>знает элементарные правила ухода за растениями и животными;</p> <p>проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (пересадка).</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <p>Предметный мир</p> <p>Средства связи и передвижения</p> | <p>1. "Все профессии хороши - выбирай на вкус".</p> <p>2. "Ветеринар".</p> <p>3. "Если хочешь быть здоров".</p> <p>4. "Кондиционер".</p> <p>5. "Мята".</p> <p>6. "Свойства воды".</p> <p>7. "Перелетные птицы поют песни".</p> <p>Воспринимать ребенком себя как взрослого, открыто выражать свое мнение; проявлять уверенность в себе.<br/>Уважительно и заботливо относится к старшим и младшим.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (книги, мебель, некоторые игрушки (строительные материалы) - изготовлены из дерева). развивать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.<br/>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд (в профессиях) и уважительное отношение к результатам труда: повар готовит блюда, парикмахер подстригает, врач лечит, сапожник изготавливает сапоги, швея шьет одежду).</p> <p>Развивать умения различать транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Приобщение к труду                       | Развивать умение доводить начатое дело до конца, помогать (посильно) взрослому в труде. Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Продолжать развивать умения ухаживать за комнатными растениями, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.                                                                                                                           |
|  |  |  | Нравственное и патриотическое воспитание | Развивать желание соблюдать моральные нормы: взаимопомощь, желание играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | Моя Родина – Казахстан                   | Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.<br><br>Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  | Правила дорожного движения               | Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, дома (и на улице)(электрооборудование, лекарственные средства, поведения с незнакомыми людьми); использования игрового оборудования;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  | Предметы и явления неживой природы       | Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (умение заправляться, застегиваться, завязывать шнурки, шарф, надевать варежки (перчатки)).<br>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед; двор в снегу - снег выпал, метель намела), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.<br>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (мало снега или снег в сугробах). |
|  |  |  | Растительный мир                         | Расширять представления о растениях, отрабатывать умение ухаживать за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.<br>Продолжать развивать начальные представления об этапах их развития (пересадка комнатных растений).                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Животный мир                                                       | <p>Расширять представления о домашних животных зимой (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Отрабатывать умения наблюдать за зимующими птицами, образе их питания, передвижения, особенностях окраса (воробей, сорока, ворона, синица, снегирь и проч.).</p>                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности | <p>Развивать навыки культурного поведения в общественном транспорте, в детском саду, дома: называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к домашним животным, зимующим птицам (кормление).</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p> |



# Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц | Раздел программы       | Организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цель и задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март  | 1. Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Прыжки в длину".</li><li>2. "Метание на дальность".</li><li>3. "Метание в горизонтальную цель".</li><li>4. "Прыжки вверх".</li><li>5. "Мяч в ворота".</li><li>6. "Челночный бег".</li><li>7. "Бег врассыпную".</li><li>8. "Ходьба по бревну".</li><li>9. "Перелезание через бревно".</li><li>10. "Перешагивание через набивные мячи".</li><li>11. "Бег парами".</li><li>12. "Лазание по гимнастической стенке".</li></ol> | <p>Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li><li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li><li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li><li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li><li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры</li></ul> |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Ожидаемые результаты: | <p>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по гимнастической скамейке, бревну, перешагивает через предметы, сохраняя равновесие;</p> <p>бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегают с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя; ползает по гимнастической скамейке, перелезает через бревно, подлезает под дугу;</p> <p>лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;</p> <p>катает мячи, метает предметы на дальность, в цель;</p> <p>перестраиваться в звенья по два, по три по ориентирам;</p> <p>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;</p> <p>проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;</p> <p>играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;</p> <p>самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает</p> |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>первоначальные навыки личной гигиены;<br/> следит за своим внешним видом;<br/> имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;<br/> понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма;<br/> осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Общеразвивающие упражнения | <p>Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.</p> |
|  |  |  | Ритмическая гимнастика     | <p>Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Спортивные упражнения | <p>Катание на велосипеде: (при отсутствии снега, наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p> |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Подвижные игры                          | <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч. ); национальным подвижным играм ( "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Аркан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мыши в кладовой"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии), "Брось за флажок" (метание в цель), "Попади и поймай" (бросание ловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьба на равновесие), "Прыгни через шнур", "Парный бег".</p> |
|  |  | Самостоятельная двигательная активность | <p>Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тюбетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности, учета ветра весной).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Формирование здорового образа жизни     | <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Культурно-гигиенические навыки          | Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
|  |  | Навыки самообслуживания                 | Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).                                                                                                                                                   |
|  |  | Оздоровительно-закаливающие мероприятия | Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.                                                                                                                                                            |

|  |                                     |                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;<br>- развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;<br>- прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;<br>- удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;<br>- побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом;<br>-развивать интерес к детской литературе, миру театра. |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ожидаемые результаты по развитию речи: | <b>1. "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".</b><br><b>2. "Заучивание стихотворения о весне".</b><br><b>3"Знакомство с понятием "Семь поколений".</b><br><b>4. "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].</b><br><br>правильно произносит гласные, согласные звуки, звук "у";<br>произносит слова и фразы правильно, четко;<br>произносит правильно услышанный звук;<br>подбирает устно слова на определенный звук ("Назови слово на заданный звук");<br>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;<br>узнает и называет казахские национальные предметы быта;<br>проявляет уважение к ценностям казахского народа;<br>называет имена существительные связывая с прилагательными;<br>описывает предметы, картины, которые он исследовал;<br>составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям;<br>пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (праздник Наурыз);<br>инсценирует спектакли по предложенным сюжетам (сюжеты казахских народных игр). |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Звуковая культура речи     | <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей").</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | Словарный запас.           | <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (наурыз коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем").</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (праздник Наурыз; понятие "Семь поколений" ("жеті ата")).</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда казахского народа), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> |
|  |  |  | Грамматический строй речи. | <p>Связывать слова в предложении, называть вспоминательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач- грачи), соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный наурыз-коже).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           | Связная речь.                                      | <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике Наурыз, о весне, о мамином празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (кобыз, кебеже), явлениях (весенние явления природы, таяние снега, прилет перелетных птиц), событиях (праздник 8 марта, праздник Наурыз). Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе: | <p><b>1. "Казахская народная сказка "Лиса и фазан".</b><br/> <b>2. "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина".</b><br/> <b>3. "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".</b></p> <p>эмоционально воспринимает художественные произведения;<br/> пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов;<br/> оценивает поступки литературных героев;<br/> произносит стихотворения выразительно, наизусть;<br/> придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;<br/> рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ;<br/> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;<br/> выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей<br/> принимает участие в инсценировках;<br/> использует средства выразительности для изображения образа;<br/> воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;<br/> проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.</p> |



|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта, праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди...") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок (о весне, о перелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова""), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окжетпес" (каз.)).</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".</li> <li>2. "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары".</li> <li>3. "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін".</li> <li>4. «Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз".</li> <li>5. "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".</li> </ol> <p>произносит слова на казахском языке;<br/>         правильного произносит специфические звуки казахского языка;<br/>         понимает и называет названия времен года, казахских народных музыкальных инструментов, продуктов питания;<br/>         произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;<br/>         понимает простые предложения из 2-3-х слов;<br/>         составляет простые предложения;<br/>         отвечает на простые вопросы;<br/>         описывает игрушки по образцу педагога.</p> |

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Звуковая культура речи.                                                                                                                                                                                                                                 | Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.<br>Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию.                                                                                             |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Словарный запас                                                                                                                                                                                                                                         | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай); прямому и обратному счету до 5-ти. |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                               | Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі).                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Связная речь                                                                                                                                                                                                                                            | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі).                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                       | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                       | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их;<br>знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;<br>различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);<br>определяет толщину предметов;<br>располагает предметы в порядке возрастания и убывания;<br>сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения;<br>различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);<br>находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;<br>располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы. |
| Основы математик и | Множество         | <b>1. "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".</b><br><b>2. "Как мы считаем капли?".</b><br><b>3. "Подарки Алдара косе".</b><br><b>4. "Тонкие и толстые доски для мебели".</b><br><br>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | Количество, счет. | Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Как мы считаем капли?"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".<br>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".<br>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | Величина          | Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине ("самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Геометрические фигуры        | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.                          |
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ориентировка в пространстве. | Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). |
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ориентировка во времени      | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".                                                                                                                                               |
|  | 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                      | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;<br>- расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;<br>- формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;<br>- развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;<br>- воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;<br>- предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;<br>- воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Рисование | <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Цветы в вазе".</li> <li>2. "Прилетает воробей".</li> <li>3. "Тумар".</li> <li>4. "Украшение сундука".</li> <li>5. "Разные планеты космоса".</li> </ol> <p>рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции;<br/> рисует предметы с учетом формы, цвета;<br/> рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;<br/> закрашивает рисунки карандашом, кистью;<br/> проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.<br/> рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание;<br/> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;<br/> оценивает свою работу и работу других детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |           | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает воробей").</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука").</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Лепка | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p><b>1. "Национальные украшения".</b><br/> <b>2. "Космодром Байконур".</b></p> <p>выполняет лепку с интересом;<br/> лепит из пластилина, соленого теста, глины знакомые предметы с использованием разных приемов;<br/> выравнивает поверхность предмета, фигуры;<br/> лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;<br/> использует в лепке приемы вытягивания; владеет техникой лепки стекой;<br/> создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;<br/> участвует в коллективной работе;<br/> проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  |       | <p>Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения").</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания. Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент).</p> <p>Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |  |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Аппликация      | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1. "Первые цветы весны".</b><br/>         правильно держит ножницы и пользуется ими;<br/>         вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;<br/>         использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов;<br/>         вырезает из готовых форм фигуры цветов;<br/>         составляет узоры, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов;<br/>         участвует в выполнении коллективных работ;<br/>         соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p>                           |
|  |  |                 | <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет").<br/>         Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("На джайляу" (в вечернее время)).<br/>         Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Конструирование | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1. "Мебель для дома".</b><br/> <b>2. "Запуск ракеты в космос".</b><br/>         различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;<br/>         самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;<br/>         определяет пространственное расположение собранных строительных деталей;<br/>         складывает простые формы по типу "оригами";<br/>         конструирует из бросового материала;<br/>         самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;<br/>         проявляет творческое воображение при конструировании.</p> |
|  |  |                 | Конструирование из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома").<br/>         Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        | строительно<br>го<br>материала,<br>конструктор<br>ов «лего».     | блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |        | Конструиро<br>вание из<br>бумаги.                                | Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Рыбки").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |        | Конструиро<br>вание из<br>природного,<br>бросового<br>материала. | Конструировать из природных бросового материала: четных палочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | Музыка | Ожидаемые<br>результаты:                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Песня в подарок".</li> <li>2. "Привет маме".</li> <li>3. "Солнечная весна".</li> <li>4. "Солнечная весна". (повторение)</li> <li>5. "Песня бабушки".</li> <li>6. "Колыбельная".</li> <li>7. "Домбра".</li> <li>8. "Домбра". (повторение)</li> </ol> <p>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;<br/>различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);<br/>исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;<br/>играет простые мелодии на музыкальных инструментах;<br/>передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом;<br/>двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;<br/>выполняет движения в соответствии с характером музыки.</p> |
|  |  |        |                                                                  | Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |        | Слушание<br>музыки                                               | Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Мамочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>милая, мама моя" сл: А. Афлятунова, муз: В. Канищев; "Месяц Наурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня "Домбра").</p> <p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\

|  |                                                 |                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 |                                                                                                                  | Пение                                     | Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ("Мама - солнышко мое" муз.,сл. В.Шестаковой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбета, сл. Ж.Мухамеджанова; "Мама поет" муз.Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбетова).                                                                                                                            |
|  |                                                 |                                                                                                                  | Музыкально - ритмические движения         | <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Е.Тиличева "Шагаем как лошади"; "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан").</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> |
|  |                                                 |                                                                                                                  | Танцы                                     | <p>Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения.</p> <p>Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                 |                                                                                                                  | Игра на детских музыкальных инструментах. | <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на бубнах под нар. мелодию "Айголек"; на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем".</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>                                                                                |
|  | 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил. |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе;</li> <li>- формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Ожидаемые результаты: | <p>воспринимает себя как взрослого;</p> <p>проявляет уважительное и заботливое отношение к родственникам, старшим,</p> <p>рассказывает о семейных праздниках, традициях;</p> <p>проявляет интерес к труду;</p> <p>старается до конца выполнять задание;</p> <p>самостоятельно выполняет обязанности дежурных;</p> <p>ориентируется в предметном мире, знает, для чего они, из чего изготовлены;</p> <p>знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес;</p> <p>проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников;</p> <p>знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими;</p> <p>вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;</p> <p>называет и различает явления природы (весной);</p> <p>определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной);</p> <p>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной);</p> <p>знает о жизни перелетных птиц, диких животных весной;</p> <p>понимает о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;</p> <p>знает элементарные правила ухода за растениями; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (высадка семян).</p> |

|  |  |                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Ознакомле<br>ние с<br>окружающ<br>им миром | Ребенок, его<br>семья, дом              | <p><b>1. "Свойства воды".</b><br/> <b>2. "Чистая вода".</b><br/> <b>3. "Страна мастеров".</b><br/> <b>4. "Детеныши домашних животных".</b></p> <p>Помочь ребенку воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Воспитывать в ребенке уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> |
|  |  |                                            | Предметны<br>й мир                      | <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (за столом едят, на стуле сидят, на кровати спят, в шкафах хранят одежду; пазлы - складывать картинку, домбра - играть кюй, торсык - хранить напиток и проч.). Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда: юрту строит (собирает) человек, готовит наурыз-коже, печет лепешки, накрывает на стол.</p>                             |
|  |  |                                            | Средства<br>связи и<br>передвижен<br>ия | <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |                                            | Приобщени<br>е к труду                  | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде.</p> <p>Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Знакомить с профессиями (мебельщик, ткач, музыкант, сапожник).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам быта</p>                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | казахского народа, которые сделаны трудом людей.<br>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Нравственное и патриотическое воспитание | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному, уступка по просьбе сверстника, умение делиться игрушками и прочее. Воспитывать желание быть добрым и справедливым, оказывать помощь младшим.<br>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | Моя Родина – Казахстан                   | Приобщать к участию в государственных праздниках.<br>Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | Правила дорожного движения               | Развивать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | Предметы и явления неживой природы       | Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).<br>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, в марте, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать перчатки).<br>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (стало теплее, солнце ярче светит, снег тает, бегут ручьи, половодье, появляются проталины), определять свойств снега, воды в ходе игры, труда, эксперимента.<br>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге снега нет, одеваются легче, на севере снега много, одеваются тепло). |
|  |  |  | Растительный мир                         | Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло (снег тает, превращаясь в воду; вода на бежит по склону; вода впитывается во почву).<br>Развивать начальные представления об этапах их развития (семя,                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|-----------|
|  |  |  |  | саженец). |
|--|--|--|--|-----------|

|  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Животный мир                                                       | Расширять представления о диких животных весной, перелетных птицах (среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (животные просыпаются от зимней спячки; происходит линька о зимовавших; первые перелетные птицы - грачи, скворцы, галки).                                                                                                              |
|  |  |  | Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасность | Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу.<br>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения на участке (не разбрасывать мусор, обходить лужи, не поднимать из земли залежавшиеся предметы). |

### Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сүлү»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц  | Раздел программы       | Организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цель и задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 1. Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Бег на 50–60 метров".</li><li>2. "Переход с пролета на пролет".</li><li>3. "Ходьба и бег по наклонной доске".</li><li>4. "Прыжки на одной ноге".</li><li>5. "Перестроение в звенья по три".</li><li>6. "Метания в вертикальную цель".</li><li>7. "Перелезания через скамейку".</li><li>8. "Физические упражнения".</li><li>9. "Прыжки через предметы".</li><li>10. "Прыжки с короткой скакалкой".</li><li>11. "Бег с ловлей".</li><li>12. "Прыжки с высоты".</li></ol> | <p>Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li><li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li><li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li><li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li></ul> |

|  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Ожидаемые результаты:                                                                               | <p>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегают с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;</p> <p>ползает на четвереньках;</p> <p>ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;</p> <p>лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;</p> <p>катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их;</p> <p>перестраиваться в звенья по два, по три;</p> <p>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;</p> <p>скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p>при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом;</p> <p>катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево;</p> <p>проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;</p> <p>играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;</p> <p>самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр;</p> <p>соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;</p> <p>следит за своим внешним видом;</p> <p>имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;</p> <p>понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма;</p> <p>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна;</p> |

|  |  |  |                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Физическая культура | Основные движения          | <p>Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить врассыпную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа.</p> <p>Равновесие: ходить (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходить по ребристой доске.</p> <p>Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50-60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бега в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–25 сантиметров.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой.</p> <p>бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.</p> |
|  |  |                     | Общеразвивающие упражнения | <p>Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                        | <p>плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое,верху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди;</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.</p> |
|  |  | Ритмическая гимнастика | <p>Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Спортивные упражнения                   | Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Подвижные игры                          | Развивать интерес к подвижным играм ("Карусель", "Третий лишний", "Краски", "Рыбаки и рыбки" и проч. ); национальным подвижным играм ( "Жеребенок", "Байга", "Байга", "Аркан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("У медведя во бору", "Цыплята и кот", "Рыбаки и рыбки", "Гуси-лебеди", "Ворона и воробей"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Космонавты" (ходьбе и быстрый бег), "Пожарные на учениях" (лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет), "Быстро в домик" (бегать врассыпную в разных направлениях), "Салки на одной ноге" (прыжки на одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием). |
|  |  | Самостоятельная двигательная активность | Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (мячи, камчи, "тенге", тюбетейка, аркан). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                         | <p>деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый режим влажности, режим учета ветра весной).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | Формирование здорового образа жизни     | <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, надевать головной убор, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> |
|  |  | Культурно-гигиенические навыки          | <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения.</p> <p>Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>                                                                                                                                                                    |
|  |  | Навыки самообслуживания                 | <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, расстегиваться, застегиваться, надевать головной убор на прогулку, снимать, класть его на верхнюю полку.</p> <p>Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (вывешивать куртки, плащи, перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).</p>                                                                                                                                                                          |
|  |  | Оздоровительно-закаливающие мероприятия | <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные, водные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                     | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;<br>- развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;<br>- прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;<br>- удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;<br>- побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом;<br>-развивать интерес к детской литературе, миру театра. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                     | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ожидаемые результаты по развитию речи:<br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".</li> <li>2. "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".</li> <li>3. "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".</li> <li>4. "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".</li> </ol> <p>правильно произносит гласные и согласные звуки в словах, произносит фразы правильно, четко;<br/>         подбирает устно слова на определенный звук;<br/>         использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;<br/>         знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;<br/>         понимает сущность предметов быта и окружающей среды;<br/>         называет имена существительные в единственном и множественном числе;<br/>         называет имена существительные связывая с прилагательными;<br/>         описывает предметы, картины, которые он исследовал;<br/>         составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям;<br/>         пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок;<br/>         обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах,</p> |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                            | явлениях, событиях;<br>инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  | Звуковая культура речи     | Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих (ш) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("В каком слове спрятался названный звук?").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Словарный запас.           | Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит").<br>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов - белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (ракета, самолет).<br>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает).<br>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустарники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?").<br>Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. |
|  |  |  | Грамматический строй речи. | Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           |                                                    | существительные с прилагательными ("Белка-шалунишка").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |                           | Связная речь.                                      | <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (в беседах по картине, по наблюдаемым явлениям, объектам на участке).</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами"); составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок ("Петушок и бобовое зернышко"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях ("Путешествие в космос"; рассказы о празднике дружбы народов).</p> <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе: | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова".</b></li> <li><b>2. "Казахское народное предание "Ай и Кун"".</b></li> <li><b>3. "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча".</b></li> <li><b>4. "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".</b></li> </ol> <p>эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | свободных играх;<br>во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны.<br>проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                |                                           | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи (о деревьях, о перелетных птицах, о весне) в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (Ы. Алтынсарин "Отец и сын", Ж. Карбозин "Алыча"), произносить наизусть потешки ("Солнышко, ведрышко"), произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (О. Григорьева "Первый листок"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о деревьях, весне), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о весне); знакомить с произведениями устного народного творчества - "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> |
|  | Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку: | <p><b>1. "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау".</b><br/> <b>2. "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".</b><br/> <b>3. "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".</b><br/> <b>4. "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                         | <p>произносит слова на казахском языке;<br/>         правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни;<br/>         произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;<br/>         считает в прямом и обратном порядке до 5-ти;<br/>         понимает простые предложения из 2-3-х слов;<br/>         составляет простые предложения;<br/>         отвечает на простые вопросы;<br/>         описывает игрушки по образцу педагога.</p> |
|  |  |  | Звуковая культура речи. | <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Біз ғарышкерміз", "Жау, жау, жаңбыр!"), дыхание и четкую дикцию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  | Словарный запас         | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых деревьев, предметов ежедневного обихода.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие место предмета (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек, қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Адамның дене мүшелері. Ағаш түрлері.)                                                        |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Связная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Ғарышкер боламыз. "Адал дос", "Аққайын". Жазықтықта бағдарлау.) |
|  | 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                       | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                       | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;<br>знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;<br>различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;<br>получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);<br>определяет длину предметов;<br>располагает предметы в порядке возрастания и убывания;<br>сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения;<br>различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);<br>находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;<br>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;<br>располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы. |                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                       | Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Множество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. "Конструкции ракет".<br>2. "Сравним пять детенышей животных".<br>3.. "Деревья разной высоты в парке".                                                                            |

|  |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                              | <p><b>4. "Алан и Дана готовятся к празднику".</b></p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  | Количество, счет.            | <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> |
|  |  |  | Величина                     | <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине ("Сравним пять детенышей животных"). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, высоте ("Деревья разной высоты в парке"), по толщине ("Читаем самую толстую книгу"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | Геометрические фигуры        | <p>Узнавать и называть геометрические фигуры ("Конструкции ракет", "Алан и Дана готовятся к празднику") (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | Ориентировка в пространстве. | <p>Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко" и "близко"), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо ("Алан и Дана готовятся к празднику" - "Правая рука и левая рука"); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол,</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).                                                                                                                           |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       | Ориентировка во времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, закрепить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;<br>- расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;<br>- формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;<br>- развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;<br>- воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;<br>- предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;<br>- воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ожидаемые результаты: | 1. "Жеребенок скачет".<br>2. "Цветущая ветка абрикоса".<br>3. "Наша улица"<br>4."Вертолет".<br><br>рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов;<br>рисует предметы с учетом формы, цвета;<br>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;<br>распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов;<br>закрашивает рисунки карандашом, кистью;<br>проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.<br>рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует |                                                                                                                                                                            |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | <p>их используя осязание;<br/> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;<br/> оценивает свою работу и работу других детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |       | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br/> Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству.<br/> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица").<br/> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br/> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br/> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br/> При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Лепка | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1. "Лодка".</b><br/> <b>2. "Утята на озере".</b></p> <p>выполняет лепку с интересом;<br/> лепит из пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов;<br/> выравнивает поверхность предмета, фигуры;<br/> лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;<br/> владеет техникой лепки стекой;<br/> создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе;<br/> соблюдает правила безопасности при лепке.</p> |
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Аппликация      | Ожидаемые результаты: | <p><b>1. "Орнаменты на текемет".</b></p> <p><b>2. "Рыбки в аквариуме".</b></p> <p>правильно держит ножницы и пользуется ими;</p> <p>вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, треугольники из квадрата;</p> <p>украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ;</p> <p>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Конструирование | Ожидаемые результаты: | <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме").</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p><b>1. "На джайлау".</b></p> <p><b>2. "Тюльпан".</b></p> <p><b>3. "Подарок защитникам Отечества".</b></p> |

|  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                          | <p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;<br/> конструирует из лего, бумаги, бросового материала;<br/> самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт").<br/> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> |
|  |  |  | <p>Конструирование из бумаги.</p>                                        | <p>Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  | <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p>               | <p>Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время.<br/> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br/> Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Музыка | Ожидаемые результаты:                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Колокольчики в космосе".</li> <li>2. "Песня космонавтов".</li> <li>3. "Родная земля".</li> <li>4. "Родная земля". (повторение)</li> <li>5. "Пришла весна".</li> <li>6. "Весна зовет".</li> <li>7. "Давайте жить дружно".</li> <li>8. "Давайте жить дружно". (повторение)</li> </ol> <p>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом; выполняет движения в соответствии с характером музыки.</p> |
|  |  |        | Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |        | Слушание музыки                                                                                                                            | <p>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Колокольчики звенят" В.Моцарт; "Веселый извозчик" Е.Кусаинова; каз. нар.мелодия "Хромой кулан"; "Дедушка - дедуля" сл. К.Ваншенкин, муз. Я.Френкель).</p> <p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |        | Пение                                                                                                                                      | Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).("Потанцуй со мной дружек" англ. нар. мелодия, слова А.Чугайкиной; "Казахстан" И.Нусипбаева; "Становится весною тепло" сл. М.Губа, муз. А.Лазаревского; "Настоящий друг", сл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                           | М.Пляцковского).<br>музыка Б.Савельева. (пение)"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Музыкально-ритмические движения           | Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка").<br>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Танцы                                     | Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, менять движения.<br>Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Игра на детских музыкальных инструментах. | Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на колокольчиках - В.Моцарт "Колокольчики звенят"; на бубнах под рус.нар.мелодию "Калинка"; на бубнах под рус. нар. мелодию "Калинка"; на трещотках русскую народную музыку "Светит месяц"; бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай".Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.               |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.<br>Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;<br>- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;<br>- воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе;<br>- формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                 | человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ожидаемые результаты: |                                 | <p>уважает себя, проявляет заботу о старших и младших в семье;<br/>         проявляет интерес к труду;<br/>         старается ответственно выполнять задание, выполняет обязанности дежурных;<br/>         проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников;<br/>         проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает названия, содержание и значение некоторых профессий;<br/>         знает правила дорожного движения;<br/>         знает правила культурного поведения в общественном транспорте;<br/>         вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу;<br/>         знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность;<br/>         называет и различает явления природы (весной);<br/>         определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной);<br/>         устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной);<br/>         знает об образе жизни, питания домашних животных весной, способах ухода за ними;<br/>         понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;<br/>         проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (помещение ветки с почками в воду).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Родной мой край прекрасен".</li> <li>2. "Изменение в природе весной".</li> <li>3. "Дружба народов".</li> <li>4. "Распустились почки на деревьях".</li> <li>5. "Волшебное дерево".</li> </ol> <p>Закреплять умение говорить о себе, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.<br/>         Развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях.</p> |
|                       |                                 | Предметный мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный).</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                          | Воспитывать уважительное отношение к результатам труда: ракету строят конструкторы, овощи выращивают полеводы, фрукты выращивают садоводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  | Средства связи и передвижения            | Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (автобус, поезд, метро).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | Приобщение к труду                       | Поддерживать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.<br>Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); поддерживать чистоту и порядок в игровых уголках; ухаживать за комнатными растениями.<br>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей (игрушки изготавливают на фабрике).<br>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба: весной на полях происходит посев пшеницы, это будущий хлеб; посадка семян овощей; расчищаются фруктовые сады; улицы приводят в порядок (подметают дорожки, белят стволы деревьев). |
|  |  |  | Нравственное и патриотическое воспитание | Воспитывать скромность, отзывчивость, уважительно относиться к старшим, сочувствовать, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.<br>Закреплять представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | Моя Родина – Казахстан                   | Приобщать к участию в государственных праздниках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | Правила дорожного движения               | Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.<br>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                    | <p>световыми сигналами светофора.</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  | Предметы и явления неживой природы | <p>Расширять представления о явлениях погоды весной, в апреле (ветер, дождь, туман, град, радуга).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевать непромокаемую обувь, куртки, умение заправляться, застегиваться, надевать перчатки, носить головной убор).</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (после дождя много влаги, туман рассеется, станет ясно; снег должно лежит на солнце, чернеет от пыли, быстрее тает; много снега растаяло - будет много луж), определять свойств песка (почвы), воды в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге тепло, расцвели (отцвели) садовые деревья, на севере - набухли почки листьев).</p> |
|  |  |  | Растительный мир                   | <p>Расширять представления о растениях участка, уходе за ними (прокопка лунок, посыпание чернозема, побелка стволов; расчистка места для грядок). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (помещение ветки с почками в воду; саженец, стебель, лист).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p>                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | Животный мир                       | <p>Закреплять представления о домашних животных, о труде взрослых по уходу за ними (выпас на джайлау).</p> <p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (для перелетных птиц строить скворечники; птицы выют гнезда; выползают насекомые, которыми питаются птицы).</p> <p>Расширять представления о животных (лягушка), насекомых, перелетных птицах (журавль, аист, цапля).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | Освоение детьми общепринятых       | <p>Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте, общественном месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | правил и норм поведения, безопасности | Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не ломать ветки деревьев, не срывать соцветия, не пробовать на вкус, не ломать цветущие ветки; не подбирать залежавшиеся предметы на земле; не хватать насекомых). |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

| Месяц | Раздел программы       | Организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель и задачи организованной деятельности |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Май   | 1. Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Бег со сменой ведущего".</li><li>2. "Перелезание через бревно".</li><li>3. "Ходьба по линии".</li><li>4. "Ходьба по сигналу".</li><li>5. "Прыжки с поворотами".</li><li>6. "Повороты в строю".</li><li>7. "Стройся, направо!".</li><li>8. "Ловля мяча при беге".</li><li>9. "Бег с прыжками".</li><li>10. "Размыкание, смыкание".</li><li>11. "Играя, учимся!".</li><li>12. "Летние игры".</li></ol> <p>Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p>                                                                                      |                                           |
|       |                        | <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;</li><li>- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;</li><li>- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</li><li>- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</li><li>- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.</li></ul> |                                           |

|  |  |                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Ожидаемые результаты: |                   | <p>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегают с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;</p> <p>ползает на четвереньках;</p> <p>ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их;</p> <p>перестраиваться в звенья по два, по три;</p> <p>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p>при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом;</p> <p>катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево;</p> <p>проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;</p> <p>играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр;</p> <p>соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;</p> <p>следит за своим внешним видом;</p> <p>имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма;</p> <p>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна;</p> <p>осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.</p> |
|  |  | Физическая культура   | Основные движения | Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>налево), с остановками, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                            | <p>метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p>бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | Общеразвивающие упражнения | <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать</p> |



|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                        | <p>подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Ритмическая гимнастика | Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Спортивные упражнения  | <p>Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Подвижные игры         | <p>Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении".</p> |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Самостоятельная двигательная активность | Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тюбетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности весной).                                                                                       |
|  |  | Формирование здорового образа жизни     | Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. |
|  |  | Культурно-гигиенические навыки          | Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.                                                                                                                                            |
|  |  | Навыки самообслуживания                 | Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться, расстегиваться, надевать головной убор на прогулку, класть его на верхнюю полку. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (куртки, плащи), ставить обувь на сушки (после                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дождя)). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                     | Оздоровительно-закаливающие мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                     | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;<br>- развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;<br>- прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;<br>- удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;<br>- побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом;<br>- развивать интерес к детской литературе, миру театра. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                     | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ожидаемые результаты по развитию речи:<br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Загадываем загадки".</li> <li>2. «Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".</li> <li>3. "Чтение стихотворения "Радуга".</li> </ol> <p>правильно произносит гласные и согласные звуки;<br/> говорит медленно, быстро;<br/> произносит слова и фразы правильно, четко;<br/> произносит правильно услышанный звук;<br/> подбирает устно слова на определенный звук;<br/> использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;<br/> знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;<br/> знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;</p> |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                        | <p>понимает сущность предметов быта и окружающей среды; узнает и называет казахские национальные предметы быта; проявляет уважение к ценностям казахского народа; узнает и называет предметы бытовой электротехники; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;</p> <p>называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях;</p> <p>инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.</p> |
|  |  |  | Звуковая культура речи | <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Словарный запас.       | <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (военнослужащий,</p>                                                                                                                                                                   |

|  |  |                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                |                            | <p>ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?").</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (домашние животные, растения (цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника Отечества) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить).</p> |
|  |  |                | Грамматический строй речи. | <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раз-два! Слушай команду!")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |                | Связная речь.              | <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройденных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>                                                                                                            |
|  |  | Художественная | Ожидаемые                  | 1. "Рассказ <b>Ы. Алтынсарина</b> "Отец и сын".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | литература | <p>результаты по художественной литературе:</p> <p>2. "Стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира".<br/> 3. "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)".<br/> 4. "Татарская сказка "Три сестры".<br/> 5. "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".</p> <p>эмоционально воспринимает художественные произведения;<br/> пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов;<br/> оценивает поступки литературных героев;<br/> соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения;<br/> произносит стихотворения выразительно, наизусть;<br/> придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ;<br/> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;<br/> выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках;<br/> использует средства выразительности для изображения образа;<br/> воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;<br/> во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны.<br/> проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.</p> | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.).<br/> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель") , произведения (Е. Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символ мира", Р. Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.<br/> Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Три сестры"), произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> |
|--|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз).</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  | Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ожидаемые результаты по казахскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."</li> <li>2. "Егістікке арбамен барамыз".</li> <li>3. "Гүлдер. Алыс-жақын".</li> <li>4. "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері". произносит слова на казахском языке;</li> </ol> <p>правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни;</p> <p>произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>считает в прямом и обратном порядке до 5-ти;</p> <p>понимает простые предложения из 2-3-х слов;</p> <p>составляет простые предложения;</p> <p>отвечает на простые вопросы;</p> <p>описывает игрушки по образцу педагога.</p> |
|  |  |  | Звуковая культура речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ-бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | Словарный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формировать навыки правильного произношения и понимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | запас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | значения слов (слова-ласковушки (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти. |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпіркосақ түстері.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Связная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты и явления по образцу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                       | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                       | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их;<br>знает прямой и обратный счет;<br>различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;<br>получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);<br>определяет ширину предметов;<br>располагает предметы в порядке возрастания и убывания;<br>сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   |                       | <p>попарного сравнения;<br/> различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);<br/> находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;<br/> ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;<br/> располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.</p>                                                                                                                                                                                      |
|  | Основы математики | Множество             | <p><b>1. "Дороги для военной техники".</b><br/> <b>2. "Посчитаем мышей. Наборы чисел."</b><br/> <b>3. "Ориентировка в пространстве".</b><br/> <b>4. "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".</b><br/> <b>5. "Интересные цифры".</b></p> <p>Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>                                                     |
|  |                   | Количество, счет.     | <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> |
|  |                   | Величина              | <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                   | Геометрические фигуры | <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ориентировка в пространстве. | Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).                                                                                                 |
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ориентировка во времени      | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                      | Задачи на 2022-2023 учебный год:<br>- развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;<br>- расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;<br>- формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;<br>- развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;<br>- воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;<br>- предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;<br>- воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                      | Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ожидаемые результаты:        | <b>1. "Красивый чайник".</b><br><b>2. "Цветы на джайляу".</b><br><b>3. "По замыслу".</b><br>рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов;<br>рисует предметы с учетом формы, цвета;<br>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;<br>распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов;<br/>закрашивает рисунки карандашом, кистью;<br/>проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.<br/>рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание;<br/>рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;<br/>оценивает свою работу и работу других детей.</p> |
|  |  |       | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству, рисовать по замыслу.<br/>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет").<br/>Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев.<br/>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета.<br/>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.<br/>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Лепка | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1. "Лодка".</b><br/><b>2. "Утята на озере".</b><br/>выполняет лепку с интересом;<br/>лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;<br/>выравнивает поверхность предмета, фигуры;<br/>лепит предметы из нескольких частей, учитывая их</p>                                                                                                                                                      |

|  |  |            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |            |                       | <p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;<br/>владеет техникой лепки стекой;<br/>создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе по созданию предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |            |                       | <p>Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки").<br/>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br/>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.<br/>Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя").<br/>Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |
|  |  | Аппликация | Ожидаемые результаты: | <p><b>1. "Подарок Алану и Дане на праздник".</b><br/><b>1. "Цветы из ватных дисков."</b><br/><b>2. "Чудесная рыбка плавает в воде".</b></p> <p>правильно держит ножницы и пользуется ими;<br/>использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов;<br/>вырезает из готовых форм фигуры животных, цветов;<br/>составляет узоры из элементов казахского орнамента, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов;<br/>участвует в выполнении коллективных работ;<br/>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p>                                                                                                                         |
|  |  |            |                       | <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции.<br/>Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | <p>соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время).</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Конструирование | Ожидаемые результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. "Построим домик для лесных жителей".</b></p> <p><b>2. "Подарок защитникам Отечества".</b></p> <p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;</p> <p>кладывает простые формы по типу "оригами";</p> <p>конструирует из природного и бросового материала;</p> <p>самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.</p> |
|  |  |                 | Конструирование из строительного материала, конструкторов в «лего».                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали леги, выбирать их по качеству, объему и форме.</p> <p>Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>                                                                                                  |
|  |  |                 | Конструирование из бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |                 | Конструирование из природного, бросового материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества", "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Музыка | Ожидаемые результаты:                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Мы празднуем День Победы".</li> <li>2. "Марш солдат".</li> <li>3. "Мы цветы жизни"</li> <li>4. "Мы цветы жизни". (повторение)</li> <li>5. "Лей, лей, дождик".</li> <li>6. "Краски радуги".</li> <li>7. "Давай потанцуем".</li> <li>8. "Давай потанцуем". (повторение)</li> </ol> <p>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;<br/>различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);<br/>исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;<br/>играет простые мелодии на музыкальных инструментах;<br/>передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом;<br/>двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;<br/>выполняет движения в соответствии с характером музыки.</p> |
|  |  |        | Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |        | Слушание музыки                                                                                                                            | <p>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова).</p> <p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |        | Пение                                                                                                                                      | Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                 | музыкальными фразами. ("Про нашу любимую Родину" муз. А. Пахмутовой, сл. М. Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б. Гизатова, сл. А. Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н. Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С. Захаровой).                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Музыкально-ритмические движения | <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Д. Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К. Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е. Андосов "Мы танцуем"; под песню Б. Бейсеновой "Мой скакун").</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Танцы                                    | <p>Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения.</p> <p>Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p>                                                                                                                                                     |
|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игра на детских музыкальных инструментах | <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на барабанах под Д. Кабалева "Труба и барабан"; на колокольчиках "Колокольчики звенят" В. Моцарта; на бубенчиках под "Бубенчики" Е. Тиличеевой; на бубнах под каз. нар. песню "Камажай".</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> |
|  | 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские</li> </ul> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>взаимоотношения со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе;</li> <li>- формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Ожидаемые результаты: | <p>воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя;</p> <p>знает и называет страну, населенный пункт, где родился;</p> <p>имеет представление о назначении армии;</p> <p>рассказывает о любимых праздниках, традициях;</p> <p>самостоятельно выполняет обязанности дежурных;</p> <p>знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес;</p> <p>высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняется перед сверстником за обиду;</p> <p>знает названия, содержание и значение некоторых профессий; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордится Родиной - Республикой Казахстан;</p> <p>называет виды транспорта и виды дорог;</p> <p>знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими;</p> <p>вежлив, не вмешивается в разговор взрослых, обращается к взрослым на Вы;</p> <p>соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;</p> <p>определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной);</p> <p>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной);</p> <p>знает насекомых, их внешний вид, передвижение;</p> <p>понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;</p> <p>знает элементарные правила ухода за растениями (посадка огорода); проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (ухаживание за рассадой);</p> <p>обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.</p> |



|  |  |                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Золотое солнце над головой".</li> <li>2. "Бабочки".</li> <li>3. "Нарцисс".</li> <li>4. "Дождик, дождик, лей, лей!".</li> </ol> <p><b>"Солнечные лучики".</b><br/> Развивать у ребенка чувство восприятия ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> |
|  |  |                                 | Предметный мир                | <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |                                 | Средства связи и передвижения | <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |                                 | Приобщение к труду            | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе, посильно помогать взрослым, сверстникам, младшим детям, ухаживать за комнатными растениями, обитателями живого уголка.</p> <p>Развивать привычку бережно относиться к игрушкам, оборудованию, книгам, к продуктам - как результату труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                          | человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | Нравственное и патриотическое воспитание | <p>Закреплять чувство личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; быть честным, уважать себя и товарищей, испытывать чувство стыда за неправильный поступок; извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Закреплять представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p>                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  | Моя Родина – Казахстан                   | <p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>             |
|  |  |  | Правила дорожного движения               | <p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Закреплять навыки безопасности собственной жизнедеятельности: правила безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; правила поведения с незнакомыми людьми; правила поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> |
|  |  |  | Предметы и явления неживой природы       | <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, град, радуга).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде: надевать непромокаемую одежду, брать зонтик либо надевать легкую обувь, одежду, головной убор от солнечных лучей.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (почва пропиталась влагой, появилась трава, зацвели растения, насекомые активно питаются); определять свойств песка, воды,</p>                                                         |

|  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                    | <p>камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге выращивают овощи, на севере - высаживают рассаду овощей на грунт).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | Растительный мир                                                   | <p>Расширять представления о растениях на участке весной, уходе за ними (раскопка лунок, грядок, рыхление, высадка семян цветов, рассады овощей). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>развивать представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> |
|  |  |  | Животный мир                                                       | <p>Расширять представления о насекомых, животных, птицах в конце весны. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире ( весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни в конце весны (обилие корма, тепло и много света).</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), перелетных птицах (жаворонок, ласточка, соловей, кукушка).</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  | Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности | <p>Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте, общественном месте.</p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не ломать ветки деревьев, не срывать соцветия, не пробовать на вкус, не ломать цветущие ветки; не подбирать залежавшиеся предметы на земле; не хватать насекомых).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Утверждаю  
ТОО «Ясли сад «Ерке-Сүлу»  
заведующая:   
Каржаулова Г.С.



**На основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составлен циклограммный план старшей группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год.**

**Воспитатель: Сторонская О.М**

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник | Среда | Четверг | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |         | 01.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прием детей<br/>8:00-8:50</b>                                                                                                                                              | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Мы навстречу вам откроем<br>И ладошки, и сердца. |         |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Беседа с родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                                                  | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.                                                                                                                                                                     |         |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности, настольные<br>игры, изодетельность,<br>рассматривание книг,<br>наблюдения, поручения,<br>другое) | Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.                                                                                 |         |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |         | <b>Уход за комнатными<br/>растениями</b><br>Задачи: в зависимости от<br>состояния комнатных<br>растений, научить детей<br>определять, какие действия<br>необходимы, чтобы<br>заботиться о растениях<br>(поливать, рыхлить,<br>опрыскивать листья,<br>протирают листья),<br>правильно выполнять<br>последовательность |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  | <p><b>Творческое упражнение</b><br/> <b>"Раскрась рисунок"</b><br/> <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p><b>Развивающая игра</b><br/> <b>"Найди отличия"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | <p>сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p><b>Беседа на тему: "Лето"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/> <b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Комплексные упражнения</b> <i>(физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Завтрак</b><br/> <b>8.50-9.20</b></p>             | <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Вода течет текучая,<br/> Под горою баня топится,<br/> Кошка моется, торопится.<br/> Там стоят двенадцать котят,<br/> Все помыться в хотят!<br/> Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.<br/> А тетушка<br/> Клаша<br/> Всегда так любезна:<br/> - Молочная каша<br/> Очень полезна.<br/> Но если вы с ложечки<br/> Есть не желаете,<br/> То кушайте, кошечки<br/> Как пожелаете!<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.20-9.30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <b>Пальчиковая гимнастика</b><br><i>(физическое развитие, художественное слово, развитие речи)</i><br>Наши алые цветы<br>Распускают лепестки.<br>(Плавно разжать пальцы)<br>Ветерок чуть дышит,<br>Лепестки колышет.<br>(Помахать руками перед собой)<br>Наши алые цветы<br>Закрывают лепестки,<br>(Плавно сжать пальцы), |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОД по расписанию<br>организации<br>образования<br>9.30-10.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>"Построение в колонну"</b><br/> Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам.<br/> Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".</p> <p><b>Игры-упражнения по лепке "Аскар ата"</b><br/> Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку.<br/> Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p> |
| Подготовка к прогулке                                        | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться,<br/>Надо быстро одеваться.<br/>Дверку шкафа открывайте,<br/>По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br/>10.10-12.10</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <p><b>Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).</b></p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне,<br/>Побежали по стене<br/>Солнечные, быстрые<br/>Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"</b></p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>(физкультура).</b></p> <p>Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>удаление сухих веток на деревьях <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь" (физкультура, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).</b></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй -</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | <p>"Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,<br/>На лежанке дремлет кот,<br/>Тише, Мыши, не шумите,<br/>Кота Ваську не будите.<br/>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.</p> <p>Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.</p> <p>Для чего же нам нужна<br/>В раздевалке тишина?<br/>Мы хотим переодеться,<br/>Закреть тихонько шкафа дверцы.<br/>Огляделись, у ребяток,<br/>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц</i></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Вода течет текучая,<br/>Под горою баня топится,<br/>Кошка моется, торопится.<br/>Там стоят двенадцать котят,<br/>Все помыться в хотят!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>        | <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить.</p> <p><i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили<br/>Самое вкусное туда положила.<br/>Мясо, яички, картошку, укроп<br/>Очень хотят попасть к .... в роток.<br/>Давай-ка не станем их обижать<br/>И все что в тарелке будем съедать.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.00-15.00</b></p> | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная".<br/>"Баю-баю, спи, малыш..."</p> <p>Баю-баю, спи, малыш,<br/>Спят озёра, спит камыш,<br/>Горы спят, и тучки спят,<br/>Только звёздочки горят.<br/>Светик мой, и ты усни,<br/>Месяц мой, и ты усни,<br/>Сокол мой, и ты усни,<br/>Беркут мой, и ты усни!<br/>Спи, мой месяц золотой,<br/>Под высокою звездой!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Постепенный подъем,</b></p>                | <p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|
| <p>оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</p> | <p>культурно-гигиенические навыки.<br/> <b>Игровое упражнение "Дождик капает"</b> (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки).<br/> Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.<br/> - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?<br/> - Вода.<br/> - Как она капает?<br/> - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.<br/> Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.<br/> -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,<br/> Тучки собираются<br/> Кап–кап-кап, кап-кап-кап,<br/> Дождик начинается<br/> Дождик, дождик перестань,<br/> Отдохнуть немного дай!<br/> Дети вытирают руки полотенцем.</p>                                                |  |  |  |                                                      |
| <p><b>Полдник</b><br/>15.30-16.00</p>            | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.<br/> Закреплять навыки последовательного мытья: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br/> А тетушка<br/> Клаша<br/> Всегда так любезна:<br/> - Молочная каша<br/> Очень полезна.<br/> Но если вы с ложечки<br/> Есть не желаете,<br/> То кушайте, кошечки<br/> Как пожелаете!<br/> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |  |  |  |                                                      |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <p>Дидактическая (словесная) игра "Один – много"</p> |

|                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> <p>16.00-16.45</p> |  |  |  |  | <p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Похож - не похож"</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>16.00-16.45</p>                                                                                                     |  |  |  |  | <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Что такое лето?</p> <p>Это — море света!</p> <p>Это поле!</p> <p>Это лес!</p> <p>Это тысяча чудес!</p> <p>В синем небе облака!</p> <p>Это быстрая река!</p> <p>Это яркие цветы!</p> <p>Это синь высоты!</p> <p>Это в мире сто дорог</p> <p>Для ребячьих резвых ног!</p> <p><b>Настольные игры</b></p> <p><b>"Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться,<br/>Надо быстро одеваться.<br/>Дверку шкафа открывайте,<br/>По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                       |                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Игра "Кто быстрее сложит одежду?". |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b><br><b>16.45-17.30</b> |                                    |  |  |  | <p><b>Наблюдение за продолжительностью дня</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i><br/>         Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p><b>Художественное слово "Лето прошло".</b><br/>         Росинкой с березового листа,<br/>         Скользнувшей игриво,<br/>         Травой, полонившей родные места,<br/>         Поднявшись на диво, —<br/>         Так лето прошло,<br/>         насладиться спеша<br/>         Водой хрустальной.<br/>         Прошло мимо темной стены<br/>         камыша,<br/>         Близ ивы печальной.<br/>         К. Жалелова.<br/>         Вопросы детям:</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>- Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении?</p> <p>- Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.</p> <p>- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером.</p> <p>- Посмотрите на деревья.</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p> <p><b>Игра "День - ночь"</b><br/> <i>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p>"Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>17.30-17.50</b></p> | <p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.</p> <p>Для чего же нам нужна<br/>В раздевалке тишина?<br/>Мы хотим переодеться,<br/>Закреть тихонько шкафа дверцы.<br/>Огляделись, у ребяток,<br/>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>Вода течет текучая,<br/>         Под горою баня топится,<br/>         Кошка моется, торопится.<br/>         Там стоят двенадцать котят,<br/>         Все помыться в хотят!</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>         Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | <p>Игровая ситуация "Что напутал художник?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>         Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.<br/>         Развивающая игра "Найди отличия" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>         Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.<br/>         Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> |
| <b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)<br>17.50-18.30                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | Беседа подбора одежды в межсезонье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04 - 08.09.2023г.

ФИО педагогов : Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                  | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                                                                                                                                                                            | Среда                                                                                                                                                                             | Четверг                                                                                                                                                               | Пятница                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | 04.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                | 05.09.2023                                                                                                                                                                                         | 06.09.2023                                                                                                                                                                        | 07.09.2023                                                                                                                                                            | 08.09.2023                                                                                                                                                                         |
| <b>Прием детей<br/>8:00-8:50</b>                                                                                                                           | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.<br>Круг радости «Собрались все дети в круг»<br>Собрались все дети в круг,<br>Я твой друг и ты мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся! |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                                   | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            | <b>"Наведение порядка в игрушках"</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в                                                                                                        | <b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: учить детей следить за порядком | <b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: познакомить с новым методом | <b>"Ухаживаем за комнатными растениями".</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: в зависимости от состояния комнатных | <b>"Заботимся о своих вещах".</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).</p> | <p>растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.</p> | <p>одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p> |
|  | <p><b>Свободные игры</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим)</p>                                                                                                                                               | <p><b>Дидактическая игра "Лабиринт"</b>(развитие речи, основы математики,</p>                                                                                                                                 | <p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b>(ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино"</b>(основы математики,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>миром).<br/>Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.<br/><b>Настольная игра "Правила этикета"</b> (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).<br/>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.<br/><b>Настольные игры: лото, домино.</b> (конструирование, ознакомление с</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).<br/>Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на порскости, координацию движений.<br/>Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.<br/><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори"</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие,</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)<br/>Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы.<br/>Атрибуты для игры: геометрические фигуры.<br/><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>- Строим-строим новый дом.<br/>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),<br/>Будут в нем</p> | <p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.<br/><b>Игра "Назови соседа".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: способствовать созданию дружеской</p> | <p>миром).<br/>Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.<br/><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.<br/>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать мышление, моторику рук.</p> | <p>воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.<br/>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.<br/>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.<br/><b>Настольная игра "Сложи узор"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).<br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;</p> | <p>окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).<br/><b>Дидактическая игра "Составь предложение"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам.<br/>Оборудование: картинки с действиями;</p> | <p>атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям.<br/><b>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица"</b>. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.<br/>Льется чистая водица<br/>Мы умеем сами мытьсЯ.<br/>Порошок зубной берем,<br/>Крепко щеткой зубы трем.<br/>Моем шею, моем уши,<br/>После вытремЯ</p> | <p>сколько, какого цвета и т. д.<br/><b>Динамическое упражнение "Часы"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту<br/>- Тик-так, тик-так!<br/>Все часы идут вот так:<br/>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),<br/>Смотри скорей, который час:<br/>Тик-так, тик-так, тик-так<br/>(раскачивайтесь в такт маятника),<br/>Налево - раз, направо - раз.<br/>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                  |                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> | сюжетные картинки. | <p>посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз</p> <p>И тихонечко садись.</p> | как часики), Тик-так, тик-так. |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8:00-8:50</b></p> | <p><b>Комплексные упражнения</b> (<i>физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                  |                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                  |                                  |                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
|                                        | <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                  |                                  |                                           |
| <b>Завтрак<br/>8:50-9:20</b>           | <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Что бы было?"</p> <p>Что бы было,<br/>Что бы было,<br/>Если б<br/>Не было бы мыла?<br/>Если б<br/>Не было бы мыла,<br/>Таня грязной бы<br/>Ходила!<br/>И на ней бы,<br/>Как на грядке,<br/>Рыли землю<br/>Поросятки! (Г. Новицкая)</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы:<br/>Кашку кушаем с утра.<br/>Кушаем кашку из пшена,<br/>Очень вкусная она!<br/>Гречневая каша — кормилица наша!<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                            |                                  |                                  |                                           |
| <b>Подготовка к<br/>организованной</b> | <b>"Здравствуй,<br/>солнышко"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Беседа по картине<br/>"Мой детский"</b> | <b>Беседа<br/>"Разноцветное"</b> | <b>"Дружба<br/>начинается с"</b> | <b>Игра "Назови<br/>соседа".(развитие</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b><br/><b>9:20-9:30</b></p>                         | <p><b>родное!"</b> (развитие речи).<br/>Все вместе в кругу:<br/>- Здравствуй, солнышко родное!<br/>Здравствуй, небо голубое,<br/>Здравствуй, матушка-земля!<br/>Здравствуй, ты и здравствуй, я!<br/>Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p> | <p><b>сад"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи:<br/>побеседовать с детьми о детском саде,<br/>способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.</p> | <p><b>настроение"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи:<br/>формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> | <p><b>улыбки"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.<br/>- Возьмёмся за руки, друзья!<br/>Друг другу улыбаемся.<br/>Мы пожелаем всем добра<br/>И скажем:<br/>"Здравствуй, солнце!"<br/>Беседа о правилах детского сада.</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи:<br/>способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг<br/>И скорей вставайте в круг<br/>Мячик ты передавай,<br/>Имя друга называй.</p> |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b><br/><b>9:30-10:10</b></p> | <p><b>Физическая культура "Дружные ребята".</b><br/>Задачи:<br/>формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания</p>                                                                                                                              | <p><b>Музыка "Песня детского сада"</b><br/>Задачи: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение</p>                                           | <p><b>Физическая культура "Наши друзья".</b><br/>Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между</p>                                                                                                 | <p><b>Музыка "Песня детского сада" (повторение).</b><br/>Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения;</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Физическая культура "В колонну по одному".</b><br/>Задачи:<br/>формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p><b>Игры-упражнения по развитие речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад".</b></p> <p>Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.</p> | <p>охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p> <p><b>Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".</b></p> <p>Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..".</p> <p>Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-</p> | <p>предметами.</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова".</b></p> <p>Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием.</p> | <p>совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".</b></p> <p>Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в</p> | <p>ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</p> <p>Игровое упражнение "Пингвины".</p> <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке".</b></p> <p>Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами.</p> <p>Упражнение "Ладушки у бабушки".</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тапсырмасы<br>"Ойыншықтар.<br>Фонетикалық ырғақ<br>"Ойыншықтар<br>билейді".<br>Сөзді түрлендіруге<br>арналған сөздік<br>жаттығу "Еркелет".<br>Жаттауға арналған<br>тапсырма<br>"Ойыншықтар". | Дидактическая игра<br>"Найди своего<br>воспитателя".                                                                                                          | наблюдении за<br>погодой в<br>окрестностях<br>детского сада.<br>Дидактическая игра<br>"Назови явления<br>природы".                         |                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,<br/>Обувь на левую ногу наденем,<br/>Правильно ли, присмотримся,<br/>О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10:10-12:10 | <b>Наблюдение за отцветающими цветами.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i><br>Задачи: формировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наблюдение за признаками осени в природе</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i><br>Задачи: развивать умения замечать                                             | <b>Наблюдение за астрами</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как | <b>Наблюдение за ранней осенью</b><br><i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: учить | <b>Наблюдение за небом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певунии В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у</p> | <p>изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? <b>Подвижная игра "У медведя во бору"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p> | <p>цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся</p> | <p>наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И.</p> | <p>связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>природы?!<br/>         Не насмотрится душа!<br/>         Жизнь под летним небосводом<br/>         Необычно хороша!<br/>         (Белов Сергей)<br/>         — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые?<br/>         — Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают.<br/>         — Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растет, цветет, радует глаз. Когда приходитосень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена.<br/>         — Давайте соберем</p> | <p><i>миром</i>).<br/>         Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают:<br/>         - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что</p> | <p>первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.<br/> <b>Подвижная игра "Мыши и кот"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>         Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль</p> | <p>Мазнин.<br/>         - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...<br/> <b>Подвижная игра "Лохматый пёс"</b><br/> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>         Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.<br/>         - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,</p> | <p>солнце греет слабо, птицы улетаю в теплые края.<br/> <b>Подвижная игра "Самолеты"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>.<br/>         Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.<br/> <b>Подвижная игра "Третий лишний"</b><br/> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>         Задачи: развивать</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>семена петуний в конверты. Педагог показывает правила сбора семян.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты</b><br/>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях.</p> <p><b>Игра "День - ночь"</b> (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!"</p> | <p>медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с</b></p> | <p>которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промоchi".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние</p> | <p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно,</p> | <p><b>деревьев</b> (ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать посильные трудовые навыки</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p> | <p>умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промоchi. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор семян цветов</b> (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p><b>Трудовая деятельность: труд в цветнике</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b><br/> <b>игры с выносным материалом, ловля мяча</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>         Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>                                                                                                                   |  | <p><i>окружающим миром).</i><br/>         Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться.<br/> <b>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>         Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p> | <p>Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p> | <p>им; выполнять начатое дело до конца.<br/> <b>Самостоятельные игры: "Перебежки"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i><br/>         Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/> <b>12:10-12:30</b></p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Наведем в шкафу порядок,<br/>         Для родителей подарок.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>Одежда сложена, развешана,<br/> Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p> <p>"Что бы было?"</p> <p>Что бы было,<br/> Что бы было,<br/> Если б<br/> Не было бы мыла?<br/> Если б<br/> Не было бы мыла,<br/> Таня грязной бы<br/> Ходила!<br/> И на ней бы,<br/> Как на грядке,<br/> Рыли землю<br/> Поросятки! (Г. Новицкая)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Обед</b><br/> <b>12:30-13:00</b></p>                                          | <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили<br/> Самое вкусное туда положила.<br/> Мясо, яички, картошку, укроп<br/> Очень хотят попасть к .... в роток.<br/> Давай-ка не станем их обижать<br/> И все что в тарелке будем съедать.<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |
| <p><b>Дневной сон</b><br/> <b>13:00-15:00</b></p>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные Процедуры</b><br/> <b>15:00-15:30</b></p> | <p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</li> <li>- Вода.</li> <li>- Как она капает?</li> <li>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</li> </ul> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,<br/>Тучки собираются Кап–<br/>кап-кап, кап-кап-кап,<br/>Дождик начинается<br/>Дождик, дождик перестань,<br/>Отдохнуть немного дай!<br/>Дети вытирают руки полотенцем.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <b>Полдник</b><br><b>15:30-16:00</b>                                                                                                                                   | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Взяли ложку в руки мы:<br/>Кашку кушаем с утра.<br/>Кушаем кашку из пшена,<br/>Очень вкусная она!<br/>Гречневая каша — кормилица наша!<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание) | <b>Игры-упражнения по рисованию "Детский сад".</b><br>Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем".</b><br>Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного | <b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья".</b><br>Задачи: познакомить детей с приемами | <b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b><br>Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять | <b>Вариативный компонент</b><br><b>Аппликация «Носовой платочек для бабушки»</b><br><br><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее"</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие)<br>16:00-16:45 | <p>рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной".</p> <p>Задача: координировать движения, мимику.</p> <p><b>Настольная игра "Правило этикета".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> | <p>построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра"</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь</p> | <p>конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?".</p> <p><b>Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте".</b></p> <p>Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p> | <p>роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p> | <p><b>животное. Собака".</b></p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье.</p> <p>Дидактическая игра "Кто лишний?".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружелюбного взаимоотношения, культуры общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                           | <p>свое здоровье.<br/>Ход: в начале игры педагог сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра.<br/>Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Педагог предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Один – много"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: развивать умения детей называть множественную</p> | <p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: пополнить словарный запас названиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).<br/>Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Назови явления природы"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: закреплять представления о</p> | <p><b>Игровое упражнение "Найди звук в слове"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать слуховое внимание детей,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый</p> | <p>игрушек.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p> | <p>память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> | <p>явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать</p> | <p>фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p> <p><b>Познавательная игра "Сгруппируй по признаку"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | интерес к пальчиковым играм.<br>- Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Настольная игра "Лото ассоциаций"</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. | запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д. |
| <b>Подготовка прогулке<br/>16:45-17:30</b> | к<br>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.<br>Обувь на правую ногу наденем,<br>Обувь на левую ногу наденем,<br>Правильно ли, присмотримся,<br>О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16:45-17:30</b></p> | <p><b>Наблюдение за ветром</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).<br/>Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.<br/>Художественное слово. Загадка.<br/>Неизвестно, где живет.<br/>Налетит – деревья гнет.<br/>Засвистит – по речке дрожь.<br/>Озорник, а не уймешь! (Ветер)<br/>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток</p> | <p><b>Наблюдение за детьми младшей группы</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>).<br/>Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим.<br/>Художественное слово.<br/>Мы приходим в детский сад,<br/>Там игрушки стоят.<br/>Паровоз,<br/>Пароход<br/>Дожидаются ребят.<br/>Там картинки на стене</p> | <p><b>Наблюдение за продолжительностью дня</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>).<br/>Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.<br/>Художественное слово. "Лето прошло".<br/>Росинкой с березового листа,<br/>Скользнувшей игриво,<br/>Травой,<br/>полонившей родные места,</p> | <p><b>Наблюдение за транспортом</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).<br/>Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность.<br/>Загадки.<br/>Что за чудо – едет дом,<br/>Окна светятся кругом.<br/>Носит обувь из резины<br/>И питается бензином.</p> | <p><b>Наблюдение за ветром и облаками</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>).<br/>Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту.<br/>"Разговор ветра и осинки".<br/>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!<br/>Ты куда летишь, вихрастый?<br/>Что поднялся до зари?<br/>Погоди, поговори!<br/>- Я спешу, осинки, в город,<br/>Я несу приветов ворох,<br/>Должен их сегодня сам<br/>Разнести по</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель"</b> (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская)</p> <p>- Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> | <p>Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>- Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении?</p> <p>- Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.</p> <p>- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче – прохладнее по</p> | <p>(Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть</p> | <p>адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова)</p> <p>- Дети, скажите, как связаны облака и ветер?</p> <p>- Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,<br/>А потом, потом,<br/>потом<br/>Все бегом, бегом,<br/>бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп</p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>подметание дорожек на участке младших групп (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</b></p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.</p> <p><b>Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</b></p> <p>Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли" (развитие речи,</b></p> | <p>утрам, вечерам.</p> <p>- Посмотрите на деревья. Что происходит?</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>участвовать в уборке детской площадки, собирать листья.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p><b>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять</p> | <p>внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу</p> | <p>по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>).</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальные</b></p> | <p><b>ознакомление с окружающим миром, физкультура).</b></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение с мячом.</p> <p>Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать</p> | <p>движения по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра "Краски"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>).</p> <p>Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с</p> | <p>- куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.</p> <p>Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>).</p> <p>Цель: закреплять</p> | <p>противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | <p><b>беседы на тему "Детский сад".</b><br/> Задачи: развивать чувств товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>двигательные навыки в различных самостоятельных играх.</p> | <p>товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p> | <p>умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.<br/> Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i><br/> Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки<br/>17:30-17:50</b></p> | <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br/> Наведем в шкафу порядок,<br/> Для родителей подарок.<br/> Одежда сложена, развешана,<br/> Просушена до вечера. (Д. Ахметова)<br/> "Что бы было?"<br/> Что бы было,</p> |                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>Что бы было,<br/>Если б<br/>Не было бы мыла?<br/>Если б<br/>Не было бы мыла,<br/>Таня грязной бы<br/>Ходила!<br/>И на ней бы,<br/>Как на грядке,<br/>Рыли землю<br/>Поросятки! (Г. Новицкая)</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (<i>музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства</p>                                                                                                                                                   | <p>Хороводная игра "Каравай". (<i>музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)<br/>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая",</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (<i>музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (<i>музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>Задачи: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказывать о свойствах, применяя слова прилагательные, составлять описательные предложения.</p> | <p>Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (<i>музыка, физическая культура</i>)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |

|                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                           | силуэта; развивать аккуратность.                   | остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.<br>- Как на .. именины испекли мы каравай:<br>Вот такой ужины,<br>Вот такой ширины,<br>Вот такой нижины,<br>Вот такой вышины.<br>Каравай, каравай,<br>Кого хочешь - выбирай.<br>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех.<br>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. | детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. |                                |                                            |
| <b>Возвращение детей домой</b><br>(консультации родителям)<br>17:50-18:30 | Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет". | Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.                               | Акция "Игрушка своими руками". | Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11 - 15.09.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Вторник</i>                                                                                                                                                                              | <i>Среда</i>                                                                                                                                                                | <i>Четверг</i>                                                                                                                                                                    | <i>Пятница</i>                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <b>11.09.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12.09.2023</b>                                                                                                                                                                           | <b>13.09.2023</b>                                                                                                                                                           | <b>14.09.2023</b>                                                                                                                                                                 | <b>15.09.2023</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.<br>Приветствие "Доброе утро!"<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: "Доброе утро!"<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера! |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Беседа с<br/>родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                                                 | Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг, наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                  | <b>"Уход за<br/>комнатными<br/>растениями".</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи, физическое<br>развитие)<br>Задачи: уточнить<br>предыдущие знания<br>о методах                                                                                                                    | <b>"Рыхление почвы<br/>у комнатных<br/>растениях".</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи, физическое<br>развитие)<br>Задачи:<br>формировать и<br>развивать умения | <b>"Питание<br/>растений".</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи, физическое<br>развитие)<br>Задачи:<br>побеседовать с<br>детьми о<br>потребности | <b>"Соблюдение<br/>порядка в<br/>библиотеке".</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи, физическое<br>развитие)<br>Задачи:<br>отрабатывать<br>умение детей | <b>"Порядок в шкафу<br/>в приемной<br/>комнате" (вместе с<br/>помощником<br/>воспитателя).</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи, физическое<br>развитие)<br>Задачи: научить |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p>                                                                                                         | <p>детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.</p> | <p>питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.</p> | <p>самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p> |
|  | <p><b>Настольная игра "Чего не хватает?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь.<br/><b>Дидактическая игра "Узнай по описанию"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>Пошли пальчики гулять, (пальцы рук</p>                                        | <p><b>Игры со строительным материалом: "Построим дом"</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).<br/>Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы.</p>     | <p><b>Игра "Найди пару"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.<br/>Атрибуты игры: домино.<br/>Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают</p> | <p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).<br/>Задачи: упражнять детей умениям в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие,</p>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром</i>).<br/>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.<br/><b>Динамическое упражнение "Часы"</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>).<br/>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста<br/>Тик-так, тик-так!<br/>Все часы идут вот</p> | <p>сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),<br/>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),<br/>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),<br/>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),<br/>Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),<br/>И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).<br/><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b> (<i>развитие речи, основы</i></p> | <p>Воспитатель предлагает построить собственный дом.<br/><b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>).<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому:<br/>Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им</p> | <p>домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино.<br/><b>Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?"</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>).<br/>Цель: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье.<br/><b>Игровое упражнение</b></p> | <p>воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.<br/>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.<br/>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.<br/><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b>. (<i>физическая культура, основы математики</i>)<br/>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>так:<br/>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),<br/>Смотри скорей, который час:<br/>Тик-так, тик-так, тик-так<br/>(раскачивайтесь в такт маятника),<br/>Налево - раз, направо - раз.<br/>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),<br/>Тик-так, тик-так.</p> | <p><i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве.<br/>Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p> | <p>нельзя.<br/><b>Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам).</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p> | <p><b>"Посмотри и повтори".</b><i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.<br/>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.<br/>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той</p> | <p>рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры.<br/>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.<br/>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.<br/>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                         |                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | же<br>последовательности<br>, что было. | таких испытаний в<br>руках больше<br>камешков. |
| <b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>8.00-8.50</b> | <p><b>Комплексные упражнения</b> <i>(физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.<br/>Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».<br/>Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.<br/>Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».<br/>Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.<br/>Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».<br/>Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.<br/>В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.<br/>Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.<br/>Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> |  |  |                                         |                                                |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                 | <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>— Посмотрите, крошки,<br/>На свои ладошки.<br/>— Ах, какие ладошки!<br/>Чистые ладошки!</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                         |                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>Волшебные немножко.<br/> Вот — тарелка, вот — еда.<br/> Не осталось и следа.<br/> — Когда я ем, я глух и нем.<br/> — Ас болсын!/ Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</b></p> | <p><b>"Дружная семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья.<br/> Руку дай соседу справа.<br/> Руку дай соседу слева.<br/> Я, ты, он, она, Вместе дружная семья.<br/> Улыбнись соседу справа,<br/> Улыбнись соседу слева.<br/> Обними соседа справа,<br/> Обними соседа слева.<br/> Ущипни соседа справа,<br/> Ущипни соседа слева.<br/> - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> У меня есть семья, Мама, папа, брат и я.<br/> Лучше всех мы живём,<br/> Песни громко мы поём.<br/> Никому не разрешу Обижать семью свою.<br/> Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p> | <p><b>"Круг радости"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок.<br/> Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок".<br/> - Желаю счастья и добра<br/> Всем детям с самого утра!<br/> Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о</p> | <p>Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.<br/> <b>Игра-упражнение "Слышим – делаем"</b> (развитие речи, физическое развитие)<br/> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.</p> | <p><b>"Здравствуй"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны)<br/> Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх)<br/> Здравствуй, вольный ветерок!<br/> (Качать руками над головой)<br/> Здравствуй, маленький дружок!<br/> (Обнимать себя)<br/> Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b> | <b>Физическая культура "Стройся, не отставай".</b><br>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания на четвереньках по прямой.<br>Эстафета "Дорожка препятствий".<br>Малоподвижная игра "Затейники".<br><b>Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока".</b> | <b>Музыка "Веселые ребята".</b><br>Задачи: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения.<br>Дидактическая игра "Волшебные нотки".<br>Музыкально-дидактическая игра | <b>Физическая культура "Виды ходьбы в строю".</b><br>Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке.<br>Эстафета "Дорожка препятствий".<br>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".<br><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка".</b><br>Задачи: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой | <b>Музыка "Мы - послушные ребята".</b><br>Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух.<br>Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер | <b>Физическая культура "Прыжки с места, вверх".</b><br>Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки пролезания в обруч правым боком.<br>Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?".<br><b>Игры-упражнения по лепке "Серый заяц".</b><br>Задачи: развивать умение детей |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока".</p> <p>Дыхательное упражнение "Насосы".</p> <p>Словесная игра "Зажги фонарики".</p> <p>Чтение потешки.</p> <p>Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)</p> | <p>"Определи музыкальный инструмент по звуку".</p> <p><b>Қазақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым".</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар".</p> <p>Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".</p> <p>Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым".</p> <p>Сергіту сәті "Бой жазу".</p> | <p>дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим.</p> <p>Выразительное чтение отрывка стихотворения.</p> <p>Инсценирование стихотворения.</p> <p>Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля".</p> <p>Дидактическая игра "Моя семья".</p> | <p>музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Детский сад наш дом"</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга.</p> <p>Развивающая игра "Чем отличаются дома?".</p> | <p>лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ошипывания, вытягивания.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?".</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".<br>Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10-10.12.10</b>                                                                | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10.10-12.10 | <b>Наблюдение за воробьями</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Наблюдение за дождем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать | <b>Наблюдение за облаками</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения | <b>Наблюдение за ранней осенью</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i><br>Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые | <b>Наблюдения за тополем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, что вы знаете о воробьях?</p> <p>- Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами.</p> <p>Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей.</p> <p>- Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи.</p> <p>Считалка "Воробей".</p> <p>Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся,</p> | <p>наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь)</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p>и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака)</p> <p>- Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако)</p> <p>Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес"</b></p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.</p> <p>- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато..</p> <p>Зовёт Сентябрь на помощь брата.</p> <p>В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы.</p> <p>Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p> <p><b>Подвижная игра "Перевези урожай"</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).</p> <p>- Еще чем тополь отличается от других деревьев?</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воробей,<br/>Вылетай-ка, не<br/>робей!<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>“Кот и воробьи”</b><br/>(физическая<br/>культура, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром).<br/>Задачи: развить<br/>ловкость, быстроту,<br/>реакцию;<br/>побуждать играть по<br/>ролям, следовать<br/>правилам.<br/>Ход игры.<br/>Выбирается<br/>водящий (кот). Кот<br/>спит, воробьи<br/>(остальные - дети)<br/>прыгают вокруг и<br/>машут крыльями.<br/>Кот проснулся-<br/>воробьи<br/>разлетелись в<br/>разные стороны.<br/>Кот догоняет, кого<br/>поймал, тот<br/>становится<br/>водящим.<br/>Игра повторяется<br/>несколько раз.<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность:</b></p> | <p><b>деятельность: сбор</b><br/><b>песка вокруг</b><br/><b>песочницы</b><br/><b>(физкультура,</b><br/><b>развитие речи,</b><br/><b>ознакомление с</b><br/><b>окружающим</b><br/><b>миром).</b><br/>Цель: развивать<br/>желание проявлять<br/>аккуратность в<br/>посильном труде.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Лиса в</b><br/><b>курытнике"</b><br/>(физическая<br/>культура, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром).<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>умение быстро<br/>действовать по<br/>сигналу, играть по<br/>правилам; развивать<br/>вестибулярный<br/>аппарат, ловкость.<br/>Дети выбирают по<br/>желанию (по<br/>считалке) водящего<br/>на роль лисы,<br/>остальные<br/>становятся курами.<br/>На одной стороне</p> | <p>миром).<br/>Задачи: развивать<br/>умение у детей<br/>двигаться в<br/>соответствии с<br/>текстом, по сигналу<br/>бегать в прямом<br/>направлении, не<br/>толкаясь; развивать<br/>быстроту, ловкость.<br/>- Вот лежит<br/>лохматый пёс,<br/>В лапы свой,<br/>уткнувши нос.<br/>(Тихо, смирно он<br/>лежит,<br/>Не то дремлет, не то<br/>спит.)<br/>Подойдём к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим, что<br/>же будет.<br/>Дети<br/>подкрадываются к<br/>собачке, тихо-тихо<br/>зовут: "Собачка,<br/>собачка, поиграй с<br/>нами!"<br/>Собачка "лает",<br/>дети разбегаются,<br/>пес старается<br/>поймать детей.<br/>Примечание:<br/>пойманным<br/>считается тот, кого</p> | <p>миром).<br/>Цель: развивать<br/>внимание,<br/>вестибулярный<br/>аппарат,<br/>дружеское,<br/>воспитывать<br/>ловкость. Дети<br/>перевозят урожай<br/>тележкой, с одного<br/>конца в другой.<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность: труд</b><br/><b>в цветнике</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи).<br/>Посадка цветов в<br/>цветочный горшок.<br/>Цель: приучать к<br/>труду; воспитывать<br/>любь к цветам.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Кот и Мышь"</b><br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи).<br/>Цель: развивать<br/>пространственную<br/>ориентировку,<br/>внимательность,</p> | <p><b>дерева лист?"</b><br/>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром).<br/>Задачи: закреплять<br/>представления<br/>детей о различных<br/>видах деревьев,<br/>растущих на<br/>участке,<br/>отрабатывать<br/>умение соотносить<br/>лист с деревом, с<br/>которого оно;<br/>развивать<br/>познавательный<br/>интерес детей,<br/>внимание,<br/>наблюдательность;<br/>активизировать<br/>словарный запас.<br/>Дети выбирают по<br/>одному листу,<br/>осматривают<br/>участок, стараются<br/>найти<br/>соответствующее<br/>дерево, называют с<br/>какого он дерева:<br/>тополь, береза,<br/>клен, дуб, тополь,<br/>карагач, вяз, осина,<br/>ива, ясень.<br/>Поощряется</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>собрать мелкие камешки для аквариума</b> (<i>физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме.</p> <p><b>Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза)</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p><b>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление</i></p> | <p>площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.</p> <p>Ведется подсчет</p> | <p>задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Не наступи в лужу"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p><b>Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период.</p> | <p>быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,<br/>На лежанке дремлет кот,<br/>Тише, Мыши, не шумите,<br/>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (<i>рисование, ознакомление с</i></p> | <p>название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показу взрослого, умения соблюдать технику безопасности.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p> | <p>пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Широкий шаг"</b><br/><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p><b>Самостоятельная игра "Лодки"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности.</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действие.</p> | <p>Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.</p> <p>Самостоятельная игра "Кто выше?".<br/><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи).</i></p> <p>Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p> | <p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают:</p> <p>- У медведя во бору<br/>Грибы, ягоды беру,<br/>А медведь не спит,<br/>Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Для чего же нам нужна<br/>В раздевалке тишина?<br/>Мы хотим переодеться,<br/>Закреть тихонько шкафа дверцы.<br/>Огляделись, у ребяток,<br/>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br/>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>— Посмотрите, крошки,</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>На свои ладошки.<br/> — Ах, какие ладошки!<br/> Чистые ладошки!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Обед</b><br/> <b>12.30-13.00</b></p>                                          | <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Вернувшись в группу из прогулки<br/> Я думаю о вкусном супе,<br/> О супе наваристом,<br/> Который мне нравится.<br/> И на второе я могу<br/> Скушать порцию рагу.<br/> Пищей рот не забиваю,<br/> Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |
| <p><b>Дневной сон</b><br/> <b>13.00-15.00</b></p>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br/> <b>15.00-15.30</b></p> | <p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.<br/> Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/> Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.<br/> - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?<br/> - Вода.<br/> - Как она капает?<br/> - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.<br/> Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.<br/> -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,<br/> Тучки собираются Кап–<br/> кап-кап, кап-кап-кап,<br/> Дождик начинается</p>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>Дождик, дождик перестань,<br/>Отдохнуть немного дай!<br/>Дети вытирают руки полотенцем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Полдник</b><br/><b>15.30-16.00</b></p>                                                                                                                                                                   | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>А у нас есть ложки<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот — тарелка, вот — еда.<br/>Не осталось и следа.<br/>— Когда я ем, я глух и нем.<br/>— Ас болсын!/ Приятного аппетита!"</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br/>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".</b><br/>Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа".</b><br/>Цели: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек.<br/>Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и</p> | <p><b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк".</b><br/>Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br/>Дидактическая игра: "Покорми животных",</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево".</b><br/>Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия.<br/><b>Практическая</b></p> | <p><b>Вариативный компонент</b><br/><b>Аппликация</b><br/>«Осенний лист»<br/><br/><b>Развивающая игра "Разноцветный мир"</b> <i>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки".</p> <p>Логическая игра "Угощение от Эже" (Соотнеси количество предметов с цифрой).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к близкому.</p> <p>Ход игры: Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам.</p> <p>Педагог совместно</p> | <p>разделим одежду".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов,</p> | <p>"Посчитай, сколько".</p> <p><b>Трудовая деятельность: "Купание куклы"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: вырабатывать навыки выполнения простейших действий</p> <p>Рассмотреть альбомы и сюжетные картинки; игры с крупным строительным материалом.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для</p> | <p><b>работа "Семейное дерево"</b>. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок"</b> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p> | <p>Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p> <p><b>Игра "Море волнуется"</b>. Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура, замри!</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. | касси́ров, менедже́ров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. <b>Игры с крупным строительным материалом</b> ( <i>конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ). Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки. | задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей. |                  | социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотеккой, выдача книг, работа читального зала. |
| Индивидуальная | Задание:                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игра "Чьи вещи?" | Дидактическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>работа с детьми</b><br/><b>16.00-16.45</b></p> | <p>внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.<br/><b>Настольная игра "Правила этикета"</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> | <p><b>игра "Что бывает осенью?"</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".<br/><b>Игра "Хлопни в ладоши"</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Задачи: развивать у детей</p> | <p><b>игра "Найди части изображений на картинке"</b><i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.<br/><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление</i></p> | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.<br/><b>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?"</b><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры</p> | <p><b>игра "Живая и неживая природа"</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i><br/>Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.</p> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p> | <p><i>с окружающим миром).</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),<br/>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),<br/>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),<br/>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),<br/>Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание</p> | <p>Хатки делают бобры.<br/>Есть у каждого свой дом,<br/>Всем тепло, уютно в нем.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | поверхности стола<br>обоими<br>мизинцами),<br>И в конце пути упал<br>(стук кулаками по<br>поверхности стола).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к<br/>Прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>                  | <b>Наблюдение за вороной</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка.<br>Эта птица серовата И на выдумки богата.<br>Знает, где еду добыть,<br>Чтоб зимой холодной жить.<br>Любит по двору гулять,<br>"Кар-кар-кар!" все повторять.<br>Педагог указывает на ворону, | <b>Наблюдение за вязом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листы; расширять экологические знания.<br>- Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется | <b>Наблюдение за песком</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытлиность ума. Опыты с песком и почвой.<br>Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание | <b>Наблюдение за голубем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка.<br>- Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. | <b>Наблюдение за пауком и его паутиной</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость.<br><b>Загадки.</b><br>- В тёмном уголке живёт,<br>Шёлковую нить плетёт,<br>Он тайком сюда забрался,<br>Строить новый дом собрался. (Паук)<br>- Та невидимая нить Вся на солнышке блестит.<br>Паучок в ней любит |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предлагает рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?</p> <p><b>Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно</p> | <p>полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит?</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий,</p> | <p>высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный</p> | <p>- Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает.</p> <p>- Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края?</p> <p>- Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как</p> | <p>жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина)</p> <p>Педагог предлагает найти паутину на участке.</p> <p>- Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши и кот"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,</p> | <p>"совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Покажи мяч"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала</b><br/>(аппликация,</p> | <p>аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.</p> <p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут</p> | <p>один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут</p> | <p>воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках.</p> <p>Это мыши в норках.</p> <p>В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок.</p> <p>Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке.</p> <p>Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.</p> <p>Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышей кот уводит к себе.</p> <p>Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Подвижная игра "Обезьянки"</b>(физи</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Вот такой низины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хочешь -<br/>выбирай.<br/>"Каравай": "Я<br/>люблю, конечно,<br/>всех, но .. лучше<br/>всех. После того,<br/>как "каравай"<br/>сделал свой выбор,<br/>танцует в паре с<br/>выбранным<br/>ребенком.<br/>Индивидуальные<br/>беседы на тему "Как<br/>мы проводим<br/>прогулку?".<br/><b>Подвижная<br/>игра "Ворона и<br/>воробей"</b> (развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром).<br/>Задачи: продолжать<br/>учить ориентировке<br/>в пространстве,<br/>развивать умение не<br/>наталкиваться друг<br/>на друга;<br/>вслушиваться в<br/>команду<br/>воспитателя;<br/>воспитывать<br/>дружеские</p> | <p><i>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром</i>).<br/>Цель: развивать<br/>умения собирать<br/>конструкторский<br/>материал для<br/>творческой<br/>аппликации.<br/><b>Самостоятельная<br/>свободная игровая<br/>деятельность:</b> игры<br/>с выносным<br/>материалом,<br/>развитие движений.<br/>Цель: закреплять<br/>умение ходить<br/>размашистыми<br/>шагами,<br/>перепрыгивать<br/>через препятствия<br/>(физическая<br/>культура, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром).</p> | <p>выступать объекты<br/>на участке (бревна,<br/>ступеньки, пеньки,<br/>лесенки);<br/>убегающий может<br/>взобраться на<br/>возвышение.<br/>Ведется подсчет<br/>пойманных кур.<br/><b>Подвижная игра<br/>"Найди свою<br/>пару"</b> (физическая<br/>культура, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром).<br/>Задачи: развивать<br/>слух, внимание,<br/>ориентировку в<br/>пространстве,<br/>быстроту бега,<br/>соблюдение правил<br/>подвижной игры.<br/>Самостоятельные<br/>игры: игры с<br/>выносным<br/>материалом,<br/>развивать<br/>движение, умение<br/>бегать с изменением<br/>направления бега.<br/>(физическая<br/>культура, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим</p> | <p>вперед, голова<br/>направлена в круг.<br/>При этом дети<br/>следят за<br/>динамикой<br/>движения всего<br/>круга и<br/>поддерживают<br/>форму круга в<br/>целом.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>рыхление песка в<br/>песочнице</b><br/>(физическое<br/>развитие, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром).<br/>Задачи: развивать<br/>посильные<br/>трудовые навыки,<br/>умение проявлять<br/>аккуратность,<br/>воспитывать<br/>трудолюбие.<br/><b>Игра-упражнение<br/>"Попади в круг"</b><br/>(физическая<br/>культура, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром).<br/>Цель: развивать у<br/>детей умение</p> | <p><i>ческая культура,<br/>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром</i>).<br/>Задачи: продолжать<br/>учить лазанию по<br/>гимнастической<br/>стене, достать<br/>висячий предмет,<br/>эстафету<br/>необходимо<br/>передать<br/>следующему<br/>игроку; учить<br/>принимать быстрое<br/>решение во время<br/>игры.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>сухих веток на<br/>участке</b><br/>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром).<br/>Задачи: развивать<br/>умение выполнять<br/>поставленную<br/>задачу, обращать<br/>внимание на<br/>качество<br/>исполнения,<br/>чистоту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><i>миром).</i></p> | <p>метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.</p> | <p>Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: аучить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b></p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Для чего же нам нужна<br/>В раздевалке тишина?<br/>Мы хотим переодеться,<br/>Закреть тихонько шкафа дверцы.<br/>Огляделись, у ребяток,<br/>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br/>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>— Посмотрите, крошки,</p> |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>На свои ладошки.<br/>— Ах, какие ладошки!<br/>Чистые ладошки!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                            | <p>Развивающая игра "Найди отличия" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>                                                                                                                       | <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести</p> | <p>Развивающая игра "Что лишнее?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> | <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i><br/>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> | <p>Игровая ситуация "Что напутал художник?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p> |

|                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                       |                                             |                                                          |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                           |                                    | точно то же, что было.<br>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. |                                             |                                                          |                                       |
| <b>Возвращение детей домой</b><br>(консультации родителям)<br>17.50-18.30 | Выставка рисунков "Это моя семья". | Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".                                                                 | Консультация на тему: "Опасность фастфуда". | Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей". | Викторина: "Детская мебель для дома". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18 - 22.09.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i>                                                            | <i>Среда</i>                                                                   | <i>Четверг</i>                                                                 | <i>Пятница</i>                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <b>18.09.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>19.09.2023</b>                                                         | <b>20.09.2023</b>                                                              | <b>21.09.2023</b>                                                              | <b>22.09.2023</b>                                                                  |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                               | Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса.<br>Приветствие<br>Солнце, Небо и Земля!<br>Хорошо, что с вами – Я!<br>Всему миру прокричу:<br>Очень я себя Люблю!<br>Я – самый хороший!<br>Я – самый красивый!<br>Я – самый – умный!<br>Я – самый – самый<br>И пусть радуется мама! |                                                                           |                                                                                |                                                                                |                                                                                    |
| <b>Беседа с<br/>родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                               | Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                |                                                                                |                                                                                    |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.                                                                                      |                                                                           |                                                                                |                                                                                |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                | Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, | <b>"Замена грязных полотенец".</b><br>Задачи: способствовать развитию интереса | <b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> | <b>"Вымыть стулья".</b><br>Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уголке.<br/>Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p>                                                                                                        | <p>после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать.<br/>"Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности".<br/>Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятии.</p> | <p>детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>                                       | <p>Задачи:<br/>вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p> | <p>содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p> |
|  | <p><b>Игра "Мозаика"</b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).<br/>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их</p> | <p><b>Дидактическая игра "Определи по цвету"</b>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Игра "Мозаика"</b> (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать</p> | <p><b>Дидактическая игра "Доскажи словечко"</b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Цель: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать</p>                                                                             | <p><b>Дидактическая игра "Чей голос?"</b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.</p>                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу глухом<br/>Есть нора — надежный дом.<br/>Под кустами еж колючий<br/>Нагребает листья в кучу.<br/>Из ветвей, корней, коры<br/>Хатки делают бобры.<br/>Есть у каждого свой дом,</p> | <p>картинок.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения об овощах</b> (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы<br/>И дыня зноем словно налита,<br/>Но кутает початки кукуруза,<br/>Как в одеяльце — в нежных два листа.<br/>Навстречу солнцу рвутся стрелы лука,<br/>Но гневом помидор уже объят..<br/>Корзинкам гнёзд подставив щедро</p> | <p>детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови явления природы"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо</p> | <p>словарь.</p> <p><b>Пальчиковая игра "В нашем огороде"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде.</p> <p>- В нашем огороде много овощей<br/>Их пересчитаем, станет веселей<br/>(сжимать — разжимать пальцы),<br/>Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого),<br/>Помидор и перец.<br/>Пять видов овощей назвали,<br/>Пять пальчиков в кулак зажали<br/>(сжимать — разжимать пальцы).</p> <p><b>Настольные игры "Пазлы"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать внимание,</p> | <p><b>Настольная игра "Сложи узор"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p><b>Познавательная</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Всем тепло, уютно в нем.</p> <p><b>Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик»</b></p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p> | <p>руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар)</p> <p><b>Дидактические игры "Назови одним словом".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p> | <p>называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Мышка".</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот</p> | <p>мышление, зрительную память.</p> | <p><b>игра "Наша Родина"</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.</p> <p>Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | сидит!<br>(прикладывать<br>ручки к голове как<br>ушки и шевелить<br>пальчиками). |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b> | <p><b>Комплексные упражнения (с верёвкой).</b><i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз.<br/>1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них.<br/>3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.<br/>1- поворот на право, вытянуть руки вправо.<br/>2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.<br/>1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо.<br/>3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи.<br/>1 - держа веревку, поднять руки вверх.<br/>2 - наклониться вправо.<br/>3 - исходное положение.<br/>4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.<br/>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.<br/>4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.<br/>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> |  |                                                                                  |  |  |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>             | <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                  |  |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Кто горячей водой умывается,<br/>         Называется молодцом.<br/>         Кто холодной водой умывается,<br/>         Называется храбрецом.<br/>         А кто не умывается,<br/>         Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится,<br/>         Очень каша хороша,<br/>         Ели кашу неспеша,<br/>         Ложка за ложкой,<br/>         Ели по немножку.<br/>         - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.20-9.30</b> | <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>"Здравствуй, солнышко родное!".<br>Все вместе в кругу:<br>- Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я!<br>Беседа о живой и неживой природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Благодарим природу за её прекрасные дары"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>- Давайте, дети, Дружить друг с другом!<br>Как птица – с небом,<br>Как травы – с лугом,<br>Как ветер – с морем,<br>Поля – с дождями,<br>Как дружит солнце со всеми нами<br>Давайте, дети, | <b>"Здравствуй, солнышко!"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Воспитатель:<br>- Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире.<br>Давайте проверим! | <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе. | <b>"Счастье – живет в этом мире"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>- Счастье – наш чудесный круг!<br>Счастье – твой надежный друг!<br>Счастье – поздороваться с утра!<br>С кем расстался ты вчера!<br>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.<br>Беседа о живой и |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | К тому стремиться,<br>Чтоб нас любили<br>И зверь, и птица.<br>И доверяли<br>повсюду нам,<br>Как самым верным<br>своим друзьям.<br>Беседа о живой<br>природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Педагог передает<br>воздушный шарик -<br>солнышко, говорит<br>ласковое слово,<br>дети продолжают.<br>- Это правда, мы<br>стали самыми<br>добрыми и<br>ласковыми.<br>Беседа о неживой<br>природе.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | неживой природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b> | <b>Физическая<br/>культура<br/>"Закаляйся".</b><br>Задачи: продолжать<br>развивать навыки<br>ходьбы в колонне<br>по одному, в<br>чередовании с<br>бегом; учить детей<br>катать обручи,<br>развивать навыки<br>ползания по<br>горизонтальной<br>скамейке.<br>Подвижная игра<br>"Кто быстрее<br>дойдет до флажка",<br>"Мышеловка".<br><b>Игры-упражнения<br/>по развитию речи<br/>"Составление<br/>рассказа "Мой<br/>родной край".</b><br>Задачи: | <b>Музыка "Дождь".</b><br>Задачи: развивать<br>умение детей<br>понимать<br>содержание песни,<br>чувствовать ритм;<br>развивать умение<br>слушать спокойную<br>и веселую музыку;<br>совершенствовать<br>навык выполнения<br>движений под<br>музыку; развивать<br>способность игры<br>на музыкальных<br>инструментах.<br>Дидактическая игра<br>"Громко и тихо".<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Волшебная<br>коробочка".<br><b>Қазақ тілі "Уақыт.<br/>Тәулік бөліктері.</b> | <b>Физическая<br/>культура "Мы<br/>ловкие".</b><br>Задачи: развивать<br>навыки ходьбы в<br>колонне по одному,<br>координация<br>движение рук и ног,<br>соблюдения<br>правильной осанки;<br>навыки бега на<br>носочках.<br>Игровое<br>упражнение в<br>равновесии и<br>прыжках.<br>Подвижная игра<br>"Кто быстрее<br>дойдет до флажка".<br><b>Игры-упражнения<br/>по художественной<br/>литературе<br/>"Рассказ "Осень"<br/>И. Соколова-</b> | <b>Музыка "Дождь"<br/>(повторение).</b><br>Задачи: закреплять<br>умение детей<br>понимать<br>содержание песни,<br>чувствовать ритм;<br>развивать умение<br>слушать спокойную<br>и веселую музыку;<br>совершенствовать<br>навык выполнения<br>движений под<br>музыку; развивать<br>способность игры<br>на музыкальных<br>инструментах.<br>Дидактическая игра<br>"Громко и тихо".<br>Дидактическая игра<br>"Веселые ноты".<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Волшебная | <b>Физическая<br/>культура "Ходьба<br/>по бревну".</b><br>Задачи: продолжать<br>формировать<br>навыки построения<br>в колонну по<br>одному; навыки<br>ходьбы в колонне<br>по одному, в<br>чередовании с<br>другими<br>движениями.<br>Малоподвижная<br>игра "У кого мяч?".<br><b>Игры-упражнения<br/>по аппликации<br/>"Флаг мой<br/>родимый!".</b><br>Задачи: научить<br>детей изготовлению<br>аппликации из<br>различных видов<br>крупы. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                 | <p>формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра "Найди ошибку".</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Күн тәртібі".</b> Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз - жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.</p> | <p><b>Микитова".</b> Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень".</p> | <p>коробочка". <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды".</b> Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?".</p> | <p>Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке 10.10-12.10</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки,<br/>Сам завяжу на них шнурки –<br/>Как следует, без узелка,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>А это ж целых два шнурка!<br/>И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br/>10.10-12.10</p> | <p><b>Наблюдение за карагачем</b><br/>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача</p>                                                         | <p><b>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Нарядные сестренки<br/>Весь день гостей встречают,<br/>Медом угощают.<br/>(Цветы)<br/>Дети предлагается молча рассмотреть</p> | <p><b>Наблюдение за опадающими листьями</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Его из леса ветер гонит,<br/>И, как на крыльях, он летит.<br/>И сам он в речке не утонет<br/>И в ней воды не замутит.</p> | <p><b>Наблюдение за лужей</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где здесь прячется вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться.<br/>Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро</p> | <p><b>Наблюдение за березой</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево береза. Опишите березу.</p> <p>- Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов</p> | <p>цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.</p> <p>Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость,</p> | <p>Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью.</p> <p>Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благина</p> <p><b>Игра "День -</b></p> | <p>впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p> | <p>Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвою березы сейчас, осенью?</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку"</b> (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> | <p>быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным</p> | <p><b>ночь"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Пробеги тихо"</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> | <p>правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в</p> | <p>учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p><b>Самостоятельные игры: игра с мячом</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p> | <p>считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем,</p> | <p>Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми.</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".</b> <i>(аппликация, конструирование, развитие речи,</i></p> | <p>противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</b> <i>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побегали ручейки, Ноги, ты, не</p> | <p>убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора</b> <i>(физическое развитие,</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>чтобы на линии метания никого не было.</p> <p><b>Трудовая деятельность: полив цветов.</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.</p> <p><b>Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями"</b> <i>(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.</p> | <p>промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка территории от сора</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов.</p> <p><b>Самостоятельные игры: лазание по</b></p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p> <p><b>Самостоятельные игры: игра с мячом</b> <i>(физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p><b>гимнастическим снарядам (лестницы и др.)</b><br/> <i>(физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>         Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/> <b>12.10-12.30</b></p> | <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br/>         Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),<br/>         И все у нас получается.<br/>         На крючок повесим кофту,<br/>         Штанишки сложим мы на полку,<br/>         Обувь поставим в обувницу.<br/>         И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)<br/>         Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"<br/>         Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.<br/>         "Кто не умывается"<br/>         Кто горячей водой умывается,<br/>         Называется молодцом.<br/>         Кто холодной водой умывается,<br/>         Называется храбрецом.<br/>         А кто не умывается,<br/>         Никак не называется. (П. Синявский)</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                      | <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат.<br/>За обедом не сори,<br/>Насорил — так убери.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.<br/>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.<br/>Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).<br/>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>- Ай, вода, вода, вода!<br/>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),<br/>Брызги — вправо, брызги — влево!<br/>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),<br/>Полотенчиком пушистым,<br/>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).<br/>"Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                   | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p><i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Леша кашу есть садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.<br/>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br/>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы".</b><br/>Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика.<br/>Упражнение на внимание "Что делает кошка?".<br/>Пальчиковая гимнастика "Кошки".<br/>Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек".<br/><b>Подвижная игра "Летает-летает"</b> (развитие</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток".</b><br/>Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня.<br/>Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?".<br/>Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую</p> | <p><b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание".</b><br/>Цели: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения.<br/>Развивающая игра "Назови виды зданий?".<br/><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат"</b> (ра</p> | <p><b>Развивающая игра "Собери фигуру"</b><br/>(основы математики, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.</p> | <p><b>Вариативный компонент Аппликация «Гнездо птички»</b><br/><br/><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел".</b><br/>Цели: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана.<br/>Дидактическая игра "Найди орла".</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: воспитывать внимание, ловкость.</p> <p>Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.</p> <p>Ведущий:</p> <p>- Игра проводится так.</p> <p>Летит-летит, сокол летит! (поднимать руки),</p> <p>Летит-летит ворона летит! (поднимать</p> | <p>тарелку".</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди и назови"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.</p> | <p><i>звятие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Экологи"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>руки).</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>"Найди звук в слове"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p> |  |  | <p>о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод:</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | человек должен осознавать ответственность за природу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми<br>16.00-16.45 | <p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p><b>Развивающая игра "Разноцветный мир"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p> | <p>Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.</p> <p>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети</p> | <p>Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или</p> | <p><b>Развивающая игра "Собери картину"</b> (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p><b>Театральная постановка</b> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Демонстрация</p> | <p><b>Развивающая игра "Найди пару"</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур.</p> <p>Оборудование: фигуры расположены в разном порядке.</p> <p>Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы (т.е. находят пару).</p> <p><b>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>решают его индивидуально.</p> <p>1-задание.<br/>Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p> <p>2-задание.<br/>Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками.</p> <p>3-задание.<br/>Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг.</p> <p>В конце игры делается вывод, воспитатель поощряетмышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или</p> | <p>меньше этого числа. Затем впедагог может поменяться ролями с ребенком.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка –</p> | <p>сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</p> <p>Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p> | <p><i>миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>меньше чисел) и называют их.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>"Фотоаппарат"</b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> | <p>скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> |  |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |  |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Сам чищу ваксой башмаки,<br/>Сам завяжу на них шнурки –<br/>Как следует, без узелка,<br/>А это ж целых два шнурка!<br/>И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br/>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b> | <b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</b><br>Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.<br>Педагог:<br>- Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b><br>Цель: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность.<br>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:<br>- Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не | <b>Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</b><br>Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.<br>Осень, осень.<br>В гости просим!<br>Осень, осень, | <b>Наблюдение за ветром (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</b><br>Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий.<br>Художественное слово. Загадка.<br>Неизвестно, где живет. | <b>Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</b><br>Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность.<br>Солнышко красно, Гори-гори ясно!<br>В небе рыбкой поплыви,<br>Нашу землю оживи,<br>Всех на свете ребятешек |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она?</p> <p>- Ель, сосна. Молодцы.</p> <p>- Чем схожи эти деревья, чем отличаются?</p> <p>- Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в</p> | <p>цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца.</p> <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная,</p> <p>Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаши ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p> <p>Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку</p> <p>Друг за друга, под крыльцо,</p> <p>Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается</p> | <p>Погости недель восемь:</p> <p>С обильными хлебами,</p> <p>С высокими снопами,</p> <p>С листопадом и дождем,</p> <p>С перелетным журавлем.</p> <p>И. Суриков</p> <p>- Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?</p> <p>- Отличается ли погода осенью днем и вечером?</p> <p>Назовите признаки.</p> <p>Нравится ли вам такая погода?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очистка от листьев дорожек, лунок</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i></p> <p>Педагог следит за</p> | <p>Налетит – деревья гнет.</p> <p>Засвистит – по речке дрожь.</p> <p>Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток</p> | <p>Обогрей, оздорови! (Е. Благинина)</p> <p>- Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится?</p> <p>Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером.</p> <p>Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше.</p> <p>Поэтому дни становятся короче, ночи длинее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>расцвете лета<br/>Смущенно<br/>празднует она. (В. Берестов)<br/>Дети описывают хвойные деревья:<br/>- Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).<br/>Цель: работать</p> | <p>в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.<br/>Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор семян цветов</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).<br/>Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).<br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с</p> | <p>безопасной деятельностью.<br/>Поощрять детей, которые активно помогают взрослым.<br/>Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).<br/>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий,</p> | <p>Разогнал по свету:<br/>Липовый,<br/>березовый,<br/>Желтый лист и розовый,<br/>Красный,<br/>разноцветный,<br/>Старый лист газетный. (И. Токмакова)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).<br/>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура).<br/>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение</p> | <p><i>миром, физическое развитие).</i><br/>Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура).<br/>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br/>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега, умение следовать правилам.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под</p> | <p>текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс,<br/>В лапы свой,<br/>уткнувши нос.<br/>(Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b></p> | <p>"совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением</p> | <p>сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,<br/>А потом, потом,<br/>потом<br/>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в</p> | <p>считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком<br/>Плывут к дому напрямиком.<br/>Рыбки, плывите!<br/>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скак-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".</p> | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться.</p> | <p>направления бега.</p> | <p>кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p><b>Подвижные игры "Ловишки"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> | <p><i>окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>17.30-17.50</b></p> | <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),<br/>И все у нас получается.<br/>На крючок повесим кофту,<br/>Штанишки сложим мы на полку,<br/>Обувь поставим в обувницу.<br/>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)<br/>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"<br/>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.<br/>"Кто не умывается"<br/>Кто горячей водой умывается,<br/>Называется молодцом.<br/>Кто холодной водой умывается,<br/>Называется храбрецом.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | А кто не умывается,<br>Никак не называется. (П. Синявский)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Наблюдение за ветром в вечернее время. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                         | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игра "Море волнуется". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.<br>Море волнуется раз!<br>Море волнуется два!<br>Море волнуется три!<br>Морская фигура, | Развивающая игра "Найди отличия". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать, запоминать предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), | Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлениях, действий, которые происходят в то или иное время года.<br>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя |

|                                                                                    |                                                                            |                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                            | замри!                                                          |                                                     | <p>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p> | <p>уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> |
| <p><b>Возвращение детей домой</b><br/>(консультации родителям)<br/>17.50-18.30</p> | <p>Консультация для родителей:<br/>"Организация игрового уголка дома".</p> | <p>Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".</p> | <p>Организовать выставку на тему: "Мои друзья".</p> | <p>Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Анкетирование для родителей.</p>                                                                                                    |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25 - 29.09.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник                                                                                                                       | Среда                                                                                                                                   | Четверг                                                                                                                                        | Пятница                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | 25.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26.09.2023                                                                                                                    | 27.09.2023                                                                                                                              | 28.09.2023                                                                                                                                     | 29.09.2023                                                                                                                      |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                               | Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя! |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>Беседа с<br/>родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                               | Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                | <b>"После игры наведите порядок в группе".</b><br>Задачи:<br>формировать у детей стремление к дисциплине,<br>собирать игрушки после игры; создать                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>"Порядок в игрушках".</b><br>Задачи:<br>вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук;<br>поддерживать | <b>"Соблюдение порядка в библиотеке".</b><br>Задачи:<br>отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать | <b>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".</b><br>Задачи: приучать детей у соблюдению следующиз правил при работе с водой: закатать рукава, | <b>"Поставьте стулья на свои места".</b><br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.</p>                                                                                                                                         | <p>пыль, ставить книги в ряды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).<br/>Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; побуждать играть роли: врача, медсестры.<br/><b>Игра "Чьи вещи?"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).<br/>Задача: развивать умение соотносить личные вещи</p> | <p><b>Игра "Мосты"</b><br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).<br/>Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки.<br/><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с</p> | <p><b>Игр "Кто внимательный?"</b><br/>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди детенышей"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.<br/><b>Игра "Хлопни в ладоши"</b> (развитие</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке"</b><br/>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>товарищей.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица".</p> <p>- Когда я далеко,<br/>За морем, за рекой,<br/>Моя столица<br/>Во сне ночами<br/>снится.</p> <p>Она красива,<br/>Величава,<br/>В ней Родины моей<br/>и честь, и слава.</p> <p>И как ею не<br/>гордиться?</p> <p>Пусть радуется глаза<br/>моя столица!</p> <p>(Д. Ахметова).</p> | <p><i>окружающим миром).</i></p> <p>Задачи:развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки,</p> <p>А вокруг — дорожки</p> <p>(прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),</p> | <p>фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Педагог поощряет, отмечает сообразительных, внимательных.</p> <p><b>Игра "Транспорт"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Десять пальцев - десять помощников"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b><br/>(развитие речи,</p> | <p>частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Часы"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста.</p> <p>Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу)</p> <p>Смотри скорей, который час:</p> <p>Тик-так, тик-так, тик-так!</p> <p>(Раскачивания в такт маятника)</p> <p>Налево — раз, направо — раз.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дружно в доме заживем!<br/>(встряхивание, расслабление).<br/><b>Игровое упражнение "Найди звук в слове"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор.</p> | <p>большому<br/>Приходили прямо к дому:<br/>Указательный и средний,<br/>Безымянный и последний.<br/>Сам мизинчик - малыш,<br/>Постучался на порог.<br/>Вместе пальчики - друзья,<br/>Друг без друга им нельзя.</p> | <p><i>основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве.<br/>Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p> | <p>Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики)<br/>Тик-так, тик-так.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Комплексные упражнения (с верёвкой).</b> (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз.<br/>1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них.<br/>3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз.<br/>2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>1- поворот на право, вытянуть руки вправо.</p> <p>2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.</p> <p>1-2 - присесть,спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо.</p> <p>3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи.</p> <p>1 - держа веревку,поднять руки вверх.</p> <p>2 - наклониться вправо.</p> <p>3 - исходное положение.</p> <p>4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.</p> <p>4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p> | <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Засучили рукава:<br/>Раз-два! Раз-два!<br/>Теплая течет вода.<br/>Намыливаем руки мылом,<br/>Моем, чтобы чисто было.<br/>Руки чистенькие,<br/>Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи.<br/>Проглоти – потом скажи.<br/>Не вытирай свой рот рукой –<br/>Салфетка есть перед тобой.<br/>Не вертись, спокойно кушай<br/>И не чавкай, словно хрюша.</p>                                                                                                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Кто дома есть научится,<br>В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</b> | <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>- Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем "С добрым утром!"<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья!<br>Изучение живой и неживой природы. | <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>- Собрались все дети в круг,<br>Я твой друг и ты мой друг,<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся!<br>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.<br>Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан. | <b>Круг радости "Мы - казахстанцы!"</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>- Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя!<br>Побеседовать о символах РК. | <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Мы скажем небу: «Здравствуй!»,<br>Пусть утро будет ясным!<br>Природе скажем с лаской:<br>«Пусть будет мир прекрасным!»<br>И даже в день ненастный<br>Ему желаем счастья,<br>Любви и красоты!<br><br>Здравствуй, солнышко родное,<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Мы навстречу вам откроем<br>И ладошки, и сердца.<br>Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком". | <b>"Давайте порадуемся"</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>- Давайте порадуемся солнцу и птицам,<br>А также порадуемся улыбчивым лицам<br>И всем, кто живет на этой планете,<br>"Доброе утро!" скажем мы вместе<br>"Доброе утро!" — маме и папе,<br>"Доброе утро!" — останется с нами.<br>Беседа о празднике языков (о неделе языков). |
| ОД по расписанию организации                                   | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка "Волшебные                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическая культура "Играя,                                                                                                                                                                                                                      | Музыка "Солнечный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Образования<br/>9.30-10.10</b></p> | <p><b>"Препятствия на пути".</b><br/>Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его.<br/>Подвижная игра "Мяч водящему".<br/>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".<br/><b>Игры-упражнения по развитие речи</b><br/><b>"Моя семья. Родственники".</b><br/>Задачи: продолжать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня".<br/>Словесное упражнение с "волшебным кольцом".<br/>"Родственники".</p> | <p><b>явления осени".</b><br/>Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.<br/>Дидактическая игра "Веселые ноты".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>"Қазақстан - менің Отаным.</b><br/><b>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".</b><br/>Міндеттері: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан</p> | <p><b>проходим через препятствия".</b><br/>Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его.<br/>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".<br/>Игровое упражнение "Гимнасты".<br/><b>Игры-упражнения по художественной литературе</b><br/><b>"Ж.Жабаев "Казахстан".</b><br/>Задачи: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение</p> | <p><b>Казахстан".</b><br/>Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок.<br/>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".<br/><b>Игры-упражнения по конструированию</b><br/><b>"Царевна-лягушка".</b><br/>Задачи: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с</p> | <p><b>"Перебрасывание мяча".</b><br/>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка.<br/>Подвижная игра "Охотники и зайцы".<br/>Малоподвижная игра "У кого мяч?".<br/><b>Игры-упражнения по лепке</b><br/><b>"Грибочки".</b><br/>Задачи: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой.<br/>Дидактическая игра "Едят или не едят".</p> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің".</p> | <p>воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".</p> | <p>бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".</p> |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке<br/>10.10-12.10</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)10.10-12.10</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).<br/>Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений.<br/>Художественное слово<br/>Этот месяц - самый прекрасный,<br/>Появляется лист первый красный,<br/>Остывает немного земля,<br/>Урожай украшает поля.<br/>Воздух будто наполнен добром,<br/>Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева)</p> | <p><b>Наблюдение за сухой травой</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям.<br/>Загадка<br/>Она под осень умирает,<br/>И вновь весною оживает.<br/>Иглой зеленой выйдет к свету,<br/>Растет, цветет все лето.</p> | <p><b>Наблюдение за полетом птиц</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам.<br/>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.<br/>Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей.<br/>Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону.</p> | <p><b>Наблюдение за грибами</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор.<br/>Загадка<br/>Весь Антошка - Шляпка да ножка.<br/>Дождь пойдёт - Он подрастёт.<br/>(Гриб).<br/>Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка.<br/>Наблюдение: уметь</p> | <p><b>Наблюдение за листопадом</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость.<br/>Загадка<br/>Растут — зеленеют,<br/>Упадут — пожелтеют,<br/>Полежат — почернеют.<br/>(Листья).<br/>Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к названному дереву"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей</p> | <p>Коровам без нее - беда:<br/>Она их главная еда.<br/>(Трава)</p> <p><b>Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра)</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задача: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>Игра "День - ночь"</b> <i>(физическая культура, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> | <p>Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p> <p>Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке.</p> <p>Приметы: "Птицы</p> | <p>различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи:</p> | <p>цвета были они.</p> <p>"Наберу я листьев груды" (Л.Луканова)</p> <p>Наберу я листьев груды, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и млад, Наблюдает листопад.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p> | <p><i>миром</i>).<br/>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.<br/><b>Подвижная игра "Прыжки через дорожки"</b><br/><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с</p> | <p>сидят, нахохлившись – к дождю"<br/><b>Трудовая деятельность: сбор сухих веточек.</b><br/><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.<br/><b>Подвижные игры "Ловишки"</b><br/><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>Задача: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость,</p> | <p>совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого</p> | <p>- Как на .. именины импекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хочешь - выбирай.<br/>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.<br/><b>Подвижная игра "Слепой козел"</b><br/><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры.<br/><b>Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: качаться на качели. (физическая культура, развитие речи, ознакомление</p> | <p>продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия.</p> <p><b>Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Сказочный дом"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p> | <p>ориентировку в пространстве. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях</p> | <p>задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "В берлоге медведя"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки; развивать двигательные навыки. Самостоятельная игра: "Рыбалка". (физическая</p> | <p><b>листья</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p><i>с окружающим миром).</i><br/>         Следить за выполнением правил безопасности.<br/>         Развитие дружеских отношений во время игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>безопасности<br/>         следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.<br/>         Самостоятельные игры (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).<br/>         Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность ; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>         Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки<br/>         12.10-12.30</b></p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)<br/>         В моем шкафчике<br/>         Все в порядке:<br/>         Наверху панама, кепка,<br/>         На крючке висит жилетка,<br/>         В нижней полочке ботинки,<br/>         Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)<br/>         Засучили рукава:<br/>         Раз-два! Раз-два!<br/>         Теплая течет вода.<br/>         Намыливаем руки мылом,</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>Моем, чтобы чисто было.<br/> Руки чистенькие,<br/> Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Обед</b><br/> <b>12.30-13.00</b></p>                                          | <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили<br/> Самое вкусное туда положила.<br/> Мясо, яички, картошку, укроп<br/> Очень хотят попасть к .... в роток.<br/> Давай-ка не станем их обижать<br/> И все что в тарелке будем съедать.<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |
| <p><b>Дневной сон</b><br/> <b>13.00-15.00</b></p>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные Процедуры</b><br/> <b>15.00-15.30</b></p> | <p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.<br/> Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Полдник</b><br/> <b>15.30-16.00</b></p>                                       | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мы узнали отовсюду<br/> Чем полезны эти блюда.<br/> Как не скучать запеканку,<br/> Сдобу, творожок, сметанку?<br/> Как не скушать пироги<br/> Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)<br/> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> <p><b>16.00-16.45</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по рисование "Посуда".</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке.<br/>Пальчиковая гимнастика "Помощники".<br/>Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b><br/>Задачи: дать представление о работе эколога.<br/>Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "На улице".</b><br/>Цели: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев.<br/>Развивающая игра "Давайте дружить".<br/>Практическое упражнение с панно "На городских улицах."<br/>Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Почта".</b><br/>(ознакомление с миром, развитие</p> | <p><b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка".</b><br/>Цели: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание.<br/>Дидактическая игра "Цирковые артисты".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b><br/>Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу Астана".</b><br/>Цели: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан.<br/>Творческое задание ""Раскрась"". <b>Театральная постановка (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</b><br/>Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок.<br/>Задачи: развивать диалогическую</p> | <p><b>Вариативный компонент. Аппликация «Парусник»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Строители" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b><br/>Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях.<br/>Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей.<br/>Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.<br/><b>Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" (развитие речи,</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают</p> | <p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> <p>Ход игры: педагог совместно с детьми</p> | <p>договариваться.</p> | <p>речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них.</p> <p>Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием , съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> | <p>может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым,</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <b>Игра "Волшебный мешочек"</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам.<br>Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, | <b>Дидактическая игра "Что лишнее?"</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет.<br>Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Например, среди фруктов находится лишняя капуста, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам.<br><b>Пальчиковая гимнастика</b> | <b>Артикуляционные упражнения</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию.<br>1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа.<br>Жи – жи – жи – колючие ежи.<br>Су - су - су - видел я лису.<br>Са - са - са - в лесу бегают лиса.<br>2) Ва-ва-ва – выросла трава.<br>Ву-ву-ву – собираю траву.<br>Гу-гу-гу – я гуляю на лугу.<br>Гу-гу-гу – хорошо на берегу.<br><b>Дидактическая игра "Назови</b> | <b>Игра "Найдите такую же фигуру".</b><br><i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы.<br>Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических | <b>Игра "Давай попишем".</b><br><i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.<br><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задача: развивать ассоциативное |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>называют цвет.</p> <p><b>Настольные игры "Пазлы"</b><br/>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память, мелкую моторику рук.</p> | <p><b>"Строим дом"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.<br/>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),<br/>Будут в нем окошки,<br/>А вокруг — дорожки<br/>(прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика",<br/>раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание</p> | <p><b>явления природы"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.<br/>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p> | <p>фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его.</p> <p><b>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление.</p> | <p>мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | внутри),<br>Строим-строим<br>новый дом, (хлопки<br>в ладоши),<br>Дружно в доме<br>заживем!<br>(встряхивание,<br>расслабление).                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)<br>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)<br>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)<br>Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)<br>Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))<br>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задача: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Наблюдение за птицами на участке</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; | <b>Наблюдение за направлением ветра</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</i><br>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; | <b>Наблюдение за транспортом</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать | <b>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды).</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: упражнять в</p> | <p>воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в</p> | <p>определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Загадка<br/>Летит, а не птица,<br/>Воет, а не зверь (ветер).<br/>Каким будет ветер в летний день;<br/>теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев;<br/>сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> | <p>реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки.<br/>Что за чудо – едет дом,<br/>Окна светятся кругом.<br/>Носит обувь из резины<br/>И питается бензином.<br/>(Автобус)<br/>Не летает, не жужжит,<br/>Жук по улице бежит,<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька.<br/>(Автомобиль)<br/>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.<br/>- Ребята, скажите, какие еще виду</p> | <p>увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев<br/>Осень наступила,<br/>Высохли цветы,<br/>И глядят уныло Голые кусты.<br/>Вянет и желтеет Травка на лугах,<br/>Только зеленеет Озимь на полях.<br/>- Ребята, все ли на наших клумбах радуется глаз?<br/>Почему?<br/>- Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете?<br/>- Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беge врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> | <p>холода.<br/>"Гуси"<br/>Погляди: то там, то тут<br/>гуси по воде плывут —<br/>плавают, купаются, чище стать стараются.<br/>Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики.<br/>Им теперь не тяжело ли?<br/>Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго нужно мыться.<br/>Погляди: то там, то тут<br/>гуси по воде плывут —<br/>плавают, купаются, чище стать стараются. (Н. Айтулы)<br/><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p> | <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)<br/>Опыт. Бежать против ветра.<br/>Итог. Тяжело бежать против ветра.<br/><b>Подвижная игра "Бег с вертушкой"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: развивать скорость, внимание, рекацию.<br/>Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель.<br/>Наблюдение за ветром.<br/>Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении,</p> | <p>транспорта вы знаете?<br/>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.<br/><b>Подвижная игра "Карусель"</b></p> | <p><b>"Мыши и кот"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек" с провижением вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание беседки</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры по желанию детей.</p> | <p>миром).</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой!</p> | <p>его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p><b>Казахские народные приметы о погоде</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Муравьи суеются - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут</p> | <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась</p> | <p>убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!<br/>Так летите, как хотите только крылья берегите!<br/>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.<br/>Игра повторяется несколько раз.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.<br/><b>Игра-упражнение "Попади в круг"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры</p> | <p>присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.<br/><b>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.<br/><b>Трудовая деятельность: подметание беседки</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно</p> | <p>игра.<br/>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.<br/>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.<br/>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.<br/><b>Подвижная игра "Покажи мяч"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции</p> | <p><b>очистить клумбы от засохших цветов</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).<br/>Задачи: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.<br/>Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | с выносным материалом, развитие движений. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> | взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. | на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> |                                     |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Руки чистенькие,<br>Лица радостные. (Д. Ахметова)                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.<br>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|                                                                                                                                      | Считалка "Аты-баты, шли солдаты". <i>(развитие речи,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что                                                                     | Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи,</i>                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи,</i>                                                                                                                                                                                                                   | Выразительное чтение стихотворения. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три тенге. Аты-баты, кто выходит? Имя назови-ка мне! Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей</p> | <p>спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> | <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p> | <p>не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (катты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалак (домалак емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамак ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> | <p>слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> |                                                                          |                                                           |
| <p><b>Возвращение детей домой</b><br/>(консультации родителям)<br/>17.50-18.30</p> | <p>Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Консультация: "Почему ребенок не слушает?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.</p> | <p>Родительское собрание "Семья и начало воспитания".</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                   | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                             | 02.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 03.10.2023     | 04.10.2023   | 05.10.2023     | 06.10.2023     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                            | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации</b> | Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".                                                                                                                                                                                 |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(игры малой</b>                                               | Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.                                            |                |              |                |                |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><b>"Труд в уголке книг"</b><br/>(реставрация книг).<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p> | <p><b>"В нашем шкафу порядок".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> | <p><b>"Дежурство по столовой".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p> | <p><b>"Замена грязных полотенец".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.</p> | <p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p> |
|                                                                                                             | <p><b>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Выразительное чтение стихотворения</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>                                                       | <p><b>Дидактическая игра "Волшебная корзина"</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дидактическая игра "Волшебные точки"</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование)<br/>Дети рисуют рисунок ласточки с</p>                                                                                                                                                         | <p><b>"Раскрасьте рисунки самостоятельно"</b><br/>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром)</i><br/>Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.<br/><b>Дидактическая игра "Что не так?"</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.<br/><b>Выразительное чтение стихотворения.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать умения внимательно</p> | <p><i>литература)</i><br/>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова<br/><b>Рассматривание иллюстраций об осени</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Задачи: активизировать</p> | <p>классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.<br/><b>Развивающая игра "Найди пары"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br/>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом</p> | <p>помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.<br/><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с учетом</p> | <p>Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.<br/><b>Малоподвижная игра "Колпачок"</b><br/><i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> | <p>представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор"</b><br/>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и</p> | <p>кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> | <p>принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p> | <p>вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br>(двигательная активность, игровая деятельность)<br>8.00-8.50               | <b>Комплексные упражнения (с осенними листьями).</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.<br>Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.<br>Исходное положение.<br>Повернуться налево, помахать листьями.<br>Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)<br>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.<br>Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.<br>Исходное положение. (Повторить 5 раза .)<br>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.<br>Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.<br>Исходное положение. (Повторить 4 раза .)<br>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.<br>Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).<br>Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)<br>5. Упражнением на дыхание. |                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Завтрак</b><br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>8.50-9.20 | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Хрустальная вода!<br>Мое лицо помой с утра.<br>Дай мне вдоволь ты напиться,<br>Дай прохладой насладиться.<br>А потом беги трудиться,<br>Как нужна нам всем водица!<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |  |  |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Птичка зернышки клюет,<br/>         Колет белочка орешки,<br/>         Травку козочка жуёт,<br/>         Ест улитка сыроежки,<br/>         Молоко котенок пьет,<br/>         У мышат - головка сыра,<br/>         Косточку щенок грызет,<br/>         У пчелы – кусок зефира.<br/>         — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>         — Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.20-9.30</b> | <p>Солнце – я тебя люблю!<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Солнце – я тебя молю!<br/>         Подари мне, солнце, радости, добра!<br/>         Подари мне, солнце, света и тепла.<br/>         Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Артикуляционные упражнения.<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу.<br/>         Са - са – са - вот летит оса,<br/>         Со - со - со - покатилося колесо.<br/>         2) За-за-за - принесла шары коза.<br/>         Зы-зы-зы - день рожденья у козы.<br/>         Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.<br/>         Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p> | <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем"<br/> <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений.</p> | <p>Станем рядышком, по кругу,<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Скажем "Здравствуйте!" друг другу,<br/>         Нам здороваться ни лень:<br/>         Всем "Привет!" и "Добрый день!",<br/>         Если каждый улыбнётся –<br/>         Утро доброе начнётся.<br/>         Беседа о золотой осени.</p> | <p>Встанем все вместе в круг и скажем:<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Здравствуй, солнце золотое!<br/>         Здравствуй, небо голубое!<br/>         Здравствуйте, мои друзья!<br/>         Очень рад вас видеть я!<br/>         Беседа о листьях.</p> |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени".</b><br/> Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень.<br/> <b>Физическая</b></p> | <p><b>Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение).</b><br/> Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".<br/> <b>Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".</b><br/> Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".</b><br/> Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу".<br/> <b>Физическая</b></p> | <p><b>Музыка "Осень".</b><br/> Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик".<br/> <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев".</b><br/> Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".</b><br/> Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты".<br/> <b>Физическая культура "Ходьба по ребристой доске".</b><br/> Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой</p> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p><b>культура "Осенние забавы".</b><br/>Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове.<br/>Подвижная игра "Поспеши, но не урони".<br/>Малоподвижная игра "Эхо".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>есімді сөздер, "Не істейді?"<br/>сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру.<br/>Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.<br/>"Күз" тақырыбына мнемокарточка бойынша әңгіме құрау.<br/>Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа".<br/>Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".</p> | <p><b>культура "Игры осенью".</b><br/>Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове.<br/>Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?".<br/>Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p> | <p>осенней окраской; различать листья деревьев.<br/>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".<br/>Работа с карточками "Какие это деревья?".</p> | <p>доске.<br/>Игровое упражнение "Чемпион".<br/>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке 10.10-12.10</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br/>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)<br/>Сам чищу ваксой башмаки,<br/>Сам завяжу на них шнурки –<br/>Как следует, без узелка,<br/>А это ж целых два шнурка!<br/>И вот иду я в детский сад...<br/>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br/>10.10-12.10</p> | <p><b>Наблюдение за березой осенью</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово<br/>Как хорошо в гостях у осени<br/>Среди берёзок золотых...<br/>Подольше б золота</p> | <p><b>Наблюдение за погодой</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе.<br/>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца,</p> | <p><b>Наблюдение за плодово-ягодными деревьями</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе.<br/>- Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве</p> | <p><b>Наблюдение за воробьем</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память.<br/>Наблюдение:<br/>- Воробей какой? Чем он питается? Как поет?<br/>- Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный</p> | <p><b>Наблюдение листопадом</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моей головой Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>не сбросили,<br/>Стоял бы лес,<br/>багрян и тих.</p> <p>Почаще б<br/>солнышко усталое<br/>Гостило в золотом<br/>лесу,<br/>Чтоб защитить от<br/>ветра шалого<br/>Лесную позднюю<br/>красу. (Н.<br/>Найденова)<br/>Педагог предлагает<br/>рассмотреть дерево,<br/>описать его,<br/>назвать.<br/>Спрашивается, по<br/>каким признакам<br/>было узнано дерево.<br/>Предложить<br/>отметить<br/>изменения, которые<br/>произошли в период<br/>с лета до осени.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>опавших листьев в<br/>короб</b> <i>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</i><br/>Задачи:</p> | <p>пожелтевшие<br/>листья апдают на<br/>землю.<br/>Если встанешь на<br/>зарю —<br/>Крыши в сером<br/>серебре.<br/>Длинно тень<br/>ложится,<br/>Долго лист<br/>кружится.</p> <p>Если выйдешь<br/>поутру —<br/>Галки стынут на<br/>ветру.<br/>Вьются над парами<br/>Вслед за<br/>тракторами.</p> <p>Разгуляется денёк,<br/>В полдень сядешь<br/>на пенёк,<br/>Смотришь — на<br/>припёке<br/>Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем<br/>тепльнь —<br/>Пахнет горькая<br/>попынь,<br/>Тянет мёдом, мятой<br/>И травой примятой.<br/>(Е. Благинина)<br/><b>Подвижная игра</b></p> | <p>– весело смеется.<br/>(Ищенко Л.)<br/>- Прекрасен наш<br/>осенний сад.<br/>В нем слива есть и<br/>виноград.<br/>На ветках, как<br/>игрушки,<br/>И яблоки, и груши.<br/>А к ночи веет<br/>холодок,<br/>И желтый лист<br/>шуршит у ног.<br/>Плоды мы утром<br/>соберем<br/>И всех соседей<br/>созовем.<br/>И солнышку<br/>помашем,<br/>"Спасибо, осень!"<br/>— скажем. (Рашид<br/>У.)<br/>Наблюдение: за<br/>сменой цвета;<br/>листьев и плодов,<br/>ростом и плодами<br/>деревьев(ранетки).<br/>Объяснить, что<br/>можно есть только<br/>спелые фрукты,<br/>зеленые неспелые<br/>фрукты есть нельзя.<br/><b>Подвижная игра<br/>"Зайцы и волк"</b><br/><i>(физическая</i></p> | <p>клюв. В среднем<br/>длина тельца<br/>воробья составляет<br/>около 16 см, вес<br/>крошечный — от 25<br/>до 35 гр., а размах<br/>крыльев до 27 см.<br/>Воробей - птица<br/>смелая, прыгает<br/>смело, без страха,<br/>ест опилки, семена,<br/>зерно. Он хорошо<br/>адаптируется,<br/>следует всегда за<br/>человеком. Воробей<br/>чирикает.<br/>Заглянула осень в<br/>сад -<br/>Птицы улетели.<br/>За окном с утра<br/>шуршат<br/>Жёлтые метели.<br/>Под ногами первый<br/>лёд<br/>Крошится,<br/>ломается.<br/>Воробей в саду<br/>вздохнёт,<br/>А запеть —<br/>Стесняется. (В.<br/>Степанов)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>рассыпанного<br/>песка в песочницу</b></p> | <p>медлят, зная,<br/>Ждёт внизу их<br/>жизнь земная.<br/>Листья-лисы,<br/>Листья-мыши<br/>Заползают в норы, в<br/>ниши.<br/>Мокнет голый клён<br/>вдали,<br/>В лужах - листья-<br/>корабли. (С.<br/>Островский)<br/>Педагог предлагает<br/>понаблюдать<br/>процесс опадания<br/>листьев, описать<br/>увиденное, а также<br/>объяснить причину<br/>происходящего.<br/>Если дети<br/>затрудняются,<br/>можно начать с<br/>описания осенних<br/>явлений, описания<br/>изменений в<br/>природе.<br/>Дети, таким<br/>образом, могут<br/>догадаться либо<br/>прийти к выводу о<br/>том, что, в связи с<br/>тем, что света и<br/>тепла становится<br/>меньше, деревья<br/>готовятся к</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное</p> | <p><b>"Гуси-лебеди"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит,</p> | <p>холодам.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра)</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к дереву"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим</p> | <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца,</p> | <p>Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к дереву"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия</p> | <p>внимание на сигнал.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к дереву"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.<br/> <b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/> <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Цель: закрепить</p> | <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".<br/> <b>Подвижная игра "Через ручеек"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p>работать в команде, воспитывать любовь к труду.<br/> <b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.<br/> В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии</p> | <p>по сигналу педагога.<br/> <b>Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.</p> | <p><b>игрушками"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                   | <p>умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/> <b>подметание дорожек от листвы</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи:<br/>         отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> | <p>метания никого не было.<br/> <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b><br/> <b>"Догони меня"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении.</p> |  |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/>         (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br/>         12.10-12.30</p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Хрустальная вода!<br/>         Мое лицо помой с утра.<br/>         Дай мне вдоволь ты напиться,<br/>         Дай прохладой насладиться.<br/>         А потом беги трудиться,<br/>         Как нужна нам всем водица!<br/>         О порядке в приемной, в шкафу.<br/>         У наших ребят есть такой образец:<br/>         Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br/>         Пускай, ты, еще прибираешься,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             | Дидактическая игра<br>"Скажи ласково".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра-упражнение<br>"Геометрические фигуры вокруг нас".<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. | Игра-упражнение<br>"Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | Игра-упражнение<br>"Повторяем стихи к утреннику".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | Дидактическая игра<br>"Что не так?"<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b> | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Повара нам супчик сварили<br>Самое вкусное туда положила.<br>Мясо, яички, картошку, укроп<br>Очень хотят попасть к .... в роток.<br>Давай-ка не станем их обижать<br>И все что в тарелке будем съедать. |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>Просыпаются ребята,<br/> Нам уже пора вставать.<br/> Мы совсем не лежебоки,<br/> Любим мы играть, плясать.<br/> Потянулись - раз, два, три<br/> Улыбнулись – посмотри.<br/> Ручки к потолку подняли<br/> Ими дружно помахали.<br/> И головку повернём мы<br/> Вправо, влево, вверх и вниз.<br/> Тут проснулись наши ножки,<br/> Зашагали по дорожке.<br/> Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.<br/> Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.<br/> Пальчиковая гимнастика "Вода" <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/> - Ай, вода, вода, вода!<br/> Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),<br/> Брызги — вправо, брызги — влево!<br/> Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),<br/> Полотенчиком пушистым,<br/> Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).<br/> Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                   | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Птичка зернышки клюет,<br/> Колет белочка орешки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Травку козочка жуёт,<br>Ест улитка сыроежки,<br>Молоко котенок пьёт,<br>У мышат - головка сыра,<br>Косточку щенок грызет,<br>У пчелы – кусок зефира.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br>16.00-16.45 | <b>Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке".</b><br>Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок".<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим | <b>Игры-упражнения по основам математики "Охотки осенних листьев".</b><br>Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в | <b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево".</b><br>Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?".<br><b>Дидактическая игра "Скажи иначе".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель | <b>Пальчиковый театр.</b><br>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br>Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят".<br>Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности.<br><b>Дидактические игры "Геометрические фигуры"</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим | <b>Вариативный компонент. Аппликация «Мишка-топтышка»»»</b><br><br><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".</b><br>Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету".<br><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром</i>)<br/>Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.</p> | <p>правой и левой сторонах.<br/>Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени".<br/>Переменка "Где приземлился лист?".<br/>Практическое упражнение за столом "Букет листьев".<br/><b>Подвижная игра "Беги и сбей".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину,</p> | <p>бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).</p> | <p><i>миром</i>).<br/>Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.<br/>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально.<br/>1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками.<br/>2-задание. Покажите квадраты</p> | <p>". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления.<br/>Оборудование: картина аквариума, рыбки.<br/>Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                              | три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убегать. |                                                                                                                                                  | меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряетмышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их. |                                                                                                                                                        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | "Красивые ковры".<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: научить детей делать коврики из деталей; | Скороговорки.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про                                                                                  | Динамическое упражнение "Часы".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать речь, двигательные | Артикуляционные упражнения.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>1) Жа-жа-жа- жили- были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к                                                                                                                                                                                                                                        | Развивающая игра "Найди пары".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>покупки, Про покупочки мои.</p> <p>Говорит попугай попугаю:<br/>Я тебя, попугай, попугаю.<br/>Отвечает ему попугай:<br/>Попугай, попугай, попугай!</p> | <p>навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста<br/>- Тик-так, тик-так!<br/>Все часы идут вот так:<br/>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),<br/>Смотри скорей, который час:<br/>Тик-так, тик-так, тик-так<br/>(раскачивайтесь в такт маятника),<br/>Налево - раз, направо - раз.<br/>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),<br/>Тик-так, тик-так.</p> | <p>ежу. Са - са – са - вот летит оса,<br/>Со - со - со - покатилося колесо.<br/>2) За-за-за - принесла шары коза.<br/>Зы-зы-зы - день рожденья у козы.<br/>Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.<br/>Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p> | <p>находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.<br/>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br/>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Сам чищу ваксой башмаки,<br/>Сам завяжу на них шнурки –<br/>Как следует, без узелка,<br/>А это ж целых два шнурка!<br/>И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b> | <p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе.<br/>Загадка.<br/>- У неё одёжки колки:<br/>Всё иголки, да иголки.<br/>Звери шутят: "Дядя ёж</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Наблюдение за листопадом.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br/>Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом.<br/>Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг</p> | <p><b>Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).<br/>Исследования.<br/>Сравнение цветов (их сходство и</p> | <p><b>Наблюдение за сорокой</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.<br/>Загадка.<br/>- Болтлива птичка - спору нет,<br/>Расскажет новость и секрет!<br/>Красива с виду, белобока<br/>Кто? –<br/>Длиннохвостая .. (сорока).<br/>Педагог</p> | <p><b>Наблюдение за ясенем осенью</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе.<br/>Художественное слово<br/>Ясень, ясень<br/>Парки красишь.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | <p>в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор семян высохших</b></p> | <p>различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p> | <p>Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что</p> | <p><b>цветов</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)<br/>Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы.<br/><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)<br/>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой</p> | <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.<br/><b>Подвижная игра "Лохматый пес"</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)<br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.<br/>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим</p> | <p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p> | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие.<br/><b>Подвижная игра "Зайцы и волк"</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)<br/>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Займи место"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)</b><br/>(физическая</p> | <p>нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.</p> <p>Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b><br/>(физическая</p> | <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Слушайте сигнал"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Садовник и</b></p> | <p><i>миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> | <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p> <p><i>(физическая культура,</i></p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p> | <p><b>цветы"</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> |  | <p><b>кочку"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                            |                                                   |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                            |                                                   |                                                       |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Хрустальная вода!<br/> Мое лицо помой с утра.<br/> Дай мне вдоволь ты напиться,<br/> Дай прохладой насладиться.<br/> А потом беги трудиться,<br/> Как нужна нам всем водица!<br/> О порядке в приемной, в шкафу.<br/> У наших ребят есть такой образец:<br/> Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br/> Пуškai, ты, еще прибираешься,<br/> Стремишься к порядку, стараешься.<br/> Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br/> Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> |                                                         |                                                            |                                                   |                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p>   |                                                         |                                                            |                                                   |                                                       |
|                                                                                                                                      | Игры-упражнения по английскому языку-3 "Colour".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактическая игра "Что не так?" <i>(ознакомление с</i> | Дидактическая игра "Собери узор". <i>(конструирование,</i> | Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая</i> | Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: познакомить с новой лексикой по теме: "colour", "autumn", "red", "blue", "orange", "green", "yellow".</p> <p>Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять словарный запас.</p> <p>Paint in the right colors.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> | <p><i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей собирать цклое из частей, логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p> <p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p> <p>Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p> <p>Выбирай, кого</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.</p> <p>Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                             |                                                    | распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. | захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. |                                                                 |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". | Организация выставки на тему: "Семейные прогулки". | Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".                                                                                     | Один раз в месяц провести "День семьи".                                                                                                                                  | Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| <b>Режим дня</b>                                                                                    | <b><i>Понедельник</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Вторник</i></b>    | <b><i>Среда</i></b>                | <b><i>Четверг</i></b>    | <b><i>Пятница</i></b>              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                     | 09.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.10.2023               | 11.10.2023                         | 12.10.2023               | 13.10.2023                         |
| Прием детей<br>8.00-8.50                                                                            | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>«С добрым утром!»<br>Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем «С добрым утром!»<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья! |                          |                                    |                          |                                    |
| <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>      | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.                                                                                                                                                                                                |                          |                                    |                          |                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | Детская библиотека "Дары осени". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Соколов-Микитов И. «Осень», Сутеев В.Г. «Яблоко», Турежанов М. «Маленький садовод», Л. Толстой «Косточка», Ю. Тувим «Спор овощей»); фотоальбомами с фотографиями родителей труда человека осенью по сбору урожая.                                                                                        |                          |                                    |                          |                                    |
|                                                                                                     | <b>"Опрыскивание комнатных"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>"Любимые книжки".</b> | <b>Дежурство в уголке природы.</b> | <b>"Полив комнатных"</b> | <b>"Протираем влажной тряпкой"</b> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><b>растений водой из пульверизатора".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p> | <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p> | <p>(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель</p> | <p><b>растений".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу; расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p> | <p><b>игровые полки".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной уборки игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Настольная игра "Мозаика"</b><br/>(конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.</p> <p><b>Загадывание и разгадывание загадок, описание.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди по тени"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Наша семья"</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого.<br/>- Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш.</p> <p><b>Настольная игра</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке"</b><br/>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход. Педагог раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на</p> | <p><b>Самостоятельные игры</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p><b>Яблоко</b><br/>Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким)</p> <p><b>Развивающая игра "Что лишнее?"</b> (развитие речи, ознакомление с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята:<br/>- Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка)</p> <p>Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)</p> <p><b>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать умение детей, глядя</p> | <p>произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p><b>Выразительно чтение стихотворения.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко.</p> | <p><b>"Лото. Овощи и фрукты"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b><br/>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>которых нет изображения картинки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p><i>окружающим миром</i>)<br/>Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|                                                                                            | на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воробей сказал,<br>Что близко,<br>А Улитка – далеко.<br>А Теленок – озабочен<br>Тем, что яблоко Мало.<br>А Цыпленок – тем,<br>Что очень Велико и тяжело.<br>А Котенку все равно:<br>— Кислое – зачем оно?<br>— Что вы! – Шепчет Червячок,<br>—<br>Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир) | Атрибуты для игры: геометрические фигуры. |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br>(двигательная активность, игровая деятельность)<br>8.00-8.50 | <b>Комплексные упражнения (с осенними листьями).</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.<br>Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.<br>Исходное положение.<br>Повернуться налево, помахать листьями.<br>Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)<br>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.<br>Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.<br>Исходное положение. (Повторить 5 раза.)<br>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.<br>Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.<br>Исходное положение. (Повторить 4 раза.)<br>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.<br>Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).<br>Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | 5. Упражнением на дыхание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Завтрак</b><br>(культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>8.50-9.20 | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Мою ручки до локтей,<br>Я водой похолодней.<br>А потом лицо и шею<br>Я намылю поскорее.<br>Стану сразу чистый-чистый,<br>И веселый, и лучистый.<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>блюдо, благодарить.<br>Взяли ложку в руки мы:<br>Кашку кушаем с утра.<br>Кушаем кашку из пшена,<br>Очень вкусная она!<br>Гречневая каша — кормилица наша!<br>— Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.20-9.30</b>                                | Я улыбаюсь миру,<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Мир улыбается мне.<br>Я желаю всем людям планеты<br>Хорошего настроения.<br>Побеседовать о дожде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Солнце – я тебя люблю!<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Солнце – я тебя молю!<br>Подари мне, солнце, радости, добра!<br>Подари мне, солнце, света и тепла!<br>Побеседовать на | Здравствуй, солнце золотое!<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дубок!<br>Мы живем в одном | Возьмемся за руки и вместе дружно скажем:<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Придумано кем-то Просто и мудро<br>При встрече здороваться:<br>Доброе утро!<br>Доброе утро – | Солнце, воздух, вода и земля –<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Наши лучшие, добрые друзья.<br>Наши верные лучшие друзья –<br>Солнце, воздух, вода и земля<br>Беседа на тему: |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тему: "Щедрая осень".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | краю –<br>Всех я вас<br>приветствую!<br>Побеседовать о<br>фруктах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | солнцу и птицам!<br>Доброе утро –<br>улыбчивым лицам!<br>И каждый<br>становится добрым,<br>доверчивым,<br>Пусть доброе утро –<br>длится до вечера!<br>Побеседовать об<br>овощах.                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Дары природы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b> | <b>Игры-упражнения<br/>по развитию речи<br/>"Составление<br/>описательного<br/>рассказа "Во саду<br/>ли, в огороде".</b><br>Задачи: учить детей<br>различать овощи и<br>фрукты по<br>внешнему виду,<br>вкусу, закреплять<br>знания о месте их<br>произрастания;<br>учить составлять<br>рассказ используя<br>схему; уточнить<br>представления о<br>пользе овощей и<br>фруктов для<br>здоровья человека.<br>Подвижная и<br>словесная игра<br>"Фрукты и овощи".<br>Чтение<br>стихотворения, | <b>Музыка "Песенка<br/>для осени".</b><br>Задачи: продолжать<br>развивать умение<br>понимать<br>содержание песен<br>об осени;<br>формировать<br>умение понимать<br>смысл песни и петь<br>в хоре;<br>совершенствовать<br>навык выполнения<br>движений под<br>музыку;<br>продолжить<br>развивать<br>способность<br>слушать музыку.<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Солнышко и<br>тучка", "Низкие и<br>высокие звуки".<br><b>Қазақ тілі</b> | <b>Физкультура<br/>"Лазанье по<br/>гимнастической<br/>стенке".</b><br>Задачи: развивать<br>навыки ходьбы в<br>колонне по одному,<br>навыки бега мелким<br>и широким шагом,<br>лазанье по<br>гимнастической<br>стенке вверх-вниз<br>чередующимся<br>шагом.<br>Подвижная игра<br>"Пожарные на<br>учении".<br>Малоподвижная<br>игра "У кого мяч?".<br><b>Игры-упражнения<br/>по художественной<br/>литературе<br/>"Сутеев В.Г.<br/>"Яблоко".</b><br>Задачи: учить | <b>Музыка "Щедрая<br/>осень".</b><br>Задачи: развивать у<br>детей умение<br>слушать музыку;<br>слушая музыку<br>учить различать<br>характер; дать<br>понятие о<br>длительности звука;<br>совершенствовать<br>слуховое<br>восприятие звука.<br>Дидактическая игра<br>"Наше<br>путешествие".<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Где мой<br>цыпленок?".<br><b>Игры-упражнения<br/>по<br/>конструированию<br/>"Путешествие в<br/>мир грибов".</b> | <b>Физкультура<br/>"Катание мяча в<br/>ворота".</b><br>Задачи: продолжать<br>формировать<br>навыки построения<br>в круг; навыки<br>ходьбы по бревну,<br>сохраняя<br>равновесие; навыки<br>катания мяча в<br>ворота.<br>Эстафета "Будь<br>ловким".<br>Игровое<br>упражнение<br>"Чемпион".<br><b>Игры-упражнения<br/>по лепке "Испеку<br/>маме пирог".</b><br>Задачи: развивать<br>умение детей<br>делить пластилин<br>на два куска,<br>украшать пирог |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Прыжки на двух ногах".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее добегит до флажка?".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> | <p><b>"Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер".</p> <p>Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер".</p> <p>Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?".</p> <p>Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған</p> | <p>эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус".</p> | <p>Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).</p> | <p>тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостинцы".</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зерттеушілік негізде<br>сөздік жаттығу<br>"Айналамыздағы<br>геометриялық<br>пішіндер".                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>10.10-12.10</b>                                                          | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>На наших одежках<br/>Много застёжек.<br/>И на сапожках<br/>Много застёжек.<br/>Мы застегнемся,<br/>Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10.10-12.10 | <p><b>Наблюдение за небом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе.</p> <p><b>Загадка.</b><br/>- Голубой шатер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Наблюдение за дождем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в</p> | <p><b>Наблюдение за вязом осенью</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе;</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника,</p> | <p><b>Наблюдение за лужей</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> | <p>природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и</p> | <p>развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые</p> | <p>воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).</p> <p><b>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца,</p> | <p>- Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p><b>Опыт. Бросать в воду камни и орехи.</b></p> <p>Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности).</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки"</b><br/>(физическая культура,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.<br/>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.<br/>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!".</p> | <p>небо?".<br/><b>Трудовая деятельность: уборка игрушек</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.<br/><b>Игра "День - ночь"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br/>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.<br/>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.<br/>По сигналу "Ночь!" - становятся</p> | <p>произошли в период с лета до осени.<br/><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.<br/>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.<br/>Дети выбирают по дном листу, осматривают</p> | <p>воспитывать любовь к труду дворника.<br/><b>Игра-эстафета "Овощи-фрукты"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.<br/>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.<br/>Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.<br/>Педагог выставляет</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.<br/>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре.<br/>Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки<br/>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.<br/><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.<br/>Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i><br/>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | <p>неподвижными, "застывают".<br/>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.<br/>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.<br/><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i><br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.<br/><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | <p>участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.<br/>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.<br/><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> | <p>две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.<br/>Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо).<br/>После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить командам рассказать о том или иной овоще или фрукте.<br/><b>Подвижная игра "Пятнашки"</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: учить детей бегать по площадке</p> | <p><b>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.)</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.<br/>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/><b>Игры играем командой</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>"У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями.<br/>"Кошка". Развивать у детей навыки бега.<br/>Самостоятельные игры.<br/>"Отважные дети".<br/>Тренировка быстрого бега.</p> | <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.<br/>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.<br/>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.<br/>Дети идут и</p> | <p>враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.<br/><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.<br/>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.<br/>Будь внимательным, беги (иди)!<br/>Заранее</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>приговаривают:<br/>У медведя во бору<br/>Грибы, ягоды бегу,<br/>А медведь не спит,<br/>Все на нас рычит.<br/>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Займи место"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно. Самостоятельные</p> | <p>прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Самостоятельные игры: игра с мячом</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       | игры: учить детей играть самостоятельно.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>12.10-12.30 | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Я сегодня утром рано<br>Умывался из-под крана.<br>Я и сам теперь умею<br>Вымыть личико и шею.<br>О порядке в приемной, в шкафу.<br>У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br>Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                        | Дидактическая игра<br>"Скажи ласково".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра-упражнение<br>"Геометрические фигуры вокруг нас".<br><i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической | Игра-упражнение<br>"Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять | Игра-упражнение<br>"Повторяем стихи к утреннику".<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | Дидактическая игра<br>"Что не так?"<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                      |  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|--|-----------|
|                                                                                  | расширять<br>словарный запас,<br>развивать память,<br>мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | фигурой. | песню вместе с<br>группой товарищей, |  | мышление. |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                      | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел,<br/>Сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат.<br/>За обедом не сори,<br/>Насорил — так убери.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |          |                                      |  |           |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                      |  |           |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.<br/> "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.<br/> "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.<br/> Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.<br/> Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.<br/> Пальчиковая гимнастика "Вода" <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/> - Ай, вода, вода, вода!<br/> Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),<br/> Брызги — вправо, брызги — влево!<br/> Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая</p>                               |          |                                      |  |           |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>воду),<br/> Полотенчиком пушистым,<br/> Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).<br/> Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                         | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Травка-муравка со сна поднялась,<br/> Птица-синица за зерна взялась,<br/> Зайка - за капустку,<br/> Мышка - за корку,<br/> Детки - за молоко.<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/> — Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br><b>16.00-16.45</b> | <b>Игры-упражнения по рисованию "Фрукты".</b><br>Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Игры-упражнения по основам математики "Угощение для ежей".</b><br>Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать | <b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка".</b><br>Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты".</b><br>Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. <b>Дидактическая</b> | <b>Вариативный компонент. Аппликация «Моя Родина»</b><br><br><b>Подвижная игра "Летает-летает"</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br>Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает.<br>Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и груши в наших руках".<br/>Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".</p> <p><b>Дидактическая игра "Вода, небо, земля"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> | <p>внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь".<br/>Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты".<br/>Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.</p> | <p>игра: "Поймай рыбку".<br/><b>Игра "Собери фрукты"</b> (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету.<br/>Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты).<br/>Ход: разные фрукты, разбросанные на столе.<br/>Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину – груши, в третью корзину – разные фрукты.<br/>Один ребенок</p> | <p><b>(словесная) игра "Один – много"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.<br/>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.<br/>Например: "Оса – осы", "лиса – лисы", "вода – воды", "скамейка – скамейки", "дерево – деревья", "стол – столы".</p> | <p>на улице.<br/>Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то дети сидят неподвижно.<br/>Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.<br/>Ведущий:<br/>Игра проводится так.<br/>- Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки), Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки), Летит-летит телега летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки),</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> |                                                                                                     | <p>сначала считает сколько фруктов в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины. Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?".</p> |                                                                                               | <p>Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки), Летит-летит воробей летит! (дети поднимают руки), Летит-летит змея летит! (дети не поднимают руки), В этой игре побеждает самыймышленный игрок.<br/><b>Театральная постановка</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b></p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>"Волшебные картинки".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Загадывание и разгадывание загадок, описание.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | <p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами".<br/>(приосвание,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Домино знакомых фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | <p>"Давай попишем".<br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.</p> <p>Оборудование: разрезанные части разных картинок.</p> <p>Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p> | <p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.</p> <p>Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)</p> <p>Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды".</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование: картинки с фигурами.</p> <p>Ход: раздать детям картинки.</p> <p>Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра.</p> | <p>аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задачи: уметь различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты. |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>На наших одежках<br/>Много застёжек.<br/>И на сапожках<br/>Много застёжек.<br/>Мы застегнемся,<br/>Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Наблюдение за убранными грядками огорода</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>                                                                      | <b>Наблюдение за елью</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: учить | <b>Наблюдение за ветром</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплать | <b>Наблюдение за увядающими растениями.</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые). Художественное слово. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко</p> | <p><i>миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей</p> | <p>различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не ломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, <b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим</p> | <p>понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду; показать ,что ветер гонить облака; воспитывать наблюдательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный</p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) <b>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев,</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>найдется,<br/>Сразу радуга<br/>смеётся. (Берестов В.)<br/>Детям<br/>предоставляется<br/>информация о том,<br/>что серые тучи<br/>несут дождь и<br/>грозу, у облака -<br/>нет. Однако, если<br/>облака будут<br/>собираться, они<br/>тоже могут<br/>превратиться в<br/>тучи.<br/>Предлагается<br/>сравнить то, что<br/>было днем и<br/>вечером :погода<br/>ясная, погода<br/>пасмурная, погода<br/>дождливая, погода<br/>облачная.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>очистка лунок<br/>вокруг деревьев от<br/>листвы<br/>(использование<br/>грабель)</b><br/><i>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим</i></p> | <p>приготовлены<br/>соленья, собраны на<br/>хранение на зиму.<br/><b>Коллективный<br/>труд "Собираем<br/>гербарий цветов"</b><br/><i>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</i><br/>Задачи: развивать и<br/>расширять знания о<br/>строении цветов,<br/>способствовать<br/>развитию<br/>исследовательского<br/>мышления,<br/>желанию больше<br/>узнавать о<br/>растениях;<br/>воспитывать<br/>любовь к<br/>растениям, умение<br/>доводить начатое до<br/>конца.<br/>Педагог объясняет<br/>правила<br/>составления<br/>гербариев, готовит<br/>картонные листы,<br/>пресс.<br/>Дети вместе с<br/>педагогом</p> | <p><i>миром, развитие<br/>речи)</i><br/>Задачи:<br/>отрабатывать<br/>умения доводить<br/>начатое до конца,<br/>работать в команде,<br/>воспитывать<br/>любовь к труду.<br/><b>Подвижная игра<br/>"Зайцы и волк"</b><br/><b>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>физкультура,<br/>художественное<br/>слово)</b><br/>Задачи: развивать<br/>умения детей<br/>двигаться по<br/>сигналу, бегать в<br/>рассыпную, не<br/>сталкиваясь друг с<br/>другом; развивать<br/>навыки бега.<br/>Выбирается волк,<br/>остальные дети -<br/>зайцы. Зайцы<br/>прячутся прячутся<br/>за кустами и<br/>деревьями. Волк в<br/>стороне. По сигналу<br/>педагога зайцы<br/>бегают по полянке,</p> | <p>слоник,<br/>То плывут по небу<br/>горы,<br/>То домишки, то ли<br/>город,<br/>Будто в небо,<br/>далеко<br/>Убежало молоко.<br/>(Д. Ахметова)<br/><b>Фонемо-<br/>ритмическая<br/>считалка. "Утро,<br/>день, вечер, ночь"</b><br/><b>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>художественное<br/>слово,<br/>физкультура)</b><br/>Задачи: закреплять<br/>представления о<br/>частях суток;<br/>развивать<br/>двигательные<br/>навыки,<br/>координацию,<br/>внимание, умения<br/>соотносить<br/>движения с словами<br/>из текста.<br/>Время не стоит,<br/>идет, (Покачивания<br/>указательным<br/>пальцем, марш на</p> | <p><b>семяна цветов в<br/>цветнике.</b><br/><i>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i><br/>Задачи: развивать<br/>умения понимать<br/>суть поручений,<br/>выполнять задания.<br/>Педагог<br/>предусматривает<br/>вопросы<br/>безопасности, учета<br/>аллергии на<br/>растения,<br/>использует<br/>перчатки.<br/><b>Подвижная игра<br/>"Огуречик,<br/>огуречик".</b><br/><i>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</i><br/>Задачи: развивать<br/>навыки бега с<br/>ускорением,<br/>ловкость;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>Педагог играет роль</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.<br/> <b>Подвижная игра "Огуречик, огуречик."</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.<br/> Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.<br/> По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на</p> | <p>рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.<br/> Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.<br/> <b>Подвижная игра "Кот и Мышь"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово)</i><br/> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.<br/> Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.<br/> Мышь в середине</p> | <p>прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.<br/> Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.<br/> Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.<br/> <b>Подвижная игра "Найди свой дом"</b></p> | <p>месте)<br/> Топ и топ, топ и топ,<br/> По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)<br/> Тик-так, тик-так.<br/> Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)<br/> Утро, день, вечер, ночь.<br/> Время не стоит, идет: (Марш на месте)<br/> Утро, день, вечер, ночь.<br/> Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)<br/> Утро, день, вечер, ночь.<br/> Утро, день, вечер, ночь.<br/> Утро, день, вечер, ночь.</p> | <p>ловишки, стоит на одном конце площадки, дети – на другом.<br/> По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.<br/> Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек:<br/> Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.<br/> Последние слова – это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.<br/> Кого коснутся рукой, тот ловишка.<br/> Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>двух ногах.<br/>Педагог говорит:<br/>Огуречик, огуречик,<br/>Не ходи на тот<br/>конечек:<br/>Там мышка живет,<br/>Тебе хвостик<br/>отгрызет.<br/>Последние слова -<br/>это сигнал к<br/>убегают в обратную<br/>сторону, обратно в<br/>"домики": дети<br/>убегают, ловишка<br/>догоняет.<br/>Кого коснутся<br/>рукой, тот ловишка.<br/>Игра повторяется<br/>несколько раз. В<br/>первые случаи<br/>педагог может<br/>предложить в<br/>начале игры не<br/>прыгать, а идти,<br/>приближаясь к<br/>ловишке медленно.<br/>Когда дети научатся<br/>выполнять правила,<br/>можно заменить<br/>ходьбу на прыжки<br/>или поскоки с<br/>продвижением<br/>вперед.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Мяч водящему"</b></p> | <p>круга, кот за<br/>кругом; во время<br/>хоровода герои<br/>присматриваются<br/>друг к другу. Дети<br/>ходят по кругу,<br/>говорят слова:<br/>- Мыши водят<br/>хоровод,<br/>На лежанке дремлет<br/>кот,<br/>Тише, Мыши, не<br/>шумите,<br/>Кота Ваську не<br/>будите.<br/>Как проснется<br/>Васька-кот,<br/>Разобьет весь<br/>хоровод!<br/>Последние слова -<br/>сигнал к погоне:<br/>играющие<br/>понимают руки, не<br/>размыкая их,<br/>образуя "дверки",<br/>мышка выбегает<br/>наружу и бежит от<br/>кота. Кот догоняет,<br/>мышь убегает. Если<br/>кот в погоне<br/>касается рукой<br/>мыши, то игра<br/>останавливается. В<br/>ходе погони<br/>играющие могут то</p> | <p><b>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>физкультура)</b><br/>Игроки сидят на 3-4<br/>маленьких длинных<br/>стульях. У всех<br/>детей есть красивые<br/>большие игрушки:<br/>на первом длинном<br/>стуле кукла, во<br/>втором - собака, в<br/>третьем - кошка, в<br/>четвертом - медведь<br/>и заяц. Под<br/>руководством<br/>воспитателя<br/>"Выходим на<br/>прогулку" все дети<br/>встают и следуют за<br/>воспитателем. Во<br/>время прогулки<br/>дети выполняют<br/>различные<br/>движения (прыжки,<br/>бег, ходьба). По<br/>сигналу<br/>воспитателя: "Идет<br/>дождь", дети бегут<br/>домой. Во время<br/>повторения игры<br/>воспитатель<br/>незаметно<br/>перемещает</p> | <p>Д. Ахметова<br/><b>Игра "День -<br/>ночь" (развитие<br/>речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>физкультура)</b><br/>Задачи: развивать<br/>умения двигаться<br/>по сигналу;<br/>совершенствовать<br/>реакцию, внимание,<br/>умения играть по<br/>правилам.<br/>По сигналу "День!"<br/>дети выходят на<br/>площадку,<br/>двигаются по<br/>своему желанию.<br/>По сигналу "Ночь!"<br/>- становятся<br/>неподвижными,<br/>"застывают".<br/>Водящий ходит<br/>среди детей,<br/>находит<br/>зашевелившихся,<br/>выводит из игры.<br/>Побеждают те, кто<br/>условленное<br/>количество раз был<br/>неподвижен.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Мяч водящему"</b></p> | <p>Когда дети научатся<br/>выполнять правила,<br/>можно заменить<br/>ходьбу на прыжки<br/>или поскоки с<br/>продвижением<br/>вперед.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"С кочки на<br/>кочку".</b><br/><i>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i><br/>Задачи: развивать у<br/>детей умение<br/>прыгать на двух<br/>ногах с<br/>продвижением<br/>вперед либо умение<br/>запрыгивать в<br/>указанные точки,<br/>сохраняя<br/>равновесие.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Попади в цель".</b><br/><i>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i><br/>Задачи: учить<br/>следить за<br/>направлением</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> | <p>поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель"</b></p> <p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в</p> | <p>игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b></p> <p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b></p> <p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя</p> | <p>летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |  |                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | указанные точки, сохраняя равновесие. |  | равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>17.30-17.50</b></p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                                                                     |                                       |  |                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". <i>(музыка)</i></p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор.</p> <p>На ребенка предусмотрен набор из картинок-</p> | <p>Игра "Море волнуется".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> | <p>Выразительно чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко".</p> <p><i>(развитие речи, художественное слово)</i></p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Развивающая игра "Что лишнее?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить</p> | <p>Динамическое упражнение "Хоровод".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дети с мамой в огороде</p> <p>Овощи срывали.</p> <p>Овощи срывали, Гостей угощали.</p> <p>Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки.</p> <p>Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.</p> |

|                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                               |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                    | <p>карточек с изображением грибов.<br/>Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их.<br/>На полу разбросаны муляжи грибов.<br/>Находить грибы не сложно,<br/>Брать их нужно осторожно.<br/>Хорошо их надо знать,<br/>Чтоб поганок не набрать.<br/>Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.</p> | <p>Морская фигура, замри!<br/>Трудовая деятельность:<br/>рыбок (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>Кормление питомцев в уголке природы.</p> | <p>классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>         |                                                               |
| <p><b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b></p> | <p>Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка".</p> | <p>Музыкальное воспитание детей в семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Выставка "Дары природы".</p>                                                                                                                                     | <p>Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".</p> | <p>Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                               | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник                                                                                         | Среда                                                                                            | Четверг                                                                                           | Пятница                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | 16.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17.10.2023                                                                                      | 18.10.2023                                                                                       | 19.10.2023                                                                                        | 20.10.2023                                                                   |
| Прием детей<br>8.00-8.50                                                                                                                                | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Мы навстречу вам откроем<br>И ладошки, и сердца.                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                              |
| <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>                                                          | Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.<br>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке. |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                              |
|                                                                                                                                                         | <b>"Учимся заправлять свою постель".</b><br><i>(физическое развитие, ознакомление с</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; | Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая | <b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b><br><i>(физическое развитие,</i> | <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи:<br/> формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p> | <p>воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.<br/> <b>"Уход за комнатными растениями".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p> | <p>друг другу.<br/> <b>"Опрыскивание комнатных растений".</b><br/> <i>(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи:<br/> познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).</p> | <p>Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда".<br/> Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".</p> |
|  | <p><b>Настольная игра "Мозаика"</b><br/> (развитие речи,</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> (развитие речи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дидактическая игра "Найди дом"</b><br/> (развитие речи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Дидактическая игра "Найди по тени"</b> (развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация)</b><br/> Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины.<br/> Тренировка смекалки.<br/> <b>Выразительно чтение стихотворения.</b><br/> Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.<br/> На столе краюшка хлеба<br/> Мягкого,<br/> душистого,<br/> Сверху корочка хрустит<br/> Цвета золотистого.<br/> Если ломоть мы отрежем,</p> | <p><b>ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b><br/> - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга),<br/> Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу),<br/> В среду я пекла калач (печь "пирожки"),<br/> Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "kozyрёк"),<br/> Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки),<br/> А в субботу торт купила (ладошки</p> | <p><b>ознакомление с окружающим миром)</b><br/> Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает.<br/> <b>Настольная игра "Сложи узор"</b><br/> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b><br/> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.<br/> Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.<br/> Педагог</p> | <p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b><br/> Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.<br/> <b>Малоподвижная игра "Колпачок"</b><br/> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b><br/> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.<br/> В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p> | <p><b>речи, ознакомление с окружающим миром)</b><br/> Задачи: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.<br/> <b>Дидактическая игра "Узнай по описанию"</b><br/> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b><br/> Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.<br/> Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают.<br/> Ведущие меняются.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>И намажем маслом свежим,<br/>То получим бутерброд<br/>И отправим прямо в рот.<br/>С. Погорельский</p> | <p>раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев),<br/>Всех подружек в воскресенье<br/>Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).<br/><b>Развивающая игра "Найди пары"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.<br/>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.<br/>- Ребята, подумайте</p> | <p>выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> | <p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили.<br/>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),<br/>Выбирай, кого захочешь,<br/>Поклониться не забудь,<br/>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).<br/>Игра повторяется с другим ребенком.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>8.00-8.50</b> (двигательная активность, игровая деятельность)          | <b>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу.<br>1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)<br>2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)<br>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)<br>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)<br>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)<br>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.<br>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу). |                                                                             |  |  |  |
| <b>Завтрак</b><br>(культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>8.50-9.20 | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Засучили рукава:<br>Раз-два! Раз-два!<br>Теплая течет вода.<br>Намыливаем руки мылом,<br>Моем, чтобы чисто было.<br>Руки чистенькие,<br>Лица радостные. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |  |  |  |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи.<br/>         Проглоти – потом скажи.<br/>         Не вытирай свой рот рукой –<br/>         Салфетка есть перед тобой.<br/>         Не вертись, спокойно кушай<br/>         И не чавкай, словно хрюша.<br/>         Кто дома есть научится,<br/>         В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)<br/>         — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>         — Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/> <b>9.20-9.30</b></p> | <p>Дидактическая игра «Противоположные слова». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.<br/>         Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Игра "Назови соседа".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br/>         Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем</p> | <p>Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Побеседовать о мучных блюдах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.</p> | <p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Грязные - чистые. -<br>Темно - светло. -<br>Ночь - день. -<br>Влажный - сухой. -<br>Дождь - снег. - Небо<br>- земля. - Утро -<br>вечер. - Вода - лед. -<br>Лето - зима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | вокруг<br>И скорей вставайте<br>в круг<br>Мячик ты<br>передавай,<br>Имя друга называй.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b> | <b>Игры-упражнения<br/>по развитию речи<br/>"Выразительное<br/>чтение<br/>стихотворения<br/>"Золотой поток"<br/>К. Баянбаев".</b><br>Задачи:<br>познакомить детей<br>со стихотворением<br>о хлебе;<br>познакомить детей с<br>пословицами о<br>хлебе, дать детям<br>понятие, что хлеб<br>является<br>ежедневным<br>продуктом,<br>закрепить знания<br>детей о долгом пути<br>хлеба от поля до<br>стола.<br>Чтение<br>стихотворения<br>"Золотой поток" К.<br>Баянбаев.<br>Физкультминутка | <b>Музыка "Щедрая<br/>осень"<br/>(повторение).</b><br>Задачи:<br>совершенствовать<br>умение слушать<br>музыку, умение<br>различать характер<br>мелодии; закрепить<br>понятие о<br>длительности звука;<br>совершенствовать<br>слуховое<br>восприятие звука.<br>Дидактическая игра<br>"Наше<br>путешествие".<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Где мой<br>цыпленок?".<br><b>Қазақ тілі<br/>"Сиқырлы<br/>бауырсақтар".<br/>Ыдыстар.</b><br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларды | <b>Игры-упражнения<br/>по художественной<br/>литературе "М.<br/>Алимбетов<br/>(отрывок)<br/>"Солнце на<br/>ладони".</b><br>Задачи:<br>познакомить детей с<br>содержанием<br>рассказа, понимать<br>образные<br>выражения; учить<br>понимать смысл<br>произведения,<br>отличать рассказ от<br>других<br>литературных<br>произведений;<br>формировать<br>представления о<br>происхождении<br>хлеба и<br>особенностях самой<br>пшеницы;<br>воспитывать у детей<br>интерес к | <b>Музыка "Вкусный<br/>хлеб".</b><br>Задачи: слушая<br>музыку, развивать<br>способность<br>различать характер<br>произведения; при<br>слушании<br>произведения<br>формировать<br>понятие о<br>длительности<br>звуков; развивать<br>слух;<br>совершенствовать<br>навык двигаться в<br>такт музыки.<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Bells".<br>Дидактическая игра<br>"Весело и грустно".<br><b>Игры-упражнения<br/>по ознакомлению с<br/>окружающим<br/>миром "Баурсак".</b><br>Задачи: расширить | <b>Игры-упражнения<br/>по аппликации<br/>"Воробьи в<br/>пруду".</b><br>Задачи: закреплять<br>умение вырезать<br>круги из квадратов,<br>вырезывая по дуге<br>углы;<br>совершенствовать<br>работу с<br>ножницами.<br>Динамическая пауза<br>"Воробьи-<br>воробушки".<br>Дидактическая игра<br>"Птичье гнездо".<br><b>Физкультура<br/>"Держи<br/>равновесие".</b><br>Задачи:<br>формировать<br>навыки<br>перебрасывания<br>мяча двумя руками<br>из-за головы через<br>препятствия (с |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>"В землю зёрнышко попало".<br/>Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий".<br/>Чтение пословицы.<br/><b>Физкультура "Мы ловкие"</b>.<br/>Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).<br/>Подвижная игра "Не опаздай!".<br/>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> | <p>"Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру.<br/>Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар".<br/>Сергіту сәті "Астық егемін".<br/>Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру.<br/>Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу".<br/>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".</p> | <p>художественным произведениям.<br/>Выразительное чтение отрывка из рассказа.<br/>Беседа по отрывку из рассказа.<br/>Игровое упражнение "Как появляется хлеб?".<br/><b>Физкультура "Прыжки с продвижением вперед"</b>.<br/>Задачи: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br/>Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?".<br/>Малоподвижная игра "Эхо".</p> | <p>представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе.<br/>Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".</p> | <p>расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях.<br/>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".<br/>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке 10.10-12.10</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурах); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Оделся сам - помоги другому.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br/>10.10-12.10</p> | <p><b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.<br/>"Воробей" Л. Яхнин<br/>Скачет, скачет воробей,<br/>Кличет маленьких детей: -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе.<br/><b>Загадка.</b><br/>- Нарядные сестренки<br/>Весь день гостей встречают,<br/>Медом угощают.<br/>(Цветы).<br/>Наблюдение:</p> | <p><b>Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.<br/>Листья золотые падают, летят</p> | <p><b>Наблюдение за детьми младшей группы</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по</p> | <p><b>Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы.<br/><b>Загадки.</b><br/>- Он красивой розе брат,<br/>Если ты не виноват,<br/>Все равно имей в виду,<br/>Может уколоть в саду. (Шиповник).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Киньте крошек воробью<br/>Я вам песенку спою,<br/>Чик-чирик!<br/>Киньте просо и ячмень -<br/>Буду петь вам целый день.<br/>Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится).<br/><b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.<br/><b>Подвижные игры</b></p> | <p>научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)<br/><b>Подвижная игра "Куры в саду"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры.<br/><b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы</b><br/>(использование грабель)<br/>(физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>Листья золотые падают, летят,<br/>Листья золотые устилают сад.<br/>Много на дорожках листьев золотых,<br/>Мы букет хороший сделаем из них,<br/>Мы букет поставим посреди стола,<br/>Осень золотая в гости к нам пришла.<br/>Е.Благинина<br/>Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.<br/><b>Подвижная игра "Караси и щука"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать</p> | <p>отношению к младшим.<br/>Художественное слово.<br/>Мы приходим в детский сад,<br/>Там игрушки стоят.<br/>Паровоз,<br/>Пароход<br/>Дожидаются ребят.<br/>Там картинки на стене<br/>И цветы на окне.<br/>Захочу –<br/>Поскачу<br/>На игрушечном коне! (О. Высотская)<br/>- Ребята, кто из детей может сказать такие слова?<br/>- Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети.<br/>- Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.<br/>Дети приходят к выводу, что</p> | <p>- Осенью на ветке<br/>Подрастают детки<br/>Все без глаз, без рук, без ножек -<br/>Каждый как зеленый ежик.<br/>(Каштаны).<br/>Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев.<br/><b>Подвижная игра "Кот и Мышь"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.<br/>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Лови мяч"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две;</p> | <p>малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре.</p> | <p>встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга.</p> <p>По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Рисование на асфальте мелками".</p> | <p>караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра: "Не наступи в лужу"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать</p> | <p>Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колечко"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей строиться в</p> | <p>останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Слушайте сигнал"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</b> (физическое</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.<br/> <b>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p> | <p>Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.<br/> <b>Самостоятельная игра: "Лодки"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действие.</p> | <p>большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.<br/> <b>Подвижная игра "Попади в цель"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.<br/> <b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.<br/> <b>Подвижная игра "Через ручеек"</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.<br/> <b>Самостоятельные игры</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <p>             посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.           </p> | <p>             Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.           </p> |
| <p> <b>Возвращение с прогулки</b><br/>             (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br/>             12.10-12.30           </p> | <p>             Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>             Засучили рукава:<br/>             Раз-два! Раз-два!<br/>             Теплая течет вода.<br/>             Намыливаем руки мылом,<br/>             Моем, чтобы чисто было.<br/>             Руки чистенькие,<br/>             Лица радостные. (Д. Ахметова)<br/>             О порядке в приемной, в шкафу.<br/>             У наших ребят есть такой образец:<br/>             Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br/>             Пускай, ты, еще прибираешься,           </p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             | Дидактическая игра<br>"Скажи ласково".<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игра-упражнение<br>"Геометрические фигуры вокруг нас".<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. | Игра-упражнение<br>"Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | Игра-упражнение<br>"Повторяем стихи к утреннику".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | Дидактическая игра<br>"Что не так?"<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b> | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол!<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда.<br>Не осталось и следа.<br>Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее за обед! |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Пословицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хлеб — всему голова.</li> <li>2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка.</li> <li>3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный.</li> <li>4. Был бы хлеб, а каша будет.</li> </ol> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.<br/>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мы проснулись, потянулись,<br/>Весело мы улыбнулись.<br/>Мы на цыпочки привстали,<br/>Ручки к солнцу мы подняли<br/>На зарядку дружно встали,<br/>Мы уже сидеть устали.</p> <p>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свои ручки я люблю –<br/>Правую и левую.<br/>И сейчас я обе ручки<br/>Чистенькими сделаю.</p> <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> |
| <b>Полдник<br/>15.30.16.00</b>                                       | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Как Марфуша для Петра<br/>Наварила, напекла<br/>Девяносто два блина,<br/>Два корыта киселя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p>Пятьдесят пирогов –<br/>         Не нашла и едоков.<br/>         — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>         — Когда я ем, я глух и нем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br/>         16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле".</b><br/>         Задачи: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем.<br/>         Логическое упражнение "Продукты из пшеницы".<br/>         Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко".<br/>         Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови".<br/> <b>Подвижная игра "Держи шар".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощение поровну".</b><br/>         Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.<br/>         Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?".<br/>         (Гостинцы).</p> | <p><b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по конструированию "Колосок".</b><br/>         Задачи: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу.<br/>         Дидактическая игра "Что из муки?".<br/> <b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику</p> | <p><b>Театральная постановка</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>         Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок.<br/><br/>         Пословицы о хлебе<br/>         Хорошо трудиться — хлеб уродится.<br/>         Пот на спине – так и хлеб на столе.<br/>         Горька работа, да хлеб сладок.<br/><br/>         Нан— тамақтың атасы,<br/>         Ынтымақ — көптің батасы.<br/>         Хлеб - всему голова,<br/>         Единство - одно полежание для всех.</p> | <p><b>Вариативный компонент. Аппликация «Красивый валенок»</b><br/><br/> <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Журавель - журавль".</b><br/>         Задачи: познакомить детей с перелётной птицей - журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается.<br/>         Воспитывать заботливое отношение к птицам.<br/>         Дидактическая игра "Не ошибись".<br/> <b>Игра "Закроем двери дома"</b><br/> <i>(развитие речи,</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>речи)</i><br/> Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие.<br/> Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.</p> | <p>Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."<br/> <b>Развивающая игра "Похожие слова"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p> | <p>рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/> - В гости к пальчику большому<br/> Приходили прямо к дому:<br/> Указательный и средний,<br/> Безымянный и последний.<br/> Сам мизинчик - малышок,<br/> Постучался на порог.<br/> Вместе пальчики - друзья,<br/> Друг без друга им нельзя.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память.<br/> Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра "Столовая"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить ценить пищу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <p>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Какая это геометрическая фигура?".</p> <p>Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь.</p> <p>Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.</p> | <p>Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- А, аа, аа, а, а, ааааа .. .. (радостным голосом).</p> <p>- Ааа, аа, а, а, ааа .. .. (жалостливым голосом).</p> <p>- А, аа, аааа, а, ааа .. .. (удивленным голосом).</p> <p>Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать</p> | <p>"Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать различные кротокие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительно чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> | <p>Игра "Кто внимательный?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.</p> <p><b>Дидактическая игра "Загадай число"</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число</p> | <p>На столе краюшка хлеба<br/>Мягкого,<br/>душистого,<br/>Сверху корочка хрустит<br/>Цвета золотистого.<br/>Если ломоть мы отрежем,<br/>И намажем маслом свежим,<br/>То получим бутерброд<br/>И отправим прямо в рот.<br/>С. Погорельский</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              | меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком.                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Оделся сам - помоги другому.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <p><b>Наблюдение за вороной</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Наблюдение за голубем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с</p> | <p><b>Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления в</p> | <p><b>Наблюдение за облаками</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно",</p> | <p><b>Наблюдение за проходящим транспортом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>словарь с помощью слова "воронята";</p> <p>развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата</p> <p>И на выдумки богата.</p> <p>Знает, где еду добыть,</p> <p>Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять,</p> <p>"Кар-кар-кар!" все повторять.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>Педагог указывает на ворону,</p> <p>предлагает рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги;</p> <p>ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны?</p> <p>Какие звуки издает ворона? Как</p> | <p>помощью слова "воркует";</p> <p>развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица – символ мира,</p> <p>Чердаки её квартира,</p> <p>Там, где площади, фонтаны,</p> <p>Ищет крошки постоянно!</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый.</p> <p>- Какие звуки издает голубь?</p> <p>Голубь воркует.</p> <p>Предложить (по</p> | <p>видах лиственных деревьев участка, о листопаде;</p> <p>совершенствовать умения различать деревья по листьям;</p> <p>развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Листья золотые падают, летят</p> <p>Листья золотые падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p> <p>Мы букет поставим посреди стола,</p> <p>Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>Е.Благинина</p> <p>Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему</p> | <p>"быстро",</p> <p>развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Пушистая вата</p> <p>Плывет куда - то.</p> <p>Чем вата ниже,</p> <p>Тем дождик ближе. (Облака).</p> <p>- Без крыльев летит,</p> <p>Без ног бежит,</p> <p>Без паруса плывет. (Облако).</p> <p>Наблюдение:</p> <p>облака относятся к неживой природе.</p> <p>Облака плывут и движутся по небу.</p> <p>Облака бывают разных форм.</p> <p>Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>"Найди себе пару"</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление</p> | <p>наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>рассмотреть с детьми проходящие автомобили,</p> <p>классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит.</p> <p>И горят в глазах жука</p> <p>Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очистить участок от веток и камней</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>называются птенцы вороны?<br/>(Воронята.)<br/><b>Игра "День - ночь"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.<br/>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.<br/>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".<br/>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.<br/>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> | <p>возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.<br/><b>Подвижная игра "Караси и щука"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.<br/>Щука находится за пределами круга.<br/>По сигналу – щука –</p> | <p>случается листопад.<br/><b>Игра "Море волнуется"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.<br/>Море волнуется раз!<br/>Море волнуется два!<br/>Море волнуется три!<br/>Морская фигура, замри!<br/><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей</p> | <p>движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)<br/><b>Подвижная игра "Пятнашки"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br/>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.<br/><b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать</p> | <p><b>"Ловишки"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.<br/>Дети стоят на одной стороне площадки.<br/>Педагог - ловишка, стоит в центре.<br/>Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки<br/>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.<br/><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии,</p> | <p>она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение</p> | <p>перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> | <p>продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.<br/> <b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные</p> | <p>чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".<br/>         Индивидуальная работа по физическому воспитанию.<br/>         Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | навыки.                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                           | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Засучили рукава:<br/>Раз-два! Раз-два!<br/>Теплая течет вода.<br/>Намыливаем руки мылом,<br/>Моем, чтобы чисто было.<br/>Руки чистенькие,<br/>Лица радостные. (Д. Ахметова)<br/>О порядке в приемной, в шкафу.<br/>У наших ребят есть такой образец:<br/>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br/>Пускай, ты, еще прибираешься,<br/>Стремишься к порядку, стараешься.<br/>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br/>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>                                         |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". <i>(музыка)</i></p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                |
|                                                                                                                                         | Дидактическая игра "Узнай по описанию".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i> | Выразительно чтение стихотворения.<br><i>(развитие речи)</i><br>Цель: развивать умения | Малоподвижная игра "Колечко".<br><i>(физическая культура, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять | Дидактическая игра "Собери узор".<br><i>(конструирование)</i><br>Задачи: развивать логическое мышление, мелкую |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: побуждать детей сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.</p> | <p>внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот.<br/>С. Погорельский</p> | <p>умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.</p> | <p>моторику рук.</p>                                       |
| <p><b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b></p> | <p>Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".</p>                          | <p>Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>                                                                                                                                  | <p>Консультация для родителей "Пожарная безопасность".</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                             | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник                                                                                          | Среда      | Четверг                                                                                         | Пятница                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | 23.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24.10.2023                                                                                       | 25.10.2023 | 26.10.2023                                                                                      | 27.10.2023                                                                         |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                      | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад!                                                            |                                                                                                  |            |                                                                                                 |                                                                                    |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>                                                                    | Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуем распорядок дня, такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |            |                                                                                                 |                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка сая народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. |                                                                                                  |            |                                                                                                 |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                       | <b>"Дежурство по столовой".</b><br>Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>"Заботимся о своих вещах".</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое |            | <b>"Протираем влажной тряпкой игровые полки".</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие | <b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b><br>Цель: научить детей |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполнять свои обязанности;<br/>отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p> | <p><i>развитие)</i><br/>Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p> |  | <p><i>речи, физическое развитие)</i><br/>Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p> | <p>заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>                                                               |
|  | <p><b>Развивающая игра "Что лишнее?"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.<br/><b>Фонемо-</b></p>     | <p><b>Лото "Домашняя птица", "Птицы"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую</p>           |  | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Детки"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>- Раз, два, три, четыре, пять!<br/>(поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы),</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br/> Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.<br/> Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)<br/> Топ и топ, топ и топ,<br/> По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)<br/> Тик-так, тик-так.<br/> Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх,</p> | <p>моторику рук, коммуникативные навыки.<br/> Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются.<br/> Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.<br/> <b>Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди".</b><br/> <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные</p> |  | <p>Будем пальчики считать —<br/> Крепкие, дружные,<br/> (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого),<br/> Все такие нужные,<br/> Тише, тише, не шумите,<br/> (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),<br/> Наших деток не будите!<br/> (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя),<br/> Птички станут щебетать,<br/> Будут пальчики вставать.<br/> <b>Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц"</b></p> | <p>детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки.<br/> <b>Выразительное чтение стихотворения</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/> Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.<br/> П. Воронько<br/> Жура-жура-журавель!<br/> Облетал он сто земель.<br/> Облетал, обходил,<br/> Крылья, ноги натрудил.<br/> Мы спросили журавля:<br/> — Где же лучшая земля? —</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>руки в стороны,<br/>руки вниз, руки в<br/>полочку перед<br/>собой)<br/>Утро, день, вечер,<br/>ночь.<br/>Время не стоит,<br/>идет: (Марш на<br/>месте)<br/>Утро, день, вечер,<br/>ночь.<br/>Утро, день, вечер,<br/>ночь. (Руки вверх,<br/>руки в стороны,<br/>руки вниз, руки в<br/>полочку перед<br/>собой)<br/>Утро, день, вечер,<br/>ночь.<br/>Утро, день, вечер,<br/>ночь.<br/>Утро, день, вечер,<br/>ночь.<br/>Д. Ахметова<br/><b>Дидактическая<br/>игра "Когда это<br/>бывает?".</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим,<br/>основы<br/>математики,<br/>развитие речи)<br/>Задача: закрепить<br/>знания детей о<br/>частях суток и</p> | <p>навыки.<br/><b>Выразительное<br/>чтение<br/>стихотворения.</b><br/>Задачи: развивать<br/>умения<br/>внимательно<br/>слушать текст,<br/>запоминать,<br/>стремление<br/>декламировать,<br/>используя средства<br/>выразительности.<br/>Заглянула осень в<br/>сад...<br/>Заглянула осень в<br/>сад -<br/>Птицы улетели.<br/>За окном с утра<br/>шуршат<br/>Жёлтые метели.<br/>Под ногами первый<br/>лёд<br/>Крошится,<br/>ломается.<br/>Воробей в саду<br/>вздохнёт,<br/>А запеть –<br/>Стесняется. (В.<br/>Степанов)</p> |  | <p>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>физкультура)<br/>Задачи: расширять<br/>представления об<br/>изменениях в<br/>осенний период;<br/>развивать память,<br/>мышление,<br/>эстетическое<br/>восприятие мира.<br/>Педагог может<br/>предоставлять<br/>детям возможность<br/>рассматривать<br/>пейзажные,<br/>сюжетные<br/>иллюстрации, где<br/>отражаются не<br/>только природные<br/>явления, но и жизнь<br/>животного мира,<br/>жизни и<br/>деятельности<br/>человека.<br/>Дети с помощью<br/>фраз и предложений<br/>описывают<br/>увиденное.<br/><b>Игра-упражнение<br/>"Геометрические<br/>фигуры вокруг<br/>нас".</b> (основы</p> | <p>Отвечал он,<br/>пролетая:<br/>– Лучше нет<br/>родного края!<br/><b>Дидактическая<br/>игра "Собери<br/>узор".</b><br/>(конструирование)<br/>Задачи: развивать<br/>логическое<br/>мышление, мелкую<br/>моторику рук.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                | явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br>(двигательная активность, игровая деятельность)<br><br>8.00-8.50 | <b>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу.<br>1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)<br>2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.)<br>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)<br>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)<br>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)<br>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.<br>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу). |  |  |                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Завтрак</b><br>(культурногигиенические навыки, самообслуживание,                            | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудовая деятельность)<br/>8.50-9.20</p>                                      | <p>Свои ручки я люблю –<br/>Правую и левую.<br/>И сейчас я обе ручки<br/>Чистенькими сделаю.<br/>Я помою их водой<br/>Тёплой и приятной,<br/>А потом я их намылю<br/>Очень аккуратно.<br/>Тихо плещется вода,<br/>Ручки мои моет.<br/>Будем чистыми всегда –<br/>Я и мы с тобою.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p> | <p>Когда живется дружно,<br/>Что может лучше быть!<br/>И ссориться не нужно,<br/>И можно всех любить.<br/>Ты в дальнюю дорогу<br/>Возьми с собой друзей:<br/>Они тебе помогут</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Беседа о символах Республики Казахстан.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного</p> |  | <p>Дидактическая игра «Цепочка слов».<br/>Птицы<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи:<br/>активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы</p> | <p>Мы сначала будем хлопать<br/>А потом мы будем топать,<br/>А сейчас мы повернемся,<br/>И друг другу улыбнемся.<br/>Беседа о перелетных птицах.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | <p>И с ними веселей.<br/>Побеседовать о<br/>перелетных птицах.<br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</i></p> | <p>герба,<br/>государственного<br/>гимна Республики<br/>Казахстан.<br/>Формировать<br/>представление об их<br/>происхождении, о<br/>государственных<br/>праздниках.</p> |  | <p>либо<br/>классификации;<br/>обогащать<br/>словарный запас<br/>детей; развивать<br/>артикуляцию,<br/>память, быстроту<br/>мысли, внимания;<br/>укреплять<br/>позитивные<br/>взаимоотношения.<br/>Ход. Педагог<br/>вместе с детьми<br/>выбирают тему<br/>(осень), по которой<br/>будут собирать<br/>цепочку слов.<br/>Тот играющий, кто<br/>не найдет нужно<br/>слово, передает ход<br/>следующему.<br/>Если тот же<br/>играющий<br/>ошибается снова,<br/>демонстрирует одну<br/>из своих<br/>способностей:<br/>например, читает<br/>стихотворение<br/>(отрывок) либо<br/>задает загадку, либо<br/>рассказывает<br/>пословицу, либо<br/>исполняет песню,<br/>танец (по желанию).</p> | <p><i>речи)</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края"</b><br/> <b>Звуковая культура речи: звук "ы".</b><br/>         Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.<br/>         Артикуляционная гимнастика.<br/>         Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор".<br/>         Подвижная игра "Перелет птиц".<br/>         Чистоговорка.<br/>         Словесное упражнение в парах "Один и много".<br/> <b>Физкультура "Соблюдение правильной осанки".</b><br/>         Задачи: развивать</p> | <p><b>Музыка "Человек - труженик".</b><br/>         Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.<br/>         Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".<br/>         Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".<br/> <b>Игры-упражнения по художественной литературе "М.Турецжанов "Соловьи".</b><br/>         Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турецжанова "Соловьи",</p> |  | <p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира-Ласточка".</b><br/>         Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.<br/>         Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами).<br/>         Игра "Танграм".<br/> <b>Музыка "Песня птичек".</b><br/>         Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.<br/>         Дидактическая игра</p> | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Фрукты".</b><br/>         Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.<br/>         Дидактическая игра "Овощи и фрукты".<br/> <b>Физкультура "Прыжки между кеглями".</b><br/>         Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног.<br/>         Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей</p> |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                   |         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                               | <p>умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> <p>Подвижная игра "Мяч через сетку".</p> <p>Эстафета "Будь ловким".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Динамическая пауза "Птичка".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц".</p> <p>Творческая мастерская "Разукрашки".</p> |  | <p>"Веселый паровоз".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".</p> | кегля". |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>10.10-12.10</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Нельзя сдаваться,</p> <p>Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным,</p> <p>Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                   |         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | задавать возникающие вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.<br><b>Загадки.</b><br>- Озорной мальчишка<br>В сером армячишке<br>По двору шныряет,<br>Крохи подбирает.<br>(Воробей).<br>- В старину с собой в дорогу<br>Эту птицу брали.<br>Вместе с ней домой обратно<br>Письма отправляли.<br>Эта птица – | <b>Наблюдение за полетом птиц</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br>Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.<br>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.<br>"Осень".<br>Опустел скворечник-<br>Улетели птицы,<br>Листьям на деревьях<br>Тоже не сидится.<br>Целый день сегодня |  | <b>Наблюдение за погодой</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.<br>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.<br>"Осень"<br>Я хожу, грущу | <b>Наблюдение за осенними деревьями</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе.<br>Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь).<br>Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет.<br>Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>почтальон,<br/>Вести приносит в дом.<br/>Неспроста сейчас она –<br/>Символ Мира и Добра. (Голубь).<br/>- Спинкою зеленовата,<br/>Животиком желтовата,<br/>Чёрная шапочка<br/>И полоска шарфика.<br/>(Синица).<br/>Наблюдение:<br/>различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них.</p> <p><b>Подвижная игра "Веселый воробей"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать</p> | <p>Всё летят, летят...<br/>Видно, тоже в Африку<br/>Улететь хотят. (И. Токмакова)<br/>Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.<br/>Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.<br/>Педагог обращает внимание на то, что не все птицы остаются на участке, перелетные улетают в теплые края.<br/>Задаётся вопрос "Почему?".<br/>Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю".<br/>Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по</p> |  | <p>один: осень рядом где-то.<br/>Желтым листиком в реке утонуло лето.<br/>Я ему бросаю круг свой венок последний.<br/>Только лето не спасти, если день – осенний.<br/>Г. Новицкая<br/><b>Игра "День - ночь"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.<br/>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.<br/>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".<br/>Водящий ходит</p> | <p>и осенью.<br/><b>Подвижная игра "Беги к названному дереву"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам.<br/><b>Подвижная игра "Третий лишний"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.<br/>Дети выбирают</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы<br/>На дорогу прыг!<br/>Больше нет мороза -<br/>Чик-чирик!<br/>Вот журчит в канавке<br/>Быстрый ручеек,<br/>И не зябнут лапки<br/>—<br/>Скок-скок-скок!<br/>Высохнут овражки<br/>—<br/>Прыг, прыг, прыг!<br/>Вылезут букашки<br/>—<br/>Чик-чирик!</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/><b>"Летает-летает".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с</p> | <p>погоде.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Совушка"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" -</p> |  | <p>среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Мяч водящему"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Ноги, ты, не промочи"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом,</p> | <p>(можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах).</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она</p> | <p>все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра)</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы</b> (физическое</p> |  | <p>подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b> (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге"</b> (физическая</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>очистка участка от растительного сора</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"С кочки на</b></p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Прыжки через дорожку на одной ноге"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Мяч водящему"</b> (физическая культура, ознакомление с</p> |  | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>очистка участка от растительного сора</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качание на качели.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                 | <p><b>кочку"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p>                                                   | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: "Сказочный дом". Наблюдать за проведением игры, выбирают 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p> |  |  |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br/>12.10-12.30</p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю –<br/>Правую и левую.<br/>И сейчас я обе ручки<br/>Чистенькими сделаю.<br/>Я помою их водой</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Тёплой и приятной,<br/> А потом я их намылю<br/> Очень аккуратно.<br/> Тихо плещется вода,<br/> Ручки мои моет.<br/> Будем чистыми всегда –<br/> Я и мы с тобою.<br/> О порядке в приемной, в шкафу.<br/> У наших ребят есть такой образец:<br/> Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br/> Пускай, ты, еще прибираешься,<br/> Стремишься к порядку, стараешься.<br/> Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br/> Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | <p>Дидактическая игра<br/> "Скажи ласково".<br/> <i>(ознакомление с<br/> окружающим<br/> миром, развитие<br/> речи)</i><br/> Задачи: развивать<br/> умения детей<br/> изменять слова,<br/> используя<br/> уменьшительные<br/> суффиксы, создавая<br/> уменьшительно-<br/> ласкательную<br/> форму слов;<br/> расширять<br/> словарный запас,<br/> развивать память,<br/> мышление.</p>                                                                                  | <p>Игра-упражнение<br/> "Слышим –<br/> делаем".<br/> <i>(физическая<br/> культура,<br/> ознакомление с<br/> окружающим<br/> миром)</i><br/> Задачи: учить<br/> выполнять<br/> движения в<br/> соответствии с<br/> текстом знакомых<br/> стихотворений.</p> |  | <p>Дидактическая игра<br/> "На что похож<br/> предмет?". <i>(основы<br/> математики,<br/> ознакомление с<br/> окружающим<br/> миром, развитие<br/> речи)</i><br/> Задачи: развивать<br/> умение<br/> представлять<br/> предметы только по<br/> силуэту; развивать<br/> воображение,<br/> восприятие,<br/> мышление,<br/> обогащать речь.</p> | <p>Дидактическая игра<br/> "Что не так?"<br/> <i>(развитие речи,<br/> ознакомление с<br/> окружающим<br/> миром)</i><br/> Задачи: развивать у<br/> детей умение<br/> замечать<br/> несоответствия с<br/> связи с<br/> изменениями в<br/> природе и жизни<br/> человека осенью;<br/> развивать<br/> мышление.</p> |
| <p><b>Обед<br/> 12.30-13.00</b></p> | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел,<br/>Сели деточки за стол!<br/>А у нас есть ложки<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот тарелка, вот еда.<br/>Не осталось и следа.<br/>Бери ложку, бери хлеб,<br/>И скорее за обед!<br/>Пословицы:<br/>Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>                                                                                    |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка сая народная сказка «Гуси-лебеди». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.<br/>"Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.<br/>"Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.<br/>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.<br/>Ветер веет над полями,<br/>И качается трава (дети плавно качают руками над головой),<br/>Облако плывет над нами,<br/>Словно белая гора (потягивания — руки вверх),<br/>Ветер пыль над полем носит.<br/>Наклоняются колосья —<br/>Вправо-влево, взад-вперёд,<br/>А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),<br/>Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),<br/>Там немного отдохнём (дети садятся).<br/>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                                     | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Не упирайся в стол локтями,<br/>И спину ты ровней держи<br/>Еду не надо брать руками<br/>Есть ложка, вилка и ножи<br/>Не говори ты с полным ртом<br/>Еду жуй очень тщательно<br/>И не забудь сказать потом<br/>"Спасибо" обязательно.<br/>Арпа, бидай ас екен,<br/>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)<br/><b>16.00-16.45</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Утка".</b><br/>Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи.<br/>Упражнение "Вопрос – ответ".<br/>Логоритмика "В</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".</b><br/>Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать</p> |  | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Соловей".</b><br/>Задачи: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года.<br/>Дидактическая игра</p> | <p><b>Вариативный компонент. Аппликация «Воробей»</b></p> <p><b>Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди".</b><br/><i>(художественная литература, развитие речи)</i><br/>Задачи: отрабатывать</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воде плавают утки".<br/>Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток".<br/><b>Настольный театр "Гуси-лебеди".</b><br/><i>(художественная литература, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p> | <p>направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток".<br/>Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах".<br/>Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи".<br/><b>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»).</b><br/><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о</p> |  | <p>"Узнай по голосу".<br/><b>Дидактическая (словесная) игра "Один – много".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.<br/>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.<br/>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол –</p> | <p>знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.<br/><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие".</b><br/>Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х.<br/>Дидактическая игра "Сладкие яблоки".</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|
|  |  | <p>летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет</p> |  | <p>столы".</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | песню либо демонстрирует один из своих талантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.45-17.30</b> | <b>"Волшебные рисунки"</b><br><i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.<br>Оборудование: разрезанные части разных картинок.<br>Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. | <b>"Узнай и назови"</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление.<br>Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки.<br>Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке.<br><b>Игра-упражнение "Красивые ковры"</b> <i>(основы грамоты, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим</i> |  | <b>Дыхательная гимнастика "Косим траву"</b><br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены.<br>Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох.<br>- Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу.<br>Дети встряхивают расслабленными | <b>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц.<br>Соедините изображения птиц с их тенями.<br>Дидактическая игра "Один – много".<br>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.<br>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                               |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>миром)</i><br/> Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.<br/> Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.</p> |  | <p>руками, повторяют упражнение 3-4 раза.</p> | <p>на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br/> Нельзя сдаваться,<br/> Нужно последовательно одеваться.<br/> Будешь внимательным,<br/> Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                               |                                                                                                                                                                          |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b> | <p><b>Наблюдение за ветром</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.<br/>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на</p> | <p><b>Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любопытность.<br/>Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле</p> |  | <p><b>Наблюдение за дождем</b> <i>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью. "Дождик".<br/>Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже.</p> | <p><b>Наблюдение за сухой травой</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям.<br/>Загадка.<br/>- Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спице,<br/>Ему, поверьте, не сидится.<br/>Его раскручивает ветер,<br/>Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p><b>Подвижная игра "Третий лишний"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.<br/>Дети выбирают</p> | <p>встрепенуться.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br/>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.<br/>По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.<br/>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог</p> |  | <p>Вот и серый снег пошел,<br/>Лег густо.<br/>До чего же хорошо<br/>И грустно. (Р. Сеф)</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> (физическая литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.<br/>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.<br/>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".<br/>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.<br/>Побеждают те, кто условленное</p> | <p>Она их главная еда. (Трава).</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.<br/>Щука находится за пределами круга.<br/>По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> | <p>пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони девушку"</b><br/>(казахская народная игра)<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление</p> |  | <p>количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> | <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного</p> | <p><i>с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b><br/>(физическая культура, ознакомление с</p> |  | <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в</p> | <p>дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b><br/>(окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сигнала.<br/>Побежали ручейки,<br/>Ноги, ты, не<br/>промочи.<br/>Будь<br/>внимательным, беги<br/>(иди)!</p> <p>Заранее<br/>прочерчиваются<br/>дорожки с<br/>поперечными<br/>линиями (можно по<br/>вдоль круга). Дети<br/>идут или бегут,<br/>идут вприпрыжку,<br/>переступая через<br/>линии, согласно<br/>сигналам "беги" или<br/>"иди".</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Попади в цель"</b><br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</p> <p>Задачи: учить<br/>следить за<br/>направлением<br/>летающего предмета,<br/>правильно<br/>рассчитывать и<br/>выполнять<br/>движения.</p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p><i>окружающим<br/>миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей<br/>перешагивать через<br/>небольшой "ручеек,<br/>не намочив ножек";<br/>развивать<br/>вестибулярный<br/>аппарат.<br/>Самостоятельные<br/>игры: "Играйте с<br/>любимыми<br/>игрушками".<br/>(физическая<br/>культура, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром)</p> <p>Создать условия для<br/>интересных<br/>ситуаций, чтобы<br/>каждый ребенок<br/>занимался чем-то<br/>интересным.</p> |  | <p>указанные точки,<br/>сохраняя<br/>равновесие.<br/>Самостоятельные<br/>игры "Играйте с<br/>любимыми<br/>игрушками"<br/>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>художественное<br/>слово, физкультура)</p> <p>Создать условия для<br/>интересных<br/>ситуаций, чтобы<br/>каждый ребенок<br/>занимался чем-то<br/>интересным.</p> | <p><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>подметание<br/>дорожек от<br/>листвы.</b>(физическо<br/>е развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</p> <p>Задачи:<br/>отрабатывать<br/>умения выполнять<br/>посильные действия<br/>с оборудованием,<br/>безопасно<br/>пользоваться,<br/>желание работать в<br/>команде,<br/>воспитывать<br/>любовь к труду.<br/>Самостоятельные,<br/>свободные игры-<br/>упражнения:<br/>"классики",<br/>сохраняя<br/>равновесие; игры в<br/>выносным<br/>материалом,<br/>сплачиваясь в<br/>подгруппы,<br/>проявляя игровые,<br/>коммуникативные<br/>навыки.<br/>(физическая</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------|
|  | <p><b>деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.<br/> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |  |  |  | культура) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |  |                                                                                                     |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                                      | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю –<br/>Правую и левую.<br/>И сейчас я обе ручки<br/>Чистенькими сделаю.<br/>Я помою их водой<br/>Тёплой и приятной,<br/>А потом я их намылю<br/>Очень аккуратно.<br/>Тихо плещется вода,<br/>Ручки мои моет.<br/>Будем чистыми всегда –<br/>Я и мы с тобою.<br/>О порядке в приемной, в шкафу.<br/>У наших ребят есть такой образец:<br/>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br/>Пусть, ты, еще прибираешься,<br/>Стремишься к порядку, стараешься.<br/>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br/>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                          |  |                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. <i>(музыка)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |  |                                                                                                     |                                                                                            |
|                                                                                                                                                    | Дидактическая игра<br>"Собери узор".<br>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игровое упражнение "Кто больше слов придумает".<br><i>(развитие речи, ознакомление с</i> |  | Дидактическая игра<br>"Узнай по голосу".<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Лото "Домашняя птица", "Птицы".<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |

|  |  |                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.</p> |  | <p>Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.</p> <p>Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.</p> <p>Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание.</p> <p>Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание.</p> <p>Ласточка - щебечет.</p> <p>Сорока - стрекочет.</p> <p>Грач - кричит.</p> <p>Соловей - заливается, свистит, щелкает.</p> <p>Кукушка - кукует.</p> <p>Курица - квохчет.</p> <p>Журавль -</p> | <p>Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                   |                                                                            |  |                                                                                               |                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                         |                                                                   |                                                                            |  | курлычет.<br>Ворона - каркает.<br>Жаворонок - звенит.<br>Воробей - чирикает.                  |                                                     |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". | Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семей на природу". |  | Консультация для родителей:<br>"Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду". | Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                           | Среда                                                         | Четверг                                                    | Пятница                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 30.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 31.10.2023                                        | 01.11.2023                                                    | 02.11.2023                                                 | 03.11.2023                                                |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                    | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! |                                                   |                                                               |                                                            |                                                           |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации</b>         | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                               |                                                            |                                                           |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность, | Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.                                                                                                                                                  |                                                   |                                                               |                                                            |                                                           |
|                                                                                                                     | <b>"Опрыскивание<br/>комнатных<br/>растений водой из</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>"Замена грязных<br/>полотенце "</b><br>Задачи: | <b>"Порядок в шкафу<br/>в приемной<br/>комнате" (вместе с</b> | <b>"Вымыть стулья".</b><br>Цель: научить детей<br>помогать | <b>"Протереть<br/>влажной тряпкой<br/>игровые полки".</b> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p><b>пульверизатора".</b><br/>Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание.<br/>Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p><b>помощником воспитателя).</b><br/>Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> | <p>помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.<br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | <p>Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.<br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> |
|                                                     | <p><b>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Настольная игра "Собери картинку по образцу".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p>                                                                                                                                                  | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Развивающая игра "Найди пару".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать у детей мышление,</p>                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова:<br/> - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.<br/> <b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть.<br/> <b>Дидактические игры "Назови одним словом".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам,</p> | <p><i>миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять</p> | <p>умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.<br/> <b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/> - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять,</p> | <p>речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино.<br/> <b>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p>закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.<br/> <i>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".</i><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.<br/>         "Дождь собрался за грибами".<br/>         Дождь собрался за грибами,<br/>         Долго по лесу ходил.<br/>         Шарил в роще, под</p> | <p>Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок),<br/>         И теперь он будет спать<br/>         До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна).<br/> <b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.</b><br/> <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> | <p>(ритмичные движения по столу указательных пальцев),<br/>         Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),<br/>         А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),<br/>         Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),<br/>         И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p> | <p><i>миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дубами,<br>Ничего не находил.<br>Грустный вышел он<br>из леса:<br>"Здесь грибов,<br>похоже, нет..."<br>А они повсюду<br>лезут<br>И ему хохочут<br>вслед! (И.<br>Александрова) |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>8.00-8.50</b><br>(двигательная активность, игровая деятельность) | <b>Комплексные упражнения (с маленькими мячами)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;<br>3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;<br>3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;<br>2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;<br>3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;<br>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;<br>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)<br>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.<br>7. Упражнение на дыхание. |                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b><br>(культурногигиенические навыки, самообслуживание,           | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудовая деятельность)</p>                                                    | <p>Рукава мы засучили,<br/>Кран не торопясь включили,<br/>Руки намочили,<br/>Намылили,<br/>В перчатки превратили.<br/>Обмылку смыли,<br/>Воду отжали.<br/>Разбрызгали?<br/>Едва ли.<br/>Кран отключили,<br/>Руки насухо вытерли.<br/>Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br/>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.<br/>Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где здесь прячется вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p> | <p>Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>"Приветствие".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов.</p> | <p>Побеседовать об изменениях в природе осенью.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> | <p>Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень".<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> |
| <p><b>ОД по расписанию</b></p>                                                   | <p><b>Игры-упражнения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка "Песня</b></p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Физкультура</b></p>                                                                                | <p><b>Музыка "Мелодия</b></p>                                                                                                                      | <p><b>Игры-упражнения</b></p>                                                                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организации образования</b><br/><b>9.30-10.10</b></p> | <p><b>по развитию речи</b><br/><b>"Чудеса осеннего леса".</b><br/>Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.<br/>Показ картины "Как дети угощают белку".<br/>Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?".<br/>Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки).</p> | <p><b>птичек"</b><br/><b>(повторение).</b><br/>Задачи: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку.<br/>Дидактическая игра "Веселый паровоз".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".<br/><b>Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары".</b><br/>Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары "мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру.<br/>Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай</p> | <p><b>"Будь ловким".</b><br/>Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке.<br/>Подвижная игра "Мяч через сетку".<br/>Эстафета "Будь ловким".<br/><b>Игры-упражнения по художественной литературе</b><br/><b>"Маленький садовод".</b><br/>Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать</p> | <p><b>осени".</b><br/>Задачи: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.<br/>Дидактическая игра "Белые гуси".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Два барабана".<br/><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".</b><br/>Задачи: расширить</p> | <p><b>по аппликации</b><br/><b>"Грузовая машина".</b><br/>Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.<br/>Гимнастика для глаз.<br/>Дидактическая игра "Птичье гнездо".<br/><b>Физкультура</b><br/><b>"Прыжки как пингвины".</b><br/>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между</p> |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Физкультминутка "Белка".</p> <p>Логическое упражнение "Это так, потому что..".</p> <p>Упражнение "Это так, потому что..".</p> <p>Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Пройди через препятствия".</b></p> <p>Задачи:</p> <p>формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> | <p>дыбыстайды?".</p> <p>Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары".</p> <p>Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?".</p> | <p>умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Динамическая пауза "Вот так яблоко!".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".</p> | <p>знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени;</p> <p>улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений.</p> <p>Дидактическая игра "Найди ягоду".</p> | <p>ног.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурах); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Нельзя сдаваться,</p> <p>Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным,</p> <p>Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Прогулка 10.10-12.10</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><b>Наблюдение за осенней погодой.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Наблюдение за тополем осенью.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.</p> | <p><b>Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: учить детей свойствам воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка.<br/>Без досок, без топоров через речку мост готов.<br/>Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло.</p> | <p><b>Наблюдения за растениями вокруг детского сада.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев.<br/><b>Коллективный труд "Собираем гербарий".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим</i></p> | <p><b>Наблюдение за осинкой осенью.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень".</p> <p>- За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова)</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками</p> | <p>Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)</p> <p>Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осинкой, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что</p> | <p>(Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару. Развивать память, скорость.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение</p> | <p><i>миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (физическая культура, соц-эмоц.</p> | <p>Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом,</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> | <p>форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>"Птицы к югу потянулись".</p> <p>Птицы к югу потянулись,</p> <p>Значит, осень на дворе.</p> <p>Рано утром мы увидим</p> <p>Белый иней на траве.</p> | <p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.</p> <p>Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей и</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, Мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не</p> | <p>обсудить слова "дрожать как осиновый лист".</p> <p>Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | <p>Сбросили деревья листья.<br/>Ярко-синяя река,<br/>Словно в зеркале холодном,<br/>Отражает облака.<br/>(Е.Благинина)</p> <p>Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой.</p> <p><b>Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра).</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b><br/>(физическая культура)</p> | <p>по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:<br/>- Гуси! Гуси!<br/>Га-га-га!<br/>Есть хотите!<br/>Да, да, да!<br/>Так летите же домой!<br/>Серый волк под горой, не пускает нас домой!<br/>Так летите, как хотите только крылья берегите!<br/>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого</p> | <p>будите.<br/>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь хоровод!<br/>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> (физическая культура, соц-эмоц.</p> | <p>испекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p><b>Подвижная игра "Белые медведи".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b><br/>(физическая культура)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное</p> | <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять</p> | <p>задели рукой.<br/><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i><br/>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.<br/><b>Самостоятельные</b></p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.<br/><b>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками . Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.</p> | <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".<br/><b>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</b> <i>(физическое</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отношение к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> | <p>активность в выборе игр, в реализации идей.<br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> | <p><b>игры "Игра с вертушками".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.</p> |  | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.<br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      | детей<br>ответственность,<br>играть не нарушая<br>правил.                                                                         |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Рукава мы засучили,<br>Кран не торопясь включили,<br>Руки намочили,<br>Намылили,<br>В перчатки превратили.<br>Обмылку смыли,<br>Воду отжали.<br>Разбрызгали?<br>Едва ли.<br>Кран отключили,<br>Руки насухо вытерли.<br>Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br>О порядке в приемной, в шкафу.<br>У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br>Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|                                                   | Игра-упражнение<br>"Повторяем<br>песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактическая игра<br>"Фотоаппарат"<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать ассоциативное | Упражнение по<br>обрыванию краев<br>прямоугольного, квадратного листа<br>бумаги для<br>получения силуэтов<br>овощей, фруктов, грибов. | Беседа, работа по<br>мнемотаблице<br>"Времена года"<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать | Настольная игра<br>"Сложи узор"<br><i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i><br>Задачи: развивать |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>мышление, произвольное внимание, память, речь.<br/>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> | <p><i>(конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим)</i><br/>Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.</p> | <p>умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.</p> | <p>восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.<br/>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> |
| <p><b>Обед<br/>12.30-13.00</b></p> | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Час обеда подошел,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Сели деточки за стол!<br/> А у нас есть ложки<br/> Волшебные немножко.<br/> Вот тарелка, вот еда.<br/> Не осталось и следа.<br/> Бери ложку, бери хлеб,<br/> И скорее за обед!<br/> Пословицы:<br/> Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br/> Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц);<br/> чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.<br/> "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.<br/> "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.<br/> Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.<br/> Ветер веет над полями,<br/> И качается трава (дети плавно качают руками над головой),<br/> Облако плывет над нами,<br/> Словно белая гора (потягивания — руки вверх),<br/> Ветер пыль над полем носит.<br/> Наклоняются колосья —<br/> Вправо-влево, взад-вперёд,<br/> А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),<br/> Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),<br/> Там немного отдохнём (дети садятся).<br/> Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                   | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.<br/> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Горячего запах слышен.<br>Поешьте вкусной пищи.<br>Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.45</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".</b><br>Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями.<br>Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов".<br>Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи".<br>Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".</b> (соц-эмоц. развитие, | <b>Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса".</b><br>Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.<br>Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?".<br>Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек".<br>Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".<br><b>Дидактическая игра "Отличи по голосу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие | <b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени".</b><br>Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период.<br>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания) | <b>Игра "Врач".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, | <b>Вариативный компонент. Аппликация «Снежинки» Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Трактор с тыквами".</b><br>Задачи: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте.<br>Игра "Опиши предмет" (Трактор).<br><b>Театральная постановка.</b><br>Рассказать и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта,</p> | <p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных.</p> <p>- Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".</b> (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать</p> | <p>Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.</p> | <p>)</p> <p>Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки,</p> | <p>драматизировать сказку "Три поросенка". (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> | <p>интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.<br/>Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.<br/>Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность .<br/>Желающие дети собираются в</p> |  | <p>пакетики с приправами, сахаром.<br/>Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность .<br/>Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <p><b>Игра "Части суток".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, )</p> <p>Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток.</p> <p>Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки.</p> <p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | <p><b>Дидактическая игра (коммуникация).</b><br/>"Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика.</p> <p>Задачи: развивать артикуляционный аппарат.<br/>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> | <p><b>Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: выбор цвета бусинок по образцу.</p> <p>Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p><b>Дидактическая игра "Волшебная буква".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Я складываю яблоки".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: воспитывать детей быстро думать.</p> <p>Ход: детям</p> | <p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)</p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено.</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>речи)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                           | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова:</p> <p>- Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу.</p> <p>Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.</p> <p>Безымянный — собирает, он совсем не унывает.</p> <p>А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> | <p>раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.</p> | <p>Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> <p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.</b></p> <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за сорокой.</b></p> <p><i>(ознакомление с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Наблюдение за березой осенью.</b></p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p><b>Наблюдение за воробьем.</b></p> <p><i>(ознакомление с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Наблюдение за вязом осенью.</b></p> <p><i>(ознакомление с</i></p>                                                              | <p><b>Наблюдение за ясенем осенью.</b></p> <p><i>(ознакомление с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова)</p> <p><b>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц.</p> | <p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу,</p> | <p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький</p> | <p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его,</p> | <p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясеневых; развивать умение различать ясеневые по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясени: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясени-ясени, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж! (Е. Благинина)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> | <p>Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> | <p>короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> | <p>описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Как на .. именины импекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хочешь - выбирай.<br/>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.<br/><b>Подвижная игра "Лягушки и цапли".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с</p> | <p>отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.<br/><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.<br/>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.<br/>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются</p> | <p>миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.<br/><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/>Ход игры.<br/>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети)</p> | <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br/>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.<br/>По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.<br/>Дети в роли волков стоят на своих</p> | <p><b>Подвижная игра "Лягушки и цапли".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.<br/>Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).<br/>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки"</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать</p> | <p>друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая</p> | <p>прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Хороводная игра "Каравай".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящийся выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него</p> | <p>местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.<br/><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i></p> | <p>пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.<br/><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают</p> | <p>хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не</p> | <p><i>окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> | <p>игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> | <p>задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          | в игры, играть дружно.<br>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i><br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь.<br>Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.<br>Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. <i>(музыка)</i> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение чистоговорки<br><i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i><br>Задачи: развивать артикуляционный аппарат.<br>Дождик, дождик, не дожди! | Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".<br><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать слуховое внимание, | Загадки о грибах<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Под сосною у дорожки<br>Кто стоит среди травы?<br>Ножка есть, но нет сапожка,<br>Шляпка есть — нет | Дидактическая игра "Составь предложение".<br><i>(развитие речи)</i><br>Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. |

|                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> | <p>Дождик, дождик, подожди!<br/>Дай дойти до дому<br/>Дедушке седому!<br/>Чтение скороговороки.<br/>Дед Данила делил дыню;<br/>Дольку Диме, дольку Дине.</p> | <p>память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова:<br/>- Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу.<br/>Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.<br/>Безымянный — собирает, он совсем не унывает.<br/>А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> | <p>головы? (Гриб)<br/>Возле леса на опушке,<br/>Украшая темный бор,<br/>Вырос пестрый как Петрушка,<br/>Ядовитый ... (мухомор).<br/>Вдоль лесных дорожек<br/>Много белых ножек,<br/>В шляпках разноцветных,<br/>Издали заметных.<br/>Собирай, не мешкай!<br/>Это ... (сыроежки).<br/>Он родился в день дождливый<br/>Под березкой молодой,<br/>Круглый, гладенький, красивый,<br/>С ножкой тонкой и прямой.<br/>(Подберезовик)</p> |                                                                    |
| <p><b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b></p> | <p>Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".</p>                                    | <p>Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".</p>                                                                                           | <p>Проведение один раз в месяц "День семьи".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Интервью на тему: "Семейные традиции".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник                                                                                                                    | Среда                                                                                                                          | Четверг                                                                                                | Пятница                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 06.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 07.11.2023                                                                                                                 | 08.11.2023                                                                                                                     | 09.11.2023                                                                                             | 10.11.2023                                                                                                                               |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера!                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации</b>                                                                      | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг, наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                  | <b>"Труд в уголке<br/>книг"</b><br>(реставрация<br>книг). (соц-эмоц.<br>развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим                                                                                                                                                                                                           | <b>"Порядок в<br/>коробках с<br/>игрушками".</b> (соц-<br>эмоц. развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром, навыки | <b>"Протереть<br/>влажной тряпкой<br/>игровые полки".</b><br>(физическое<br>развитие, соц-эмоц.<br>развитие,<br>ознакомление с | <b>"Помогать<br/>заправлять<br/>кровати<br/>помощнику<br/>воспитателя".</b><br>(соц-эмоц.<br>развитие, | <b>"После игры<br/>наведите порядок<br/>в группе".</b> Задачи:<br>формировать у<br>детей стремление к<br>дисциплине,<br>собирает игрушки |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток).</p> | <p><i>самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.</p> | <p><i>окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>                                                 | <p><i>ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>                                        | <p>после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>                            |
|  | <p><b>Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i></p> <p>Задачи: научить различать и называть автомобили.</p> <p>Оборудование: транспорт (разные машины).</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка</b></p>                                       | <p><b>Дидактическая игра "Домино".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его</p>                                               | <p><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать</p> | <p><b>Дидактическая игра "Транспорт".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Замок".</b><br/><i>(физическое развитие,</i></p> | <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики)</i></p> <p>Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>слов".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p> <p><b>Дидактическая игра "Предметы"</b> (разви</p> | <p>функциями.</p> <p>Материал: карточки 5х6см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки, соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p>расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок),</p> <p>Потянули (тянуть кисти в стороны),</p> <p>Покрутили (волнообразные движения),</p> <p>Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями),</p> <p>И открыли! (расцепить пальцы),</p> <p>"Мышь и слон"</p> <p>Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы),</p> <p>Ну а мышка?</p> <p>Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой),</p> <p>Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы),</p> <p>Кошку съела бы</p> | <p><b>Дидактическая игра "Соберем ракету".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>тие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.</p> | <p>выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Составь предложение".</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p> | <p>она! (хлопок в ладоши).</p> <p><b>Развивающая игра "Вверху, внизу".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p> | <p>образец .</p> <p>Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p> <p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат"</b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>8.00-8.50</b><br>(двигательная активность, игровая деятельность) | <b>Комплексные упражнения (с маленькими мячами)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;<br>3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;<br>3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;<br>2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;<br>3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;<br>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;<br>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)<br>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.<br>7. Упражнение на дыхание. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b><br>(культурногигиенические навыки,                             | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самообслуживание, трудовая деятельность)                       | <p><i>развитие речи)</i><br/> Засучили рукава:<br/> Раз-два! Раз-два!<br/> Теплая течет вода.<br/> Намыливаем руки мылом,<br/> Моем, чтобы чисто было.<br/> Руки чистенькие,<br/> Лица радостные. (Д. Ахметова)<br/> Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br/> Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".<br/> На того, кто ест опрятно,<br/> И смотреть всегда приятно,<br/> Мы едим всегда красиво,<br/> После скажем всем "Спасибо".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</b> | <p><b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).<br/> Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Побеседовать о наземном транспорте.<br/> Упражнение "Машина".<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> - Едет быстрая машина,<br/> У нее большие шины.<br/> Шофер в машине сидит,<br/> Машина едет и гудит.<br/> Машина мчится быстро</p> | <p>Побеседовать о видах водного транспорта.<br/> - Придумано кем-то просто и мудро<br/> При встрече здороваться:<br/> "Доброе утро!"<br/> Доброе утро – солнцу и птицам!<br/> Доброе утро – улыбчивым лицам!<br/> И каждый становится добрым, доверчивым,<br/> Пусть доброе утро – длится до вечера!<br/> Побеседовать с детьми о птицах,</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> - Поезд идет:<br/> Чух-чух-чух<br/> Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),<br/> И вагон качается:<br/> Чух-чух-чух<br/> (поочередно стучать</p> | <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | спрашивает: "Что он делает?".<br>Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.                                                                                                                                                                                                                                                   | По трассам и шоссе,<br>Шофер в ней едет<br>резво<br>По главной полосе.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дать им интересную информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),<br>А в вагоне малыш улывается:<br>Хлоп-хлоп,<br>(хлопать в ладошки),<br>Хлопаем в ладошки.<br>- Ура! Ура! (хлопать в ладоши).                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОД по расписанию организации образования 3.30-10.10</b> | <b>Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении".</b><br>Задачи:<br>познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях;<br>закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения.<br>Логическое упражнение "Найди лишнее".<br>Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. | <b>Музыка "Краски музыки".</b><br>Задачи: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных | <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет".</b><br>Задачи:<br>познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков | <b>Музыка "Игрушки".</b><br>Задачи: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.<br>Дидактическая игра "Тень".<br>Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".<br><b>Игры-упражнения по развитию</b> | <b>Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка".</b><br>Задачи: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей.<br>Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".<br><b>Физкультура "Ходьба быстрым шагом".</b><br>Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты.</p> <p>Физкультминутка "Транспорт".</p> <p>Словесная игра "Составь предложение".</p> <p>Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений).</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Прыжки по-разному".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p>Эстафета "Будь</p> | <p>инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?".</p> <p><b>Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта".</p> <p>Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер".</p> <p>Сәйкестендіруге</p> | <p>безопасного поведения на улицах.</p> <p>Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>Динамическая пауза "Самолет".</p> <p>Работа по содержанию стихотворения.</p> <p>Беседы о правилах безопасности в транспорте.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Играем по правилам".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> | <p><b>конструктивных способностей</b></p> <p><b>"Твой спутник на дороге".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина.</p> <p>Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".</p> | <p>чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному.</p> <p>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Эхо".</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | ловким".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | арналған сөздік-логикалық жаттығу<br>"Төлін тап?"<br>Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                           | <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(кҗн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Порядок в шкафу - порядок в делах</p> <p>Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b><br><br><b>10.10-12.10</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наблюдение за автомобилем.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, | <b>Наблюдение за автобусом.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с | <b>Наблюдение за детьми старшей группы.</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br>Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Дружит с солнцем ветерок, | <b>Наблюдение за тенью.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка.</p> <p>- Я важная машина, Есть кузов и кабина.</p> <p>Вожу любые грузы По ленточкам дорог.</p> <p>И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик)</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все</p> | <p>поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль).</p> <p>Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь.</p> <p>От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Назвать различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать</p> | <p>правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).</p> <p><b>Загадка.</b></p> <p>Что за чудо – едет дом!</p> <p>Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать</p> | <p>А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.</p> <p>Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям</p> <p>Никогда не надо! (Юрий Ютин)</p> <p>Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать стремление и</p> | <p>день, По земле гуляет ... (тень).</p> <p>Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серенький умывается".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p><b>Подвижная игра "Перетяни палку".</b></p> <p><b>Казахская народная игра.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей действовать вместе</p> | <p>чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Такси".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих</p> | <p>движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,</p> | <p>привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и</p> | <p>Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать,</p> | <p>водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если</p> | <p>Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Подвижная игра "Свободное место".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается</p> | <p>по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого</p> | <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие</i></p> | <p>кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> | <p>игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место. <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление</i></p> | <p>задели рукой. <b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно</p> | <p>всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> |  | <p><i>с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> | <p>сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Игра упражнение "Иди за водящим".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.</p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       | для совместных игр;<br>развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности;<br>развивать физические качества в индивидуальной работе.            |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,                                                                                                                                                                                                                                          | Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>- Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух | Дидактическая игра "Описания предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. | Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),<br>А в вагоне малыш улывается:<br>Хлоп-хлоп,<br>(хлопать в ладошки),<br>Хлопаем в ладошки.<br>- Ура! Ура! (хлопать в ладоши). |  |  |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>        | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел,<br/>Сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат.<br/>За обедом не сори,<br/>Насорил — так убери.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Постепенный подъем,</b>         | <p>Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                    |                        |                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15</b> | <p><i>кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.</p> <p>Мы проснулись,<br/>Встрепенулись,<br/>На тропиночку вернулись.<br/>Мы идем осторожно,<br/>Спину держим ровно-ровно.<br/>Ходим правильно, с условием,<br/>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)</p> <p>Умывание, одевание, причесывание.</p> <p>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Засучили рукава:<br/>Раз-два! Раз-два!<br/>Теплая течет вода.<br/>Намыливаем руки мылом,<br/>Моем, чтобы чисто было.<br/>Руки чистенькие,<br/>Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>                                                           |                        |                    |                        |                    |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Не упирайся в стол локтями,<br/>И спину ты ровней держи<br/>Еду не надо брать руками<br/>Есть ложка, вилка и ножи<br/>Не говори ты с полным ртом<br/>Еду жуй очень тщательно<br/>И не забудь сказать потом<br/>"Спасибо" обязательно.<br/>Арпа, бидай ас екен,<br/>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |                        |                    |                        |                    |
| <b>Самостоятельная</b>                              | <b>Игры-упражнения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Игры-упражнения</b> | <b>Вариативный</b> | <b>Игры-упражнения</b> | <b>Вариативный</b> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>по рисованию "Грузовик".</b><br/>Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика.<br/>Логическое упражнение "Похож - не похож".<br/>Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше".<br/><b>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: повторить</p> | <p><b>по математике "Дети ездят по дорогам".</b><br/>Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве.<br/>Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь".<br/>Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины".<br/>Развивающие упражнения "Куда едут машины?"<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на</b></p> | <p><b>компонент. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Алан и Дана в гостях".</b><br/>Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно.<br/>Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение".<br/><b>Подвижная игра "Автобус".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дети встают в строй, один за другим.<br/>Воспитатель - водитель автобуса.<br/>Остальные</p> | <p><b>по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".</b><br/>Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека.<br/>Дидактическая игра "Четвертый лишний".<br/><b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление,</p> | <p><b>компонент. Аппликация «Плетение камчи»</b><br/><br/><b>Дидактическая игра "Составь предложение".</b><br/>Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.<br/>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>геометрические фигуры, развивать цветное восприятие и мелкую моторику рук.</p> | <p><b>самолете".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".<br/>         Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие</p> | <p>пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.</p> | <p>воображение.</p> | <p>дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | <p>приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b></p> | <p>Беседа о временах года.<br/>Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом.<br/>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи:</p> | <p>Дидактическая игра "Описания предмета".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.</p>                                                                                                                                         | <p>Дидактическая игра "Узнай по тени".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i><br/>Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.<br/>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> | <p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".<br/>Задачи: развивать навыки воображение.<br/>Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете).<br/>Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь.</p> | <p>Дидактическая игра "Назовите соседние числа".<br/>Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                     | соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз.<br>(развитие речи, основы математики)                      |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).<br>- Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).<br>Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость.<br>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать                                                                                                                                                                                    | <b>Наблюдение за трудом водителей.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать | <b>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным                                                    | <b>Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным | <b>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит.</p> <p>И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения</p> | <p>интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: формирование способности чистоты конкурса.</p> <p><b>Подвижные игры "Мы водители", "Листья".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (физическая</p> | <p>транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой.</p> <p>По зову больных Рычит, пытит. ("Скорая помощь")</p> <p>На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь")</p> <p>- Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному.</p> <p>Мигающий маячок</p> | <p>транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета.</p> <p>Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)</p> <p>- Полицейскую машину называют "специальный транспорт".</p> <p>Почему?</p> <p>- На макушке у полицейской</p> | <p>транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>"Пожарная машина".</p> <p>Туда, где черный дым валит, Машина красная летит.</p> <p>Огонь шипит и злится – Он ее боится.</p> <p>В. Орлов</p> <p>- Пожарная машина относится к "специальному транспорту".</p> <p>Почему?</p> <p>- На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, гзн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного</p> | <p>и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"</p> <p>- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)</p> <p>- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> <i>(физическая</i></p> | <p>машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее.</p> <p>Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до</p> | <p>Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение</p> | <p>цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки и цапли".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу</p> | <p>конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет</p> | <p><b>"Карусель".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. <b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить</p> | <p>воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> | <p>скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: совершенствование</p> |  | <p><b>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".</b> (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные,</p> | <p>движения круга.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b> (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | двигательных навыков.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          | игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.                                                                                 | игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                           | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. <i>(музыка)</i><br>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                         | Пальчиковая гимнастика "Замок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>На двери висит замок — Кто его открыть бы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: формировать представления детей о профессиях. | Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение | Познавательная игра "Наша Родина". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширение и закрепление знаний детей о | Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам,      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>смог? (быстро соединить пальцы в замок),<br/> Потянули (тянуть кисти в стороны),<br/> Покрутили (волнообразные движения),<br/> Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями),<br/> И открыли!<br/> (расцепить пальцы),<br/> "Мышь и слон"<br/> Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы),<br/> Ну а мышка?<br/> Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой),<br/> Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы),<br/> Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).</p> | <p>Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> | <p>сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | <p>своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.<br/> Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.<br/> В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> | <p>развивать грамматический строй речи.<br/> Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p> |
| <p><b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b></p> | <p>Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".</p>                             | <p>Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".</p>                                                                                                                                     | <p>Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".</p>                                   |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Вторник</i>                                                                                    | <i>Среда</i>                                                                                        | <i>Четверг</i>                                                                                         | <i>Пятница</i>                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 13.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14.11.2023                                                                                        | 15.11.2023                                                                                          | 16.11.2023                                                                                             | 17.11.2023                                                                                              |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад!            |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                         |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b>                                                                   | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка.<br>Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг,<br>наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                  | <b>"Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности".</b> (соц-<br>эмоц. развитие,<br>физическое<br>развитие,                                                                                                                                                                                                                 | <b>"Уход за<br/>комнатными<br/>растениями".</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, навыки | <b>"Труд в уголке<br/>книг"</b><br>(реставрация<br>книг). (соц-эмоц.<br>развитие,<br>ознакомление с | <b>"Любимые<br/>книжки".</b> (соц-<br>эмоц. развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром, навыки | <b>"Поставьте стулья<br/>на свои места".</b><br>(соц-эмоц.<br>развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p> | <p>самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p> | <p>окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p> | <p>самообслуживания, художественная литература)</p> <p>Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p> | <p>миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>                                                |
|  | <p><b>Игры с предметами.</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры</p>                                                              | <p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: научить детей различать, находить предметы</p>                                       | <p><b>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Мышка".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>                                                                                                                     | <p><b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сверстников, развивать инициативу и организаторские способности каждого ребенка.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой дом".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег,</p> | <p>находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p><b>Дидактическая игра "Спасите от волка".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая</b></p> | <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови детенышей".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять</p> | <p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | <p>которые происходят в то или иное время года.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p><b>Игра "Найди место".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p> | <p><b>игра "Юные экологи".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры</p> | <p>умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок.</p> <p><b>Игровое упражнение "Найди звук в слове"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>речи)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с</p> | <p>речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о жизни животных, развивать зрительное внимание, мышление, речь.</p> <p>Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге".</p> <p>Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> | <p>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p> | <p><i>миром, аппликация).</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/> <b>8.00-8.50</b><br/> (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p><b>Комплексные упражнения (с флажком)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.</p> <p>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                           |                                     |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.</p> <p>1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.</p> <p>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p> |                                  |                                           |                                     |                                              |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b><br>(культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Водичка-водичка, умой мое личико".</p> <p>Водичка-водичка,<br/> Умой мое личико,<br/> Чтобы глазки блестели,<br/> Чтобы щечки краснели,<br/> Чтоб смеялся роток<br/> И кусался зубок. (З. Серашова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Садимся за стол бесшумно,<br/> Наклоняться над тарелкой разумно.<br/> Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br/> Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                 |                                  |                                           |                                     |                                              |
| <b>Подготовка к организованной</b>                                                                             | Беседа по картине "Знакомство с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа на тему "Дикие животные". | Беседа по картине на тему: "Как готовятся | Выучите пословицы о диких животных. | Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие,</i> |

|                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p>                          | <p>природой".<br/>(соц-эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p>            | <p>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p>                                                                | <p>к зиме дикие<br/>животные".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p>                          | <p>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>художественная<br/>литература)</p>                              | <p>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>основы математики)<br/>Всюду ходит злой<br/>волк.<br/>Он зубами щелк-<br/>щелк<br/>Негде козликам<br/>играть,<br/>Может, в поле<br/>ускакать?<br/>Или спрятаться в<br/>кусты?<br/>Убегай, малыш, и ты,<br/>Один спрячется под<br/>печку,<br/>Один ляжет на<br/>кровать,<br/>Один под стол<br/>залезает,<br/>Волка нет, можно<br/>вылезать!<br/>Сколько козчиков у<br/>нас?<br/>Посчитаем мы<br/>сейчас.</p> |
| <p><b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по развитию речи<br/>"Упражнение<br/>"Загадки об<br/>обитателях<br/>зоопарка".</b></p> | <p><b>Музыка "Игрушки"</b><br/>(повторение).<br/>Задачи:<br/>поддерживать и<br/>развивать интерес к<br/>песне об игрушках;</p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по художественной<br/>литературе<br/>"Казахское<br/>народное предание<br/>"Ай и Кун"".</b></p> | <p><b>Музыка "Еж".</b><br/>Задачи: пробудить<br/>интерес детей к песне<br/>про ежика; развивать<br/>умение<br/>эмоционально</p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по аппликации<br/>"Снег покрыл<br/>деревья".</b><br/>Задачи: учить детей<br/>создавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?".</p> <p><b>Физкультура "Как прыгают звери?".</b> Задачи: учить детей бегать по сигналу</p> | <p>закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень".</p> <p><b>Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы</p> | <p>Задачи: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Солнце".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце".</p> <p><b>Физкультура "Кто водящий?".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки</p> | <p>воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы".</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок".</b></p> <p>Задачи: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дать им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения</p> | <p>выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт"</p> <p><b>Физкультура "Подлезание под веревку".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | андардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.<br><br>Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар".<br><br>Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?".<br><br>Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?".<br><br>Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу". | прыжка в длину с места, через 4-5 линий.<br>Подвижная игра "Затейники".<br>Малоподвижная игра "Тишина". | управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе.<br>Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы". | на голове, сохраняя равновесие.<br>Подвижные игры "Встречные перебежки".<br>Малоподвижная игра "Круг-кружочек". |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(кҒН, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i><br>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.<br>Мы с ребятами дружны, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                 |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>Друг другу все друзья нужны.</p> <p>Подарком может быть поддержка,</p> <p>Мы держимся за руки крепко.</p> <p>Мы дарим радость, доброту,</p> <p>Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b><br>10.10-12.10<br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за дождем.</b><br><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br>Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.<br>Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо ммурое, степь серая и | <b>Наблюдение за погодой</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.<br>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - | <b>Наблюдение за осенней погодой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядит | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление | <b>Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br>Задачи: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| идет холодный<br>дождь. После<br>осенних дождей<br>приходит зима и идет<br>снег. Люди ходят под<br>дождем в пальто и<br>сапогах. Даже птицы<br>прячутся от дождя,<br>не хотят мочить свои<br>перья.<br>Педагог задает детям<br>вопросы: "Когда идет<br>дождь, он длится<br>долго?", "Какое<br>настроение это<br>создает?", "Как<br>дождь влияет на<br>природу?", "Как<br>выглядят облака и<br>небо?".<br>Перед дождем<br>Заунывный ветер<br>гонит<br>Стаю туч на край<br>небес.<br>Ель надломленная<br>стонет,<br>Глухо шепчет<br>темный лес. (Н.<br>Некрасов)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>убирать игрушки.</b> | серое небо,<br>пасмурно,<br>движущиеся облака,<br>редко всходит<br>солнца, пожелтевшие<br>листья падают на<br>землю.<br>Осенью над лесом и<br>болотом<br>Туча пролетела<br>самолётом.<br>Пролетела туча<br>низко-низко...<br>Прыгнула с нее<br>парашютистка.<br>А за ней сейчас же и<br>другая,<br>И уже летит за стаей<br>стая.<br>Спрыгивали легкие<br>снежинки<br>На пустые нивы, на<br>тропинки.<br>На высокий берег у<br>реки,<br>В тёмные лесные<br>уголки.<br>И тогда в притихшие<br>дома<br>Через окна глянула<br>зима. (Е. Трутнева)<br><b>Подвижная игра<br/>"Перелёт птиц".</b> | солнце из-за облаков,<br>пожелтевшие листья<br>падают на землю.<br>Осенью над лесом и<br>болотом<br>Туча пролетела<br>самолётом.<br>Пролетела туча<br>низко-низко...<br>Прыгнула с нее<br>парашютистка.<br>А за ней сейчас же и<br>другая,<br>И уже летит за стаей<br>стая. (Е. Трутнева)<br><b>Подвижная игра<br/>"Лохматый пес".</b><br><i>(физическая<br/>культура, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим,<br/>развитие речи)</i><br>Задачи: развивать<br>умение у детей<br>двигаться в<br>соответствии с<br>текстом, по сигналу<br>бегать в прямом<br>направлении, не<br>толкаясь; развивать<br>быстроту, ловкость.<br>- Вот лежит | ветра можно<br>определить с<br>помощью<br>эксперимента с<br>вертушкой. (Из дети<br>могут изготовить<br>накануне.)<br>Ветрено, ветрено,<br>Вся земля<br>проветрена,<br>Ветер листья с веток<br>Разогнал по свету:<br>Липовый, березовый,<br>Желтый лист и<br>розовый,<br>Красный,<br>разноцветный,<br>Старый лист<br>газетный. (И.<br>Токмакова)<br>Опыт. Бежать против<br>ветра.<br>Вывод. Трудно<br>бежать против ветра.<br><b>Подвижная игра<br/>"Бег с<br/>вертушками".</b><br><i>(физическая<br/>культура, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим)</i><br>Задачи: развивать | Голые кусты.<br><br>Вянет и желтеет<br>Травка на лугах,<br>Только зеленеет<br>Озимь на полях.<br><br>Туча небо кроет,<br>Солнце не блеснит,<br>Ветер в поле воет,<br>Дождик моросит.<br><br>Зашумели воды<br>Быстрого ручья,<br>Птички улетели<br>В теплые края. (А.<br>Плещеев)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>расчистка беседки<br/>от растительного<br/>сора. (физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим,<br/>навыки<br/>самообслуживания)</b><br>Задачи: развивать<br>стремление и<br>привычку к чистоте и<br>порядку, навыки<br>посильного труда |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий,</p> | <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке. Дети находятся на одной стороне игровой площадки и имитируют движения птиц. Звучит сигнал: "Птицы, в полет!" - дети бегут по площадке, раскинув руки в стороны. По сигналу: "Буря!" - под счет взрослого "Домой лети! Раз-два-три!" птицы летят к "гнездам": лезут по гимнастической лесенке. По сигналу взрослого "Буря кончилась. Вышло солнышко!" дети спускаются со своих укрытий, возвращаются на</p> | <p>лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра).</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц</i></p> | <p>скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим,</i></p> | <p>совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день"</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по</p> | <p>прежние позиции. Проигравшим считается тот, кто не успевает по сигналу "Раз-два-три" занять свое место на гимнастической лесенке во время бури.</p> <p>Примечание: воспитатель страхует детей при залезании и слезании с гимнастической лесенки. Нельзя допускать спрыгивания детей с ее верхних планок.</p> <p>Вторая версия: можно организовать место для "гнездования", показать беседку для сбора по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать</p> | <p><i>развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b></p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под</p> | <p>птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки и цапли".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий</p> | <p>мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> | <p>горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная</p> | <p>игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p><b>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим,</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Командные игры</b></p> <p><b>"У оленя большой дом", "Змейка".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.</p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> | <p>деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> |  | <p>игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нам ведь не до скуки,<br/>Мылим мылом руки.<br/>Руки чистые,<br/>Полотенце пушистое.<br/>Вещи не разбросаны,<br/>Волосы причесаны. <i>(Д. Ахметова)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|                                                             | <p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> | <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце);</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | воспитывать<br>внимательность,<br>раширять кругозор. |  |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                      | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Что за чудо!</p> <p>Мы умеем поесть с аппетитом,</p> <p>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |  |                                                      |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                      |  |  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>Что за чудо - кошка</p> <p>Села на окошко?</p> <p>На окошко села,</p> <p>Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).</p> <p>Маленькая кошка</p> <p>Прыгнула в лукошко,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                      |  |  |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Потянулась, облизнулась</p> <p>И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).</p> <p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.</p> <p>Мы проснулись,<br/>Встрепенулись,<br/>На тропиночку вернулись.<br/>Мы идем осторожно,<br/>Спину держим ровно-ровно.<br/>Ходим правильно, с условием,<br/>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)</p> <p>Умывание, одевание, причесывание.</p> <p>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>"Водичка-водичка, умой мое личико".</p> <p>Водичка-водичка,<br/>Умой мое личико,<br/>Чтобы глазки блестели,<br/>Чтобы щечки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток<br/>И кусался зубок. (З. Серашова)</p> |
| <p><b>Полдник</b><br/><b>15.30-16.00</b></p> | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Травка-муравка со сна поднялась,</p> <p>Птица-синица за зерна взялась,</p> <p>Зайка - за капустку,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мышка - за корку,</p> <p>Детки - за молоко.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>16.00-16.45</p> <p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".</b></p> <p>Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию.</p> <p>Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам".</p> <p>Упражнение пантомима "Стоп-кадр".</p> <p><b>Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др.</b></p> <p>Например: по</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".</b></p> <p>Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения.</p> <p>Практическое упражнение с панно и за столом</p> <p>"Раздадим морковку кроликам."</p> | <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".</b></p> <p>Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит?".</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серенький сидит".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить детей быстроте и силе.</p> | <p><b>Игры-упражнения по английскому языку "Vegetables".</b></p> <p>Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух.</p> <p>Didactic game "What's missing?".</p> <p><b>Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".</b> <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i></p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".</b></p> <p>Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов;</p> <p>ознакомление с правилами их содержания;</p> <p>повысить навыки сравнения цветов.</p> <p>Игра-иммитация "Цветы".</p> <p>Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук".</p> |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i></p> | <p>Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики".</p> <p>Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду".</p> <p><b>Игра "Определи в зоопарк".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас.</p> <p>Оборудование: клетки в зоопарке, различные муляжи животных, звери,</p> | <p>Ход: дети образуют круг, а один ребенок- заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и читают стихотворение.</p> <p>- Зайка серенький сидит (приставлять ладошки к голове), И ушами шевелит, Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (хлопать в ладоши), Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (топать ногами), Кто-то зайку напугал -</p> <p>Зайка - прыг - и убежал! ("испугаться" и разбегаться по комнате), Если ребенок разрывает круг, он присоединяется к кругу, а ребенок,</p> | <p>Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи )</i></p> <p>Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель.</p> <p>Например: елка - апельсин - носки - иголка - ..</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | птицы. Ход: зверей и птиц, домашних животных которых приносят в зоопарк, следует размещать в вольерах (клетки). Слона, верблюда дети должны поместить в большую клетку, зайца, белку и т. д. в маленькую клетку. Ребенок объясняет, почему он, слона поместил в большую клетку, потому что слон большой. Зайца поместил в маленькую клетку, потому что он маленький. | который стоит справа становится зайцем.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста.<br>Педагог может | Развивающая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</i><br>Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.                                                                                                                                                  | "Закрой глаза и определи руками на ощупь". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. | Развивающая игра "Вверху, внизу". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</i><br>Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, | Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". <i>(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</i><br>Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы. |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | использовать сюжетные картинки из сказок. | <p>Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке,</p> | <p>Материал: карандаши, палочки.</p> <p>Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрыть глаза и определить длину карандаша.</p> <p>Настольная игра "Когда это бывает?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.</p> | <p>воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p> | <p>Материал: игрушки разных размеров.</p> <p>Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.</p> |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?".<br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.<br>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело,                         | <b>Наблюдение за опавшей листвой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br>Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность.<br>Осень<br>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика | <b>Наблюдение за перелетными птицами.</b><br><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br>Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.<br>Осень<br>Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня | <b>Наблюдение за облаками.</b><br><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i><br>Задачи: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.<br>Загадки.<br>Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) | <b>Наблюдение за пролетающими птицами.</b><br><i>(физическая культура, художественная литература )</i><br>Задачи: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>его свет аткой<br/>сильны, что доходит<br/>до Земли, поэтому<br/>днем нам так тепло и<br/>светло.<br/>- На солнце нельзя<br/>смотреть без<br/>защитных очков,<br/>стекла или пленки.<br/>Запомните.<br/>Предлагается<br/>использовать<br/>оборудование для<br/>защиты глаз,<br/>рассказать о солнце.<br/>Предложить пройти в<br/>тень, рассказать о<br/>своих ощущениях,<br/>сделать выводы.<br/>Пословицы о солнце.<br/>Мешком солнышка<br/>не поймашь.<br/>Солнце низенько, так<br/>и вечер близенько.<br/>Солнце встанет, так и<br/>утро настанет.<br/>Солнышко нас не<br/>дожидается.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>подметание дорожек<br/>от растительного<br/>сора на участке.</b></p> | <p>В сердце только<br/>грустнее.<br/><br/>Стаи птиц улетают<br/>Прочь, за синее море.<br/>Все деревья<br/>блистают<br/>В разноцветном<br/>уборе.<br/><br/>Солнце реже смеется,<br/>Нет в цветах<br/>благовонья.<br/>Скоро Осень<br/>проснется —<br/>И заплачет<br/>спросонья. (К.<br/>Бальмонт)<br/>Педагог предлагает<br/>понаблюдать за<br/>опавшими листьями,<br/>объяснить, поему так<br/>происходит. Детям<br/>можно помочь<br/>рассказать о том, что<br/>света и тепла<br/>становится меньше,<br/>деревья готовятся к<br/>холодам.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>опавших листьев в<br/>короб. (физическое</b></p> | <p>Всё летят, летят...<br/>Видно, тоже в<br/>Африку<br/>Улететь хотят. (И.<br/>Токмакова)<br/>Отметить о том, что<br/>перелетные птицы<br/>улетают стаями<br/>постепенно. Время<br/>отлета зависит от<br/>наличия питания и<br/>его исчезновения.<br/>Дети отмечают, что<br/>сначала улетают<br/>птицы, питающиеся<br/>насекомыми<br/>(ласточки, соловьи,<br/>кукушки,<br/>жаворонки).<br/><b>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>мелких веточек,<br/>опавших с деревьев.</b><br/><i>(физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим,<br/>навыки<br/>самообслуживания)</i><br/>Задачи: развивать<br/>желание, умение<br/>включаться в</p> | <p>Без крыльев летит,<br/>Без ног бежит,<br/>Без паруса плывет.<br/>(Облако)<br/>Наблюдение: облака<br/>относятся к неживой<br/>природе. Облака<br/>плывут и движутся<br/>по небу. Облака<br/>бывают разных форм.<br/>Облака подобны<br/>лодкам, плывущим<br/>по небу. Из облаков<br/>идет снег, дождь.<br/><b>Подвижная игра<br/>"Не наступи в<br/>лужу". (физическая<br/>культура, соц-эмоц<br/>развитие)</b><br/>Задачи: учить<br/>прыгать в длину с<br/>разбега,<br/>максимальной<br/>выполнив рывок, не<br/>наступая на линию.<br/>Приучать соблюдать<br/>правила игры (кто<br/>наступил на линию -<br/>тот выбывает из<br/>игры).<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>расчистка беседки</b></p> | <p>восприятие мира.<br/>Осень<br/>Поспевает брусника,<br/>Стали дни холоднее,<br/>И от птичьего крика<br/>В сердце только<br/>грустнее.<br/><br/>Стаи птиц улетают<br/>Прочь, за синее море.<br/>Все деревья<br/>блистают<br/>В разноцветном<br/>уборе.<br/><br/>Солнце реже смеется,<br/>Нет в цветах<br/>благовонья.<br/>Скоро Осень<br/>проснется —<br/>И заплачет<br/>спросонья. (К.<br/>Бальмонт)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>подметание<br/>дорожек.</b><br/><i>(физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим)</i><br/>Задачи:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b></p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,</p> | <p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p> | <p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b></p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В</p> | <p><b>от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b></p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> | <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b></p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В</p> | <p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с</p> | <p>качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. <b>Подвижная игра "Совушка".</b></p> | <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна,</p> | <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. <b>Подвижная игра "Снайперы".</b> (физическая культура ) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамыш не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые</p> | <p>рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто</p> | <p>ступеньки, пенки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Самостоятельная игра "Кто выше?".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическая</p> | <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | и неуверенные в себе дети могут играть с другими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> | шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.<br><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b><br><b>совместные игры с детьми старшей группы.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i><br>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. Подвижная игра "Белые медведи". <i>(физическая культура)</i> | <i>культура, соц-эмоц развитие)</i> | социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b> | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. <i>(музыка)</i></p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                 | <p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Воробей с березы</p> <p>На дорогу прыг!</p> <p>Больше нет мороза -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Чик-чирик!</p> <p>Вот журчит в канавке</p> <p>Быстрый ручеек,</p> <p>И не зябнут лапки —</p> <p>Скок-скок-скок!</p> <p>Высохнут овражки</p> <p>—</p> <p>Прыг, прыг, прыг!</p> <p>Вылезут букашки —</p> <p>Чик-чирик!</p> |                                                                        | <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок.</p> |                                                                                               |                                                                        |
| <p><b>Уход детей домой</b><br/><b>17.50-18.30</b></p> | <p>Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".</p>                                                                                                                                                                 | <p>Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".</p> | <p>Работа с родителями. Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.</p>                                                                  | <p>Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".</p> | <p>Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - .11.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                  | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник                                                                                                           | Среда                                                                                                                   | Четверг                                                                                                                      | Пятница                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                           | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>                                                             | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.                         |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            | <b>"Дежурство по столовой".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, ксн)<br>Задачи: продолжать                                                                                                                                                                             | <b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, | <b>"Учимся заправлять свою постель".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, | <b>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, | <b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>                       | <p><i>навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>                                                     | <p><i>художественная литература)</i><br/>Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>    | <p><i>навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>                                                      | <p><i>окружающим миром, навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> |
|  | <p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на</p> | <p><b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно</p> | <p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Лодочка".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)<br/>Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать</p> | <p><b>Игровое упражнение "Обведи по точкам".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)<br/>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.<br/><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b> (ознакомление с</p>                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p><b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной</p> | <p>найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p><b>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация</i>).</p> | <p>волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там.</p> <p><b>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".</b> (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература</i>)</p> | <p><i>окружающим, кги, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   | (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. | Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>8.00-8.50</b><br>(двигательная активность, игровая деятельность) | <b>Комплексные упражнения (с флажком)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.<br>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.<br>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.<br>1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.<br>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.<br>1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.<br>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.<br>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.<br>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.<br>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b><br>(культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая  | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Нужно мыться непременно<br>Утром, вечером и днем-<br>Перед каждою едою<br>После сна и перед сном.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность)                                                  | <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась,<br/>Птица-синица за зерна взялась,<br/>Зайка - за капустку,<br/>Мышка - за корку,<br/>Детки - за молоко.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</b> | <p>Путешествие в мир сказок.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>                       | <p>Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p>                                                                                                                                                        | <p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>                                                  | <p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p>                                                                                                                                                       |
| <b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b>     | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка "Чему мы учимся у животных?".</b></p> <p>Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на</p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец".</b></p> <p>Задачи: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на</p> | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Снеговик".</b></p> <p>Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой.</p> <p>Дидактическая игра "Зимняя - летняя</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения.</p> <p>Беседа по видеоролику, словарная работа.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".</p> <p>Физкультминутка "Игрушки в комнате".</p> <p>Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек.</p> <p>Психогимнастика с элементами речевых упражнений.</p> <p>Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму".</p> <p>Заучивание пословицы.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Подлезание в обруч".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего;</p> | <p>Игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".</p> <p><b>Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю".</p> <p>Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде".</p> <p>Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән.</p> | <p>вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Петух".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Упражнение "На помощь к Петушку".</p> <p><b>Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> | <p>конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро.</p> <p>Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес".</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>"Колокольчики звенят"</b></p> <p>Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>одежда".</p> <p><b>Физкультура "Ходьба по наклонной доске".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             | "Три кита".                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                            | <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(кґн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Спасибо причинам.</p> <p>Ведь мы научились</p> <p>Одеваться организованно,</p> <p>Легко и не скованно. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p>10.10-12.10<br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Наблюдение за первым снегопадом.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.</p> | <p><b>Наблюдение за корками льда.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой</p> | <p>Загадка.<br/>Он всё время занят делом,<br/>Он не может зря идти.<br/>Он идёт и красит белым<br/>Всё, что видит на пути.<br/>(Снег)<br/>Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.<br/><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> | <p>зимы.<br/>Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.<br/>- Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка.<br/>(Лед)<br/><b>Подвижная игра "Волк во рву".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.<br/><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений;</p> | <p>дворника, воспитывать уважение к его труду.<br/><b>Пословица.</b><br/>Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.<br/>Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.<br/><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в</p> | <p>развивать навыки исследовательского поведения.<br/>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.<br/>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Эстафета".</b><br/>(физическая культура,</p> | <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока</p> | <p>развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с</p> | <p>прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие,</p> | <p>дожидается.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>соц-эмоц развитие)</i><br/>Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость.<br/>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.<br/><b>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.<br/><b>Самостоятельные игры "Игры с вертушками".</b><br/><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i><br/>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на</p> | <p>мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.<br/>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".<br/>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.<br/><b>Подвижная игра "Обезьянки".</b><br/><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i><br/>Задачи: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку.<br/>Научиться принимать быстрое решение во время игры.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p> | <p>изменением направления движения круга.<br/><b>Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</b><br/><i>(физическое развитие, ксн, навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.<br/>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). <i>(физическая культура)</i><br/>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> | <p><i>развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.<br/>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.<br/>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.<br/>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b><br/><i>(физическое развитие,</i></p> | <p>так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br/>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).<br/>В качестве пастуха выступает педагог.<br/>Дети в роли волков стоят на своих местах.<br/>Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детской площадке.<br/>Поднимать детям<br/>хорошем настроении.</p> | <p><i>окружающим, к гн,<br/>навыки<br/>самообслуживания)</i><br/>Задачи: развивать<br/>желание, умение<br/>включаться в<br/>совместную посильную<br/>трудовую деятельность,<br/>доводить дело до<br/>конца.<br/><b>Самостоятельные<br/>игры.</b> (физическая<br/>культура, соц-эмоц<br/>развитие)<br/>Задачи: развивать<br/>игровые навыки,<br/>умения играть дружно<br/>со всеми детьми, во<br/>время игры; развивать<br/>физические умения.</p> |  | <p><i>соц-эмоц развитие)</i><br/>Задачи: развивать<br/>желание, умение<br/>включаться в<br/>совместную посильную<br/>трудовую деятельность,<br/>доводить дело до<br/>конца.<br/><b>Игры-упражнения с<br/>мячом.</b> (физическая<br/>культура )<br/>Дать возможность<br/>каждому ребенку<br/>поиграть с мячом. Во<br/>время игры, пробудить<br/>у детей чувство<br/>свободы и радости.<br/>Самостоятельные игры<br/>с выносным<br/>материалом, свободные<br/>игры. (физическая<br/>культура, ознакомление<br/>с окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Развивать<br/>коммуникативные,<br/>социальные, игровые,<br/>двигательные навыки,<br/>желание и умение<br/>включаться в игры,<br/>играть дружно.</p> | <p>себя сторону к пастуху.<br/>Волк выбегает,<br/>старается изловить<br/>гусей. Игра<br/>повторяется несколько<br/>раз. Примечание:<br/>пойманным считается<br/>тот, кого задела рукой.<br/><b>Подвижная игра<br/>"Снайперы".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать<br/>ловкость, глазомер,<br/>координацию<br/>движений, меткость,<br/>умение быстро катать<br/>мяч в одном<br/>направлении, целях<br/>точно в ряд кеглей.<br/>Педагог предлагает<br/>детям сбить с помощью<br/>большого мяча кегли<br/>(либо иные предметы,<br/>схожие по форме с<br/>кеглями, например,<br/>бутылки, наполненные<br/>водой, льдом) с<br/>расстояния 2 метра. По<br/>мере выполнения<br/>задания, расстояние до<br/>кеглей увеличивается.<br/><b>Самостоятельная<br/>игровая</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                           |                                                         | <b>деятельность:</b><br><b>совместные игры с детьми старшей группы.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i><br>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>12.10-12.30</b> | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(к.г.н., навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Мы - организованные, дети.<br>Поздороваемся, приветим.<br>Наведем в шкафу порядок,<br>Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) |                                                                |                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование,</i> | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). | Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><i>физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> | <p><i>(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</i><br/><br/>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/><br/>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, аппликация).</i><br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p> | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы рады быть соседями,</p> <p>Не отвлекать беседами,</p> <p>А принимать как можно тише</p> <p>Приятную по вкусу пищу.</p> <p>Мы за одним столом, мы рядом.</p> <p>Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Дневной сон</b></p>                 | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.00-15.00</b>                                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.</p> <p>Мы проснулись,<br/>Встрепенулись,<br/>На тропиночку вернулись.<br/>Мы идем осторожно,<br/>Спину держим ровно-ровно.<br/>Ходим правильно, с условием,<br/>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)</p> <p>Умывание, одевание, причесывание.</p> <p>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Нужно мыться непременно</p> <p>Утром, вечером и днем-</p> <p>Перед каждою едою</p> <p>После сна и перед сном.<br/>"Рыбка".</p> <p>Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения),<br/>Рыбка в озере плывёт,<br/>Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам),<br/>И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).</p> |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                   | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Пышка, лепёшка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <p>В печи сидела,</p> <p>На нас глядела,</p> <p>В рот захотела.</p> <p>Арпа, бидай ас екен,</p> <p>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>16.00-16.45</b></p> <p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".</b></p> <p>Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.</p> <p>Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы".</p> <p>Исследование "Что скрывается в картине?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Фонарики".</p> <p>Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебные слова".</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".</b></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.</p> <p>Развивающая игра "Давайте починим удивительный</p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка".</b></p> <p>Задачи: повторить числа от 1 до 5; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.</p> <p>Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи".</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".</b></p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".</b></p> <p>Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.</p> <p>Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".</p> <p><b>Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди".</b></p> <p>(художественная</p> | <p><b>Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто как кричит?".</b> (развитие речи, ознакомление с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь.</p> <p>Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.</p> | <p>автомобиль".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры".</p> <p>Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры;</p> | <p>Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленк - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Театр".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная</p> | <p>литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.</p> | <p>окружающим)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.</p> <p>Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. <b>Ход:</b> В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p> <p><b>Выучить скороговорки.</b><br/><i>(развитие речи)</i><br/>Говорил попугай попугаю:<br/>Я тебя, попугай, попугаю.<br/>Отвечает ему попугай:</p> | <p>литература)<br/><b>Задачи:</b> научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работах театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.</p> <p><b>Ход.</b> Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Попугай, попугай,<br>попугай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | работниками театра;<br>спектакль с антрактом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми<br/>16.00-16.45</b> | <p>Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор.</p> <p>Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик.</p> <p>Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье.</p> <p>Мороз – морозный, морозить, замораживать.</p> <p>Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.</p> | <p>Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы.</p> <p>Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое.</p> <p>Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.</p> | <p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты).</p> <p>Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>окружающим)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Прогулка</b></p>                                        | <p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное</p> | <p><b>Наблюдение за опавшей листвой (перегной).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.</p> <p>Теплая осень</p> | <p><b>Наблюдение за ветками растений.</b> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p> | <p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> | <p><b>Наблюдение за направлением ветра.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>время года.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский)</p> <p>Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.</p> <p>Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю,</p> | <p>Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле.</p> <p>Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. (В. Берестов)</p> <p><b>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p><i>окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики.</p> | <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете</p> | <p>восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка.</p> <p>Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>не ломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p><b>"Лохматый пес".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс,<br/>В лапы свой, уткнувши нос.<br/>(Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.)<br/>Подойдём к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим, что же будет.<br/>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"<br/>Собачка "лает", дети разбегаются, пес</p> | <p>Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b> (физическая культура, соц-эмоц</p> | <p>лета<br/>Смущенно празднует она. (В. Берестов)<br/>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> | <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.<br/>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси,</p> | <p>старается поймать детей.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.<br/>- Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.<br/>"Каравай": "Я люблю,</p> | <p><i>развитие)</i><br/>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.<br/><b>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i><br/>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> | <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В</p> | <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.<br/>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Белые медведи".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность,</p> | <p>конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн,</p> |  | <p>ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". (физическая культура)</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> | <p>кур.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) |                                                                     |                                                             | продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. <i>(музыка, развитие речи)</i><br>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i><br>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.<br>Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> |                                                                                               |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра "Один – много".<br><i>(развитие речи,</i>                                  | Дидактическая игра "Составь предложение".<br><i>(ознакомление с</i> | Развивающая игра "Найди отличия".<br><i>(ознакомление с</i> | Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>героя". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> | <p>ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> | <p>окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом.</p> | <p>окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | <p>эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Консультация: "Какие сказки могут быть                                                                                                                                                                              | Побеседовать о самостоятельном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Интервью, опросы, консультации на тему                                                                         | Беседа на тему "Ребенок - наше                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа: "Правильная организация                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                       |                             |                                                 |           |                                 |
|--|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|  | полезны для ребенка". | посильном труде<br>ребенка. | "Вы терпеливо отвечаете<br>на вопрос ребенка?". | зеркало". | свободного времени<br>ребенка". |
|--|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                  | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  | <i>Вторник</i>                                                                                                                                                        | <i>Среда</i>                                                                                                                                          | <i>Четверг</i>                                                                                                                                 | <i>Пятница</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                            | 27.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | 28.11.2023                                                                                                                                                            | 29.11.2023                                                                                                                                            | 30.11.2023                                                                                                                                     | 01.12.2023     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                           | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                      | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                |
|                                                                                                                                                            | Привлекать детей в труд в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца.                                                                                                                                              | <b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> (к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | <b>"Учимся заправлять свою постель".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать у детей навыки и умения | <b>"Полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за | <b>"Поставьте стулья на свои места".</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать |                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Мыть комнатные растения".</b> (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p> | <p>Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.</p> | <p>заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>                                             | <p>комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>                                                                                                                      | <p>развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>                                                                                                                                      |
|  | <p><b>Дидактическая игра "Чьи следы?".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: научить бдительности, аккуратности.</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> (<i>ознакомление</i></p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Настольная игра "Логическая игра".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно для</b></p>                                    | <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных</p> | <p><b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> | <p><b>Развивающая игра "Сравнение предметов".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Перчатки".</b><br/> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Надеваем перчатки, (массаж ладоней),</p> | <p><b>работы?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".</b></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> | <p>взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, выполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи картину".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению разного содержания картинок.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> <p>Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по</p> | <p>значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.</p> <p>Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий.</p> <p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Рисуем одну руку,<br/>(поглаживать одной<br/>рукой другую),</p> <p>Вторая пара перчаток<br/>(поглаживать одной<br/>рукой вторую руку),</p> <p>Носить то – что идет<br/>(похлопать в ладоши).</p> | <p>На вязах за околицей<br/>Убор из белых бус.<br/>А воздух жжёт, и<br/>колется,<br/>И пахнет, как арбуз.<br/>А. Островская</p> |  | <p>времени года. Если<br/>воспитатель<br/>показывает зимний<br/>пейзаж, дети должны<br/>одеть своих кукол в<br/>зимнюю одежду.<br/><b>Дидактическая игра<br/>"Один – много".</b><br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи, основы<br/>математики)</i><br/>Задачи: развивать<br/>умения детей<br/>называть<br/>множественную<br/>форму слов,<br/>правильно подбирать<br/>окончания; развивать<br/>артикуляцию,<br/>активизировать<br/>словарь.<br/>Педагог предлагает<br/>выбирать предметные<br/>картинки-карточки,<br/>дети называя объект<br/>на карточке,<br/>подбирает<br/>множественную<br/>форму слова.<br/>Например: "Оса-осы",<br/>"лиса-лисы", "вода-</p> | <p>четыре времени,<br/>каждая из которых, в<br/>свою очередь,<br/>делиться на три<br/>месяца; Формировать<br/>представления о<br/>временах года, о<br/>месяцах. Развитие<br/>внимания,<br/>зрительного<br/>восприятия.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                             |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола". |  |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b> | <p><b>Комплексные упражнения (с палками-2)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.</p> <p>4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках.<br/>1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.<br/>1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверх, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p> |  |  |                                                             |  |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>             | <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(к.г.н, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Наши щёчки умываем,<br/>Глазки наши закрываем.<br/>Их водичкой моем тоже –<br/>На принцессу ты похожа! (Для девочек)<br/>Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                             |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Пользуйся салфеткой,<br/>На стуле не качайся<br/>На того кто ест опрятно,<br/>И смотреть всегда приятно.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.20-9.30</b> | <p>Беседа по картине "Зима".</p> <p>Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                        | <p>Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".</p> <p>Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i></p> | <p>Рассматривание картинки о зиме.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: мотивировать детей в ответах на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),</p> <p>Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),</p> <p>Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),</p> <p>Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),</p> | <p>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | До свидания, мышка<br>(одновременные<br>наклоны кистей рук<br>вперёд и вниз),<br>До свидания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b> | <b>Игры-упражнения по<br/>развитию речи<br/>"Заучивание<br/>стихотворения "Зима".</b><br>Задачи: формировать у<br>детей понятие "стих",<br>упражнять в умении<br>заучивать стихотворение<br>о зиме; закрепить<br>основные признаки зимы.<br>Беседа о зиме.<br>Чтение стихотворения<br>"Зима" (с помощью<br>мнемотаблицы).<br>Беседа по содержанию<br>стихотворения.<br>Физкультминутка<br>"Зимушка-зима".<br>Заучивание<br>стихотворения "Зима" (с<br>помощью<br>мнемотаблицы).<br>Словесная игра<br>"Снегопад"<br>(однокоренные слова).<br><b>Физкультура<br/>"Сохраняем<br/>равновесие".</b> | <b>Музыка<br/>"Колокольчики<br/>звонят" (повторение)</b><br>Задачи: поддерживать<br>интерес детей к нежной,<br>загадочной классической<br>музыке,<br>совершенствовать<br>умения детей исполнять<br>песни эмоционально,<br>развивать способность<br>детей петь вместе с<br>музыкальным<br>руководителем,<br>развивать чувство ритма<br>у детей.<br>Дидактическая игра "Три<br>кита".<br><b>Қазақ тілі "Қыс<br/>мезгілі. Қысқы табиғат<br/>кұбылыстары".</b><br><br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың қыз мезгілі<br>жайлы немоқесте және<br>сызбалық суреттер<br>негізінде "қыс", "қысқы<br>табиғат құбылыстары" | <b>Игры-упражнения по<br/>художественной<br/>литературе "Зима" С.<br/>Сейфуллина".</b><br>Задачи: познакомить<br>детей со стихотворением<br>С. Сейфуллина "Зима",<br>упражнять в<br>выразительном<br>рассказывании<br>стихотворения наизусть;<br>воспитывать интерес к<br>художественному слову;<br>учить распознавать<br>признаки зимы.<br>Выразительное чтение<br>стихотворения.<br>Повторное чтение<br>стихотворения с<br>договариванием<br>последних слов фразы.<br>Дидактическая игра<br>"Подбери логические<br>пары".<br>Динамическая пауза<br>"Зима".<br>Самостоятельное чтение<br>стихотворения наизусть. | <b>Игры-упражнения по<br/>ознакомлению с<br/>окружающим миром-<br/>2 "Города<br/>Казахстана".</b><br>Задачи: расширить и<br>углубить знания детей<br>о Республике<br>Казахстан, познакомить<br>с городами нашей<br>Республики,<br>воспитывать<br>патриотические<br>чувства о стране в<br>которой мы живем.<br>Дидактическая игра<br>"Кто больше?".<br><b>Музыка "Песня<br/>зимы".</b><br>Задачи: развивать у<br>детей умение понимать<br>и различать характер<br>песен о зиме,<br>формировать<br>способность различать<br>особенности зимы при<br>помощи контрастных<br>частей музыки, | <b>Игры-упражнения по<br/>аппликации<br/>"Украшаем тарелку".</b><br>Задачи: научить детей<br>приклеивать готовый<br>силуэт тарелки<br>посередине бумаги,<br>развивать умения<br>приклеивать орнаменты<br>"бараний рог" в<br>середине силуэта<br>тарелки.<br>Физкультминутка<br>"Ветер дует нам в<br>лицо".<br><b>Физкультура<br/>"Ползание на<br/>четвереньках".</b><br>Задачи: продолжать<br>формировать навыки<br>ходьбы в колонне по<br>одному, в чередовании<br>с бегом, прыжками,<br>меняя направление,<br>навыки умения<br>действовать по сигналу<br>педагога; навыки<br>прыжка на одной ноге |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу.</p> <p>Игровое упражнение "Не задень".</p> <p>Подвижная игра "Замри".</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру.</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып".</p> <p>Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.</p> <p>Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".</p> <p>Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".</p> | <p>Игра "Броуновское движение".</p> <p><b>Физкультура "Мы учимся у друзей".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания мяча в даль.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дальше не уронит".</p> | <p>совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Маленькие - большие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p> | <p>(примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Упражнение "Повтори, не ошибись".</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                          | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b><br>10.10-12.10<br>(наблюдение, трудовая деятельность, | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Наблюдение за снежным покровом.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром,</i>                                                                                                           | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижная игра, самостоятельные игры) | <p><i>литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Скороговорки.</p> <p>- В зимний холод всякий молод.</p> <p>Всякий молод в зимний холод.</p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел.</p> <p>А вот белка не бела, Белой даже не была!</p> <p>Стихотворение "Зимой".</p> <p>- Люблю бежать по лыжне,</p> <p>Хрустит сверкающий наст,</p> <p>Сказали вечером мне:</p> <p>- Соревнованье у нас!</p> <p>Я с нетерпением ждал,</p> <p>Когда же утро придёт.</p> <p>И, наконец, день настал,</p> <p>К лыжне подходит народ.</p> <p>Волнуюсь я всё сильнее,</p> <p>Соперник быстр и силен,</p> <p>Ведь с нами вместе – Копей,</p> <p>Известный он чемпион!</p> <p>"На старт!" - команда, и</p> | <p>Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.</p> <p>Стало всё кругом бело.</p> <p>Чем дорожки замело? (Снегом)</p> <p>Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p><b>Подвижная игра "Игра со снегом".</b> (<i>физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить детей играть со снегом;</p> | <p>наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.</p> <p>Загадка.</p> <p>Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой.</p> <p>Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.</p> <p>Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.</p> <p>Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.</p> <p><b>Подвижная игра "Два мороза".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить детей развивать гибкость, повышать интерес к подвижным играм, уметь играть дружно;</p> | <p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> | <p>Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).</p> <p>Загадка.</p> <p>Не огонь, а греет.</p> <p>Не лампа, а светит.</p> <p>как мячик, круглое.</p> <p>Как тыква, жёлтое.</p> <p>(Солнце)</p> <p>Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой.</p> <p>Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высота.</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b></p> <p>(<i>физическое развитие,</i></p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вот<br/>Я мчусь, хоть очень устал.<br/>Копей к победе идёт...<br/>Но я его обогнал!<br/>На этой трудной лыжне<br/>Вторым сегодня стал он.<br/>Кричат соклассники мне:<br/>"Наш дорогой чемпион!"<br/>(Сулеймен Баязитов).<br/>Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой.<br/><b>Хороводная игра "Каравай"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.<br/>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.<br/>- Как на .. именины</p> | <p>развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.<br/><b>Подвижная игра "Кот и Мышь"</b>. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.<br/>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:<br/>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> | <p>воспитывать самостоятельнь, распределять роли.<br/><b>Подвижная игра "Карусель"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br/>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу</p> | <p>Все обновиться норовит.<br/>А у колючей темной ели<br/>Все тот же хмурый зимний вид.<br/>Вся теплота, вся сила света<br/>Ей, недоверчивой, нужна.<br/>И, мягкой хвоей приодета,<br/>Свою весну в расцвете лета<br/>Смущенно празднует она. (В. Берестов)<br/>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев</b>. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать желание, умение включаться в</p> | <p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.<br/><b>Подвижная игра "Кот и воробьи"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>испекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хочешь - выбирай.<br/>"Каравай": "Я люблю,<br/>конечно, всех, но ..<br/>лучше всех. После того,<br/>как "каравай" сделал<br/>свой выбор, танцует в<br/>паре с выбранным<br/>ребенком.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Совушка"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.<br/>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне</p> | <p>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь хоровод!<br/>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.<br/>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.<br/><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b><br/><i>(физическое развитие, навыки</i></p> | <p>слов:<br/>Еле - еле, еле - еле<br/>Закружились карусели,<br/>А потом, потом, потом<br/>Все бегом, бегом, бегом.<br/>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась игра.<br/>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.<br/>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.<br/><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке"</b>. <i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.<br/><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.<br/><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса</p> | <p>прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Подвижная игра "Снайперы"</b>. <i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.<br/><b>Самостоятельные</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p><b>расчистить дорожки от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать</p> | <p>старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с</p> | <p><b>игры: "Брось высоко".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> | <p>кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нам ведь не до скуки,<br/>Мылим мылом руки.<br/>Руки чистые,<br/>Полотенце пушистое.</p> |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вещи не разбросаны,<br/>Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Дидактическая игра<br/>"Цепочка слов".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащение<br/>словарного запаса детей,<br/>развитие быстроты<br/>мысли, внимания;<br/>укрепление позитивных<br/>взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет<br/>детям, о составлении<br/>слов по теме "Птицы".<br/>Педагог произносит одно<br/>из слов, связанных с<br/>понятием "Птицы" и<br/>передает его<br/>следующему ребенку.<br/>Ребенок, не найдя слово<br/>в нужное время,<br/>восполняет свою ошибку,<br/>показывает какие -либо<br/>действия по своим<br/>способностям.</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Времена года".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи, основы<br/>граммоты, основы<br/>математики)</p> <p>Задачи: формировать,<br/>закреплять<br/>представления об<br/>окружающем мире, о<br/>делении года на четыре<br/>времени, каждая из<br/>которых, в свою<br/>очередь, делиться на<br/>три месяца; развивать<br/>память, внимание,<br/>мышление.</p> | <p>Игра-упражнение<br/>"Повторяем песенки".<br/>(музыка, развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в<br/>памяти слова песни по<br/>программе<br/>музыкального<br/>руководителя;<br/>развивать музыкальный<br/>слух, умение исполнять<br/>песню вместе с группой<br/>товарищей, а также<br/>сольно.</p> | <p>Игра "Хлопни в<br/>ладоши". (физическое<br/>развитие, музыка,<br/>соц-эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у<br/>детей фонематический<br/>слух, внимание,<br/>реакцию,<br/>артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям<br/>только один из<br/>нескольких звуков,<br/>например, звук С,<br/>который нужно будет<br/>услышать в словах.</p> <p>Называется<br/>множество слов, среди<br/>которых нет<br/>названного звука, дети<br/>хлопают тогда, когда<br/>слышат звук в слове.<br/>Игра заканчивается,<br/>если все слова по<br/>данному звуку</p> | <p>Упражнение по<br/>выразительному<br/>чтению<br/>стихотворения. А.<br/>Островская "Пришла<br/>зима с морозами".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание,<br/>воображение,<br/>мышление, речь,<br/>устойчивый интерес к<br/>зимним явлениям<br/>природы, к<br/>декламации<br/>художественного<br/>слова.</p> <p>Пришла зима с<br/>морозами,<br/><br/>С морозами, с<br/>метелями,<br/><br/>Сугробы под<br/>берёзами,</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |            |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | исчерпаны. | Белым-бело под<br>елями.<br><br>На вязах за околицей<br><br>Убор из белых бус.<br><br>А воздух жжёт, и<br>колется,<br><br>И пахнет, как арбуз.<br><br>А. Островская |
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b> | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили</p> <p>Самое вкусное туда положила.</p> <p>Мясо, яички, картошку, укроп</p> <p>Очень хотят попасть к .... в роток.</p> <p>Давай-ка не станем их обижать</p> <p>И все что в тарелке будем съедать.</p> |  |  |            |                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                   | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</b> | На исходе тихий час,<br>Крепкий сон ушел от вас.<br>Если вам уже не спится,<br>Все ж не стоит веселиться,<br>И не надо баловаться<br>И подушками кидаться.<br>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i><br>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.<br>Мы проснулись,<br>Встрепенулись,<br>На тропиночку вернулись.<br>Мы идем осторожно,<br>Спину держим ровно-ровно.<br>Ходим правильно, с условием,<br>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)<br>Умывание, одевание, причесывание.<br>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br>Наши щёчки умываем,<br>Глазки наши закрываем.<br>Их водичкой моем тоже –<br>На принцессу ты похожа! (Для девочек)<br>Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                       | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Как Марфуша для Петра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Наварила, напекла<br>Девяносто два блина,<br>Два корыта киселя,<br>Пятьдесят пирогов –<br>Не нашла и едоков.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>16.00-16.45<br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".</b><br>Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.<br>Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками".<br>Упражнение на мышление "Согласен-не согласен".<br><b>Дидактическая игра "Что бывает зимой?".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: уметь различать природные явления | <b>Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".</b><br>Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период.<br>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды".<br>Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны".<br>Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". | <b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек".</b><br>Задачи: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство | <b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br>Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя.<br>Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой.<br><b>Игры-упражнения по английскому языку "My family".</b><br>Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима".</b><br>Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.<br>Дидактическая игра "Что это такое?".<br><b>Театральная постановка.</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
|  | <p>зимой.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее.</p> <p>Например: солнце скрывается за облаками.</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.</p> | <p>патриотизма.</p> <p><b>Настольные игры: "Мозаика", "Лото".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> <i>("Подбери монету").</i> <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие.)</i></p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> | <p>действия.</p> <p>Mnemonica cards.</p> | <p>варежек.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.00-16.45</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br/>Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца;<br/>Формировать представления о</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай признаки зимы".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: научить детей быстро думать.<br/>Ход игры:<br/>- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать</p> | <p>Дидактическая игра "Найди решение, назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом</p>                                 | <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо,</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.<br/>Ход игры: дети должны</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)</p> | <p>признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы.</p> | <p>порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы. Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто здесь живет?</li> <li>- Мышка.</li> <li>- Мышка кого боится?</li> <li>- Кошку.</li> <li>- Воду куда нальем?</li> <li>- В ведро.</li> <li>- Зимой на чем катаемся?</li> <li>- На санках.</li> <li>- Что подарим кукле?</li> <li>- Бусы.</li> <li>- Яблоки куда соберем?</li> <li>- В корзину.</li> </ul> <p>Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в правильном</p> | <p>брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> | <p>заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).</li> <li>- Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд).</li> <li>- Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк).</li> <li>- Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса).</li> <li>- Фрукт, очень кислый, имеет витамин С, плод с желтой кожурой. (Лимон).</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | произношении звуков<br>[ш], [с], [з] в словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.<br>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.<br>Художественное слово<br>Это, что за Великаны,<br>Словно башенные краны, | <b>Наблюдение за рябиной в период холодов.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.<br>Наливная, спелая рябина,<br>Не грусти, краснея под окном.<br>Ты зимой холодной и длинной<br>Станешь птицам праздничным столом.<br>Н. Васильев<br>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. | <b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.<br>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.<br>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, | <b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.<br>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.<br>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, | <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.<br>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>С высоты на всех глядят,<br/>Облака достать хотят?<br/>С. Островский<br/>Задаются вопросы<br/>поискового характера,<br/>почему деревья без<br/>листвы.<br/>Ответы детей можно<br/>дополнить следующим:<br/>листопад необходим для<br/>того, чтобы корни перед<br/>холодами не питались<br/>водой, так как в холода<br/>вода превращается в лед,<br/>который может<br/>разрушить дерево; если<br/>дерево без листьев -<br/>выпавший на ветки снег<br/>посыплется на землю, не<br/>сломает ветки; опавшая<br/>листва сохраняет тепло,<br/>бережет почву и корни от<br/>вымерзания. Поэтому в<br/>зимние холода деревья<br/>стоят почти сухие, легче<br/>переносят стужу.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>сбор мелких веточек,</b><br/><b>опавших с деревьев.</b><br/><i>(физическое развитие,</i><br/><i>навыки</i><br/><i>самообслуживания,</i><br/><i>ознакомление с</i></p> | <p><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность:</b><br/><b>подметание дорожек от</b><br/><b>растительного сора на</b><br/><b>соседнем участке</b><br/><b>младшей группы.</b><br/><i>(физическое развитие,</i><br/><i>навыки</i><br/><i>самообслуживания,</i><br/><i>ознакомление с</i><br/><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки, воспитывать<br/>чувство заботы,<br/>сплоченности.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Лягушки и цапли".</b><br/><i>(физическая культура,</i><br/><i>ознакомление с</i><br/><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать у<br/>детей умение<br/>действовать по сигналу,<br/>ловкость; развивать<br/>умение прыгать на двух<br/>ногах с продвижением<br/>вперёд.<br/>Определяются границы<br/>размещения игроков на<br/>площадке: место на для<br/>детей (лягушки) и</p> | <p>растущие без листвы.<br/>Деревья не боятся зимы,<br/>Посмотри.<br/>Деревьям листва не<br/>нужна,<br/>Не важна.<br/>Деревья голые, босые<br/>И без листвы красивы.<br/>В них много жизни,<br/>Много силы. (Д.<br/>Ахметова)<br/>- Ствол березы на ощупь<br/>гладкий, ствол тополя -<br/>метами шершавы и<br/>гладкий; у березы ствол<br/>белый с черными<br/>прожилками, у тополя -<br/>серый, зеленоватый. В<br/>зимние холода деревья<br/>без листвы стоят почти<br/>сухие, легче переносят<br/>стужу.<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность: сбор</b><br/><b>мелких веточек,</b><br/><b>опавших с деревьев.</b><br/><i>(физическое развитие,</i><br/><i>навыки</i><br/><i>самообслуживания,</i><br/><i>ознакомление с</i><br/><i>окружающим миром,</i><br/><i>развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать</p> | <p>растущие без листвы.<br/>Деревья не боятся<br/>зимы,<br/>Посмотри.<br/>Деревьям листва не<br/>нужна,<br/>Не важна.<br/>Деревья голые, босые<br/>И без листвы красивы.<br/>В них много жизни,<br/>Много силы. (Д.<br/>Ахметова)<br/>- Ствол карагача<br/>шершавый, грубый на<br/>ощупь, ствол ясеня -<br/>гладкий; ствол карагача<br/>по цвету темно-<br/>коричневый, яшень -<br/>светло-серый. В зимние<br/>холода деревья без<br/>листвы стоят почти<br/>сухие, легче переносят<br/>стужу.<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность:</b><br/><b>расчистка беседки от</b><br/><b>растительного сора.</b><br/><i>(физическое развитие,</i><br/><i>навыки</i><br/><i>самообслуживания,</i><br/><i>ознакомление с</i><br/><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать</p> | <p>движущиеся облака,<br/>редко всходит солнца,<br/>наличие осадков<br/>(дождь или снег).<br/>Пословицы о погоде.<br/>Солнце на лето, зима на<br/>мороз.<br/>Зимой солнце, что<br/>мачеха: светит, да не<br/>греет.<br/>В рукавицу ветер не<br/>изловишь.<br/>Шубе верь, а погоде не<br/>верь.<br/>Не бывает плохой<br/>погоды, бывает плохая<br/>одежда.<br/>Не все тучи за собой<br/>дождь несут.<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность: очистка</b><br/><b>поверхностей</b><br/><b>игрового</b><br/><b>оборудования от</b><br/><b>снега.</b> <i>(физическое</i><br/><i>развитие, навыки</i><br/><i>самообслуживания,</i><br/><i>ознакомление с</i><br/><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: формировать и<br/>отрабатывать навыки<br/>посильного труда,<br/>разгребания снега</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.<br/><b>Подвижная игра “Кот и воробьи”.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Подвижная игра "По</b></p> | <p>водящего (цапля).<br/>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.<br/>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.<br/><b>Подвижная игра "Снайперы".</b> <i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с</p> | <p>желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.<br/><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.<br/>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в</p> | <p>стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.<br/><b>Подвижная игра "Карусель".</b> <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> | <p>пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.<br/><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.<br/>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b><br/>(физическое развитие, физическая культура)<br/>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи!)</p> | <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:<br/>Еле - еле, еле - еле<br/>Закружились карусели,<br/>А потом, потом, потом<br/>Все бегом, бегом, бегом.<br/>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась игра.<br/>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> | <p>кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Игра "День - ночь".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br/>         Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?"</b><br/> <i>(метание мешочков вдаль). (физическая культура)</i><br/>         Задачи: развивать дальность броска,</p> | <p>умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p><b>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".</b><br/> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i><br/>         Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|               |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                                                                                                   |  |  | <p>глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p> <p>Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |  |
| Возвращение с | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>прогулки</b><br/><b>17.30-17.50</b></p>                                                                                                | <p>приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br/>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок,</p>                                                                                                   | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время,</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</p> <p>Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать память, внимание, мышление.</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Надеваем перчатки, (массаж ладоней),</p> <p>Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),</p> <p>Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),</p> <p>Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p> | <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> | <p>восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p> |                                                                |                                                                       | <p>геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".                                                                                                                                                       | Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".                            | Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" . | Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | Выставка на тему: "Зимушка-зима".                                                                                                                                                                                                                      |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                                                                                                                | Среда                                                                                                                       | Четверг                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 04.12.2023                                                                                                                                                                                                                | 05.12.2023                                                                                                                             | 06.12.2023                                                                                                                  | 07.12.2023                                                                                                                   | 08.12.2023                                                                                                                       |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.<br>Круг приветствия «Счастье»<br>Счастье – наш чудесный круг!<br>Счастье – твой надежный друг!<br>Счастье – поздороваться с утра!<br>С кем расстался ты вчера! |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b>                                                                   | Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику".<br>Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.              |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг, наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  | <b>"Мыть комнатные растения".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: дать детям                                                                                     | <b>"Навести порядок в группе после игры".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: | <b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы | <b>"Рыхление почвы в комнатных растениях".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | <b>"Подготовка к организованной деятельности".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p> | <p>формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.</p>                                         | <p><i>математики)</i><br/>Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p> | <p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p> |
|  | <p><b>Игра "Хлопни в ладоши".</b><br/>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание,</p>                                                          | <p><b>Настольная игра "Сложи квадрат (круг)".</b> (развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который делится на части,</p> | <p><b>Познавательная игра "Наша Родина"</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Настольная игра "Найди пару".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с</p>                                                                                                      | <p><b>Игра "События".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход:</p>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата.</p> <p>Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально.</p> <p>Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?").</p> <p>Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".</b><br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>чувства уважения и любви к своей земле.</p> <p>Интеллектуально-партиотическая, познавательная игра-викторина.</p> <p>В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди транспорт".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных</p> | <p>изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий).</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b><br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица".<br/>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами,<br/>С морозами, с метелями,<br/>Сугробы под берёзами,<br/>Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей<br/>Убор из белых бус.<br/>А воздух жжёт, и колется,<br/>И пахнет, как арбуз.</p> <p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> | <p><i>миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей.</p> <p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа;</p> | <p>готовых машин.</p> <p>Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</b><br/><b>Е. Утетеуов</b><br/><b>"Флаг Казахстана".</b><br/>(развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг<br/>Горной сини голубей.<br/>Нашей общей воли знак,<br/>Стяг отцов и</p> | <p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику большому<br/>Приходили прямо к дому:<br/>Указательный и средний,<br/>Безымянный и последний.<br/>Сам мизинчик - малышок,<br/>Постучался на порог.<br/>Вместе пальчики - друзья,<br/>Друг без друга им нельзя.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по</p> | <p>Во сне ночами снится.<br/>Она красива, Величава,<br/>В ней Родины моей и честь, и слава.<br/>И как ею не гордиться?<br/>Пусть радуется глаза моя столица!<br/>Д. Ахметова.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | <p>Задачи:<br/>воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;<br/>совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.<br/>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия:<br/>поиск одинаковых картинок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p> <p><b>Игровое упражнение "Обведи по точкам".</b><br/><i>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p> | <p>сыновей – Казахстана гордый флаг.<br/>Е. Утетлеуов</p> | <p>тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p> |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Комплексные упражнения (с палками-2)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.<br/>(Повторить 4 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                    |  |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                               |                                |                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|                                    | <p>неторопливом темпе.</p> <p>4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках.<br/>1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.<br/>1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону).<br/>Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>                                                                                                                                               |                                      |                               |                                |                                      |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>       | <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кран открыли "Чик, чик!",<br/>Руки мыли "Шик, шик!",<br/>Пусть бежит водичка "С – с – с!",<br/>Мы умоем личико "С – с – с!",<br/>Мылом мы ладошки трем,<br/>Полотенцем промокнем.<br/>Вот чистые ладошки,<br/>Похлопаем немножко.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                      |                               |                                |                                      |
| <b>Подготовка к организованной</b> | <b>"Сделай это, Казахстан!".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Заучивание пословиц о Родине.</b> | <b>"Мы счастливые дети!".</b> | <b>Казахская народная игра</b> | <b>Дидактическая игра "Кому что"</b> |

|                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p> | <p>Пение с детьми песен о независимости нашей республики.<br/>(музыка,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>- Хороша всякая земля, а лучше всех<br/>- земля своя.<br/>- Нет земли лучше родины своей.<br/>- К родине любовь у семейного очага рождается.</p> | <p>Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником.<br/>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p><b>"Тенге алу" ("Подбери монету").</b><br/>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)<br/>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".<br/>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности , тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.<br/>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба,</p> | <p><b>нужно для работы?".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]".</b></p> <p>Задачи: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков.</p> <p>Упражнение по составлению загадки по методике лимериков.</p> <p>Беседа по картине. Показ карты</p> | <p><b>Музыка "Краски зимы".</b></p> <p>Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Зайчики".</p> <p>Музыкально-</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Смотрю на небо голубое".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения</p> | <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Новогодние подарки".</b></p> <p>Задачи: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу.</p> <p>Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки).</p> <p><b>Музыка "Прощай, мой Казахстан!".</b></p> <p>Задачи: эмоционально</p> | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Дедушка мороз".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p><b>Физкультура "Ползание по гимнастической скамейке".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Казахстана.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Согласные [С], [З].</p> <p>Игра "Выполни правильно".</p> <p>Выделение звука на слух.</p> <p>Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг).</p> <p>Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи".</p> <p>Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Ходьба по наклонной доске"</b>.</p> <p>Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх,</p> | <p>дидактическая игра "Bells".</p> <p><b>Қазақ тілі "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың қыз мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру.</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып".</p> <p>Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.</p> <p>Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".</p> <p>Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда,</p> | <p>наизусть;</p> <p>воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну.</p> <p>Мотивационный момент.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай День Независимости".</p> <p>Упражнение на запоминание.</p> <p>Творческая мастерская: дети садятся</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Эстафетные игры"</b>.</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в</p> | <p>воспринимая песню,</p> <p>формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю;</p> <p>совершенствовать умение петь solo и в коллективе;</p> <p>развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Зайчики".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".</p> | <p>навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | стоя на одной ноге.<br>Подвижная игра<br>"Парный бег".<br>Игровое<br>упражнение<br>"Чемпион".<br>Отрабатывать<br>навыки<br>самостоятельного<br>выполнения<br>упражнений,<br>умение играть по<br>правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кыста".                                                                                 | строй; навыки<br>ходьбы и бега по<br>наклонной доске<br>вверх и вниз<br>(ширина 2<br>сантиметра, высота<br>30–35 сантиметров).<br>Подвижная игра<br>"Кто скорее до<br>флажка", "Мы<br>веселые ребята". |                                                                                               |                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                        | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p> <p>Нельзя сдаваться,<br/>Нужно последовательно одеваться.<br/>Будешь внимательным,<br/>Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                               |
| <b>Прогулка 10.10.-12.10</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные | <b>Наблюдение за воробьем зимой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.</b><br><i>(ознакомление с окружающим</i> | <b>Наблюдение за небом.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                 | <b>Наблюдение за птицами на участке.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i> | <b>Наблюдение за направлением ветра.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры) | художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах.<br>Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов.<br>"Поет зима – аукает" (отрывок)<br>Воробышки игривые,<br>Как детки сиротливые,<br>Прижались у окна.<br>Озябли пташки малые,<br>Голодные, усталые,<br>И жмутся поплотней. (С. Есенин)<br><b>Подвижная игра "Найди</b> | миром, развитие речи,<br>художественная литература)<br>Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.<br>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.<br>Это, что за Великаны,<br>Словно башенные краны,<br>С высоты на всех глядят,<br>Облака достать хотят? (С. | Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках.<br>Загадка.<br>- Выше леса, выше гор расстилается ковер.<br>Он раскинут над тобой и надо мной,<br>То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).<br>Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое.<br><b>Подвижная игра "Организаторы".</b><br>(физическая культура, соц-эмоц развитие)<br>Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. | речи)<br>Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность.<br>Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.<br>Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.<br>На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.<br>Воробей скачет, скачет воробей,<br>Кличет маленьких детей: -<br>Киньте крошек воробью<br>Я вам песенку спою,<br>Чик-чирик! | речи)<br>Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.<br>Загадка.<br>- Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).<br>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыбанием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)<br>Педагог предлагает |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Снегурочку".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.<br/>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> | <p>Островский)<br/>Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания.<br/>Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b><br/>(физическая</p> | <p><b>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин)<br/><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать</p> | <p>определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.<br/>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)<br/>Опыт. Бежать против сильного ветра.<br/>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать желание, умение</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли".</b><br/>(физическая</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается</p> | <p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова -</p> | <p>умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом,</p> | <p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>культура)</i><br/>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p>поймать детей.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Подвижная игра "Кто первый?".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно.<br/><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b><br/><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: продолжать учить детей</p> | <p>сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мышцы, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.<br/><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> | <p>потом<br/>Все бегом, бегом, бегом.<br/>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась игра.<br/>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.<br/>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.<br/><b>Подвижная игра "Снайперы".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать ловкость, глазомер,</p> | <p>пространство - двор.<br/>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.<br/>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.<br/>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.<br/>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.<br/>Ведется подсчет пойманных кур.<br/><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p><b>Подвижная игра "Выше земли".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.<br/>- Как на .. именины импекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хочешь - выбирай.<br/>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай"</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>         Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы - организованные, дети.</p> <p>Поздороваемся, приветим.</p> <p>Наведем в шкафу порядок,</p> <p>Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> | <p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | звука в слове (в начале, в середине, в конце);<br>воспитывать<br>внимательность,<br>раширять кругозор. |  |  |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>        | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки</p> <p>Я думаю о вкусном супе,</p> <p>О супе наваристом,</p> <p>Который мне нравится.</p> <p>И на второе я могу</p> <p>Скушать порцию рагу.</p> <p>Пищей рот не забиваю,</p> <p>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказок о животных. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Постепенный подъем,</b>         | <p>Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                          |                                                                                        |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b>                                                 | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)<br/> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.<br/> Мы проснулись,<br/> Встрепенулись,<br/> На тропиночку вернулись.<br/> Мы идем осторожно,<br/> Спину держим ровно-ровно.<br/> Ходим правильно, с условием,<br/> Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)<br/> Умывание, одевание, причесывание.<br/> Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br/> Кран открыли "Чик, чик!",<br/> Руки мыли "Шик, шик!",<br/> Пусть бежит водичка "С – с – с!",<br/> Мы умоем личико "С – с – с!",<br/> Мылом мы ладошки трем,<br/> Полотенцем промокнем.<br/> Вот чистые ладошки,<br/> Похлопаем немножко.</p> |                                                                              |                                                                          |                                                                                        |                                                                    |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                                                   | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Травка-муравка со сна поднялась,<br/> Птица-синица за зерна взялась,<br/> Зайка - за капустку,<br/> Мышка - за корку,<br/> Детки - за молоко.<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/> — Когда я ем, я глух и нем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                          |                                                                                        |                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br><b>16.05</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, | <b>Игры-упражнения по рисованию</b><br>"Дана в красивом платье".<br>Задачи: развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Игры-упражнения по основам математики</b><br>"Бабушкино лоскутное одеяло. | <b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию математических</b> | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Иней".</b><br>Задачи: расширить | <b>Вариативный компонент. Аппликация</b><br>«Машина скорой помощи» |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК.</p> <p>Динамическая пауза "Туған елім".</p> <p>Словесное упражнение "Что делает Дана?".</p> <p><b>Подвижная игра "День и ночь".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной</p> | <p><b>Квадрат и прямоугольник".</b></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла.</p> <p>Практическое упражнение с панно и за столом "Волшебное лоскутное одеяло".</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | <p><b>способностей "Еркежан аже в гостях".</b></p> <p>Задачи: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху - внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах</p> | <p>представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год.</p> <p>Творческая деятельность "Разгадай загадку".</p> <p><b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку,</p> | <p><b>Выучить скороговорки.</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей.</p> | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают</p> | <p>транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет</p> | <p>задавая вопросы.<br/><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b><br/>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигуру. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.</p> | <p>в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.                                              | самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.                                                                                                                                                            |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <b>Игровое упражнение "Давай попишем".</b><br><i>(развитие речи, конструирование, рисование)</i><br>Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.<br><b>Настольные игры:</b> | <b>Выучить скороговорки.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>1) На бобра из-за ели глазают глаза газели.<br>2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел.<br>А вот белка не бела. Белой даже не была.<br>3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. | <b>Дидактическая игра "Найди слово".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: поощряйте детей находить слова с противоположным значением.<br>- Вежливый - грубый.<br>- Хорошо - плохо.<br>- Белый - черный.<br>- Большой - маленький.<br>- Уважать - не | <b>Дидактическая игра "Составь предложение".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом.<br><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i> | <b>Игра "Показать порядок строительства дома".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br>Задачи: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание.<br>Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Мозаика",<br/>"Лото".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i><br/>Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.</p> | <p>Уронила Мила мыло,<br/>Мишку мылом не домыла.<br/><b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b><br/><b>("Подбери монету").</b><br/><i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i><br/>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".<br/>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.<br/>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По</p> | <p>уважать<br/>- Добрый - злой.<br/>- Злость — доброта.<br/>- Веселый — грустный.<br/>- Молодой — старый.<br/>- Толстый — тонкий.<br/>- Длинный — короткий.<br/>- Сильный — слабый.<br/>- Высокий — низкий.<br/>- Добро — зло.<br/>- Утро — вечер.<br/><b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i><br/>Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> | <p><i>речи, основы математики, рисование, конструирование)</i><br/>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>Предлагается построить из этих фигур дом по образцу.<br/>Чтение стихотворения "Дедушка Алатау".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех.<br/>Даже издали узнаю: На вершине белеет снег.<br/>Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков...<br/>И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов.<br/>А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра.<br/>Звоном солнечных родников Приглашает в гости</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  | <p>гора.</p> <p>Зреют яблоки на ветвях –</p> <p>Краснобокий, сочный апорт...</p> <p>Ермек Утетлеуов</p>                                                                                                     |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за глубиной снежного покрова.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном,</p>                                                                                                                    | <p><b>Наблюдение за елью зимой.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний</p>                                                             | <p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать</p> | <p><b>Наблюдение за вороной.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на</p> | <p><b>Наблюдение за замерзанием (инеем) окон.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>констатировать события.<br/>Загадка.<br/>Пушистый ковёр<br/>Не руками ткан,<br/>Не шелками шит,<br/>При солнце, при месяце<br/>Серебром блестит.<br/>(Снег).<br/>Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину.<br/><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие</i></p> | <p>период;<br/>воспитывать бережное отношение к растениям.<br/>Ёлочка<br/>- Ёлочка, ёлка,<br/>Колкая иголлка<br/>Где ты выросла?<br/>- В лесу.<br/>- Что ты видела?<br/>- Лису.<br/>- Что в лесу?<br/>- Морозы.<br/>Голые березы,<br/>Волки да медведи -<br/>Вот и все соседи.<br/>- А у нас под Новый год<br/>Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)<br/><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b><br/><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не</p> | <p>наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.<br/>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.<br/>Художественное слово: загадка.<br/>Не летает, не жжужжит,<br/>Жук по улице бежит.<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька. (Машина)<br/><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b><br/><i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки</p> | <p>участок;<br/>воспитывать любознательность.<br/>Над городом,<br/>Над парками<br/>Вороны<br/>Как закаркали!<br/>А я кричу:<br/>— Не каркайте!<br/>Хотим мы с папой<br/>В парк идти!<br/>Как черные кляксы,<br/>Вороны<br/>Уселись на ветке<br/>Зеленой! (А. Барто)<br/><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке.</b><br/><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> | <p>Рады мышки, рады кошки:<br/>В гости зимушка пришла<br/>И на каждое окно<br/>Чудо кружево сплела<br/>Там диковинные травы<br/>Небывалой красоты<br/>Необычные дубравы,<br/>Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне).<br/>Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами.<br/><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры.</p> | <p>толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b> (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство</p> | <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи</p> | <p><b>сора на участке.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в</p> | <p><i>окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> | <p>слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой</p> | <p>(остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую</p> | <p>"охранников". Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока.</p> <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки</p> | <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объедать,</p> | <p>ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>увеличивается.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                         | ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.                                                                                                                                                                                                      |                              | обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |                                  |                                    |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                           | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи) |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                    |
|                                                                                                                                         | Развивающая игра "Найди отличия".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра "Составь" | Дидактическая игра "Геометрическое"                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игра "Хлопни в ладоши". (музыка, | Настольная игра "Парные картинки". |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | <p>предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать грамматический строй речи, умение детей составлять предложения с предложенным словом.</p> | <p>домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> | <p><i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собрать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Беседы с родителями о                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выставка газет на тему:                                                                                                                                                                     | Анкета на тему: "Играете ли Вы в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа на тему: "Как сохранить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа о праздновании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                          |                                         |                                                 |                                            |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>торжественном<br/>событии,<br/>разучивание стихов<br/>на тему:<br/>"Независимый -<br/>Казахстан".</p> | <p>"Независимость -<br/>моя опора".</p> | <p>развивающие игры<br/>вместе с ребенком".</p> | <p>распорядок дня<br/>вашего ребенка".</p> | <p>Нового года. "Учить<br/>стихи и песни к<br/>празднику".</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник                                                                                                                     | Среда                                                                                                     | Четверг                                                                                                                  | Пятница                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 11.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12.12.2023                                                                                                                  | 13.12.2023                                                                                                | 14.12.2023                                                                                                               | 15.12.2023                                                                                               |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя! |                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации</b>                                                                      | Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг, наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                  | Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себе и трудиться не мешая друг другу.<br><b>"Опрыскивание"</b>                                                                                                                                                 | <b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, | <b>"Полив комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим | <b>"Поставьте стулья на свои места".</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | <b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p> | <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>    | <p>Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p> |
|  | <p><b>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".</b> (ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Игра "Спорт-лото".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, основы математики, ознакомление с</p>                                                                                             | <p><b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка".</b> (развитие речи,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди по тени".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим</p>                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: разивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать</p> | <p>Задачи: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту.</p> <p>Материал: картинки на которых изображены виды спорта.</p> <p>Детям раздаются карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками.</p> <p>Выигрывает тот, кто закрывает карту первым.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p><i>окружающим миром</i></p> <p>Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы:</p> <p>- Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел!</p> <p>Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает:</p> <p>- Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул.</p> <p>Остается один большой палец. Обращаясь к нему,</p> | <p><i>художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль.</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы".</p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Научить детей называть животное и уметь описывать его.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой.</b> <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.</p> <p>Тихо ель качается.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка".</b><br/>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного</p> | <p>воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий,</p> | <p>педагог говорит:<br/>- Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить:<br/>- Встали пальчики. Ура!</p> <p>В детский сад идти пора.</p> <p><b>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".</b><br/>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> <p><b>Игровое</b></p> | <p>Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.</p> <p><b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить</p> | <p>Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Перчатки".</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>слова.Елочка<br/>- Елочка, елка,<br/>Колкая иголлка<br/>Где ты выросла?<br/>- В лесу.<br/>- Что ты видела?<br/>- Лису.<br/>- Что в лесу?<br/>- Морозы. Голые<br/>березы,<br/>Волки да медведи<br/>- Вот и все соседи.<br/>- А у нас под Новый<br/>год<br/>Каждый песенку<br/>поет.<br/>А. Твардовский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сочный апорт...<br/><b>Настольная игра<br/>"Сложи узор"</b><br/><i>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, аппликация).</i></p> <p>Задачи: развивать<br/>восприятие,<br/>внимание,<br/>мышление, мелкую<br/>моторику рук;<br/>воспитывать<br/>усердие, умение<br/>выполнять правила<br/>игры.</p> | <p><b>упражнение<br/>"Обведи по<br/>точкам".</b><br/><i>(рисование, основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать<br/>концентрацию<br/>внимания,<br/>восприятие,<br/>мышление, мелкую<br/>моторику рук;<br/>закреплять<br/>представления об<br/>объектах<br/>окружающего мира.</p> | <p>простейшим<br/>приемам<br/>саморегуляции<br/>поведения и<br/>настроения.</p> | <p>(поглаживать одной<br/>рукой другую),<br/><br/>Вторая пара<br/>перчаток<br/>(поглаживать одной<br/>рукой вторую руку),<br/><br/>Носить то – что<br/>идет (похлопать в<br/>ладоши).</p> |
| <p><b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Комплексные упражнения (без предметов)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.<br/>1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.<br/>1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.<br/>1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди.<br/>1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b>                                       | <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки!<br/> Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,<br/> Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы:<br/> Кашку кушаем с утра.<br/> Кушаем кашку из пшена,<br/> Очень вкусная она!<br/> Гречневая каша — кормилица наша!<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/> — Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.00-9.30</b> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Познавательная игра "Наша Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.</p> | <p>Побеседовать об природных изменениях зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Разучивание стиха "Зимушка-зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>В ледяной карете мчится<br/> Зимушка-зима,<br/> Ветер крыльями стучится<br/> В сонные дома.<br/> Расцветают скверы,</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Оборудование:<br/>мешочек,<br/>различные игрушки<br/>и предметы.</p> <p>Ход: перед детьми<br/>игрок должен<br/>положить руку в<br/>сумку и попытаться<br/>распознать предмет,<br/>держа его и<br/>ощупывая; после<br/>просмотра<br/>рассказать о том, из<br/>какого материала<br/>сделан предмет, что<br/>нужно человеку.</p> | <p>Интеллектуально-<br/>партиотическая,<br/>познавательно-<br/>развлекательная<br/>игра-викторина.</p> <p>В ходе игры педагог<br/>демонстрирует<br/>картинки разных<br/>городов нашей<br/>страны, дети<br/>выбирают и<br/>самостоятельно<br/>либо по наводящим<br/>вопросам<br/>рассказывают об<br/>этом городе, также<br/>отгадывают загадки,<br/>проговаривают<br/>пословицы и<br/>поговорки.</p> <p>Игровое<br/>упражнение<br/>"Обведи по<br/>точкам".<br/>(рисование,<br/>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</p> <p>Задачи: развивать у<br/>ребенка целостное<br/>восприятие</p> |  | <p>парки<br/>Снежной белизной.<br/>И мороз возводит<br/>арки<br/>Над тропой лесной.<br/>(Т. Бокова)</p> | <p>Предлагается детям<br/>называть слова,<br/>которые связаны с<br/>темой Нового года.<br/>Если в цепочке слов<br/>на названную тему<br/>будут происходить<br/>заминки с<br/>придумыванием<br/>нужного слова,<br/>заминувшийся<br/>игрок выполняет<br/>одну из просьб<br/>детей, рассказывает<br/>отрывок из<br/>стихотворения,<br/>песни, загадку на<br/>данную тему.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОД по расписанию организации образования 9.00-10.10</b> | <b>Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа о елке".</b><br>Задачи: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка", закладывая основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек. Словесное упражнение "Наряди елку".<br><b>Физкультура "Прыжки на одной ноге".</b> | <b>Музыка "Прцветай, мой Казахстан!" (повторение).</b><br>Задачи: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".<br><b>Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы | <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Ёлка".</b><br>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе.<br><b>Физкультура "Прыжки со</b> | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Подарки ёлочки зелёной".</b><br>Задачи: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме).<br><b>Музыка "Новый год".</b><br>Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании | <b>Игры-упражнения по аппликации "Игрушки для новогодней елки".</b><br>Задачи: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.<br>Дидактическая игра "Найди тени игрушек".<br><b>Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".</b><br>Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Топшаларда немокестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау".</p> | <p><b>скакалкой".</b><br/>Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".</p> | <p>песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли".</p> | <p>сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.<br/>На наших одежках</p> <p>Много застежек.</p> <p>И на сапожках</p> <p>Много застежек.</p> <p>Мы застегнемся,</p> <p>Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Прогулка<br/>10.10-12.10</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><b>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.<br/>Приметы:<br/>- Чем больше снега,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны,</p> | <p><b>Наблюдение за снегопадом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Каково состояние деревьев после снегопада?<br/>Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления.<br/>Белый снег пушистый</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным</p> | <p><b>Наблюдение за хвойными деревьями.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность.<br/>Художественное слово. "Ели".</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тем больше хлеба.<br/> - В морозный день пошел снег - к оттепели.<br/> - Дым из трубы столбом - к морозу.<br/> Пословица: "Береги нос в большой мороз".<br/> Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.<br/> Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.<br/> <b>Подвижная игра "Соревнования"</b> (скачки, гонки).<br/> Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто</p> | <p>размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.<br/> Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.<br/> Деревья не боятся зимы, Посмотри.<br/> Деревьям листва не нужна, Не важна.<br/> Деревья голые, босые<br/> И без листвы красивы.<br/> В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)<br/> - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень -</p> | <p>В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.<br/> И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело.<br/> Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно.<br/> Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)<br/> Пословицы:<br/> - Декабрь год кончает, а зиму начинает.<br/> - Зимой солнце светит, да не греет.<br/> - Люта зима все дороженьки замела.<br/> Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят</p> | <p>признакам; учить детей любить природу.<br/> Художественное слово "Зимой в лесу".<br/> - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин).<br/> Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и</p> | <p>- Какой бы лютый холод не был И как бы выюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна".<br/> - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова)<br/> Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>прибежит первым, тот и побеждает. Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега. Опыт. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Самостоятельные игры:</p> <p>"Строительство снежных фигур". Научить детей собирать снег, уплотнять его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе.</p> | <p>светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Подвижная игра "Не отдам".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры.</p> <p>Нарисовать(сделать ) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту.</p> <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение</p> | <p>деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленье рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объясните детям, почему деревья сбрасывают листья.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b><br/>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей</p> | <p>кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие.</p> <p><b>Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования).</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания</p> | <p>долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> (физическая культура, ознакомление с основами математики)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная игра “Кот и воробы”.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную</p> | <p>пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,</p> | <p>по физическому воспитанию. Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление</i></p> | <p>бегать с изменением направления бега.</p> <p><b>Подвижная игра "Ворота".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу.</p> <p>Бег по детской площадке.</p> <p>При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> | <p>трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с</p> | <p>выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b><br/>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><i>с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хечешь - выбирай.<br/>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор,</p> | <p>выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>         Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>обменом игрушками, ролями и задачами.<br/> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |  | <p>танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка.<br/> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |  |
| <b>Возвращение с</b> | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулки<br/>12.10-12.30</b></p> | <p>складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нам ведь не до скуки,<br/>Мылим мылом руки.<br/>Руки чистые,<br/>Полотенце пушистое.<br/>Вещи не разбросаны,<br/>Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|                                        | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/><br/>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p> | <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | каждой фишке<br>несколько<br>абсолютно<br>идентичных. |  |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                      | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел,<br/>Сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат.<br/>За обедом не сори,<br/>Насорил — так убери.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |  |                                                       |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                       |  |  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>Жил-был котик</p> <p>Серый животик.</p> <p>Чёрная спинка,</p> <p>В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),</p> <p>Киса, кошечка, мур-мур,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                       |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Хвостиком махнула,</p> <p>Лапки подогнула,</p> <p>И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение),</p> <p>Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону),</p> <p>Солнышко пригрело,</p> <p>Киска разомлела,</p> <p>Лишь мурлычет кошка,</p> <p>Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i>)</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.</p> <p>Мы проснулись,</p> <p>Встрепенулись,</p> <p>На тропиночку вернулись.</p> <p>Мы идем осторожно,</p> <p>Спину держим ровно-ровно.</p> <p>Ходим правильно, с условием,</p> <p>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)</p> <p>Умывание, одевание, причесывание.</p> <p>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки!</p> <p>Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,</p> <p>Станут наши ручки чище и белее!</p> |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b> | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p><i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Пышка, лепёшка</p> <p>В печи сидела,</p> <p>На нас глядела,</p> <p>В рот захотела.<br/> Арпа, бидай ас екен,<br/> "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/> — Когда я ем, я глух и нем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/> <b>Игры</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Елочка".</b><br/> Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка".<br/> Дидактическая игра</p>                                                                                   | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель".</b><br/> Задачи: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом<br/> "Давайте найдем</p> | <p><b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка".</b><br/> Задачи: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем.<br/> Дидактическая игра "Лавина".</p> | <p><b>Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса,</p> | <p><b>Вариативный компонент. Аппликация «Пиала»</b><br/><br/> <b>Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".</b><br/> (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)<br/> Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Ход игры: с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Какое дерево спрятано?".</p> <p><b>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать реакцию и внимательность.</p> <p>Ход. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает</p> | <p>самую высокую елку".</p> <p>Разминка "Высокий-низкий".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами".</p> <p>Развивающее упражнение "Гирлянда на елку".</p> <p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Волшебные картинки".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.</p> <p>Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину.</p> | <p>который подходят для вагона.</p> <p><b>Театральная постановка.</b><br/>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра.</p> <p>Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми.</p> | <p>помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тютетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тютетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тютетейку подложу". В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тютетейку, должен догнать ведущего.</p> <p><b>Развивающая игра "Подбери нужное слово".</b> (развитие</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.</p> | <p>Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> |  |  | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.<br/>         - Где, чем, кто вяжет?<br/>         - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике.<br/>         - Дома вяжут спицами, мама или бабушка.<br/>         - Назовите предметы, которые нужно сшить?<br/>         - Рубашки, сапоги, кепки, пледы,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пальто.<br>- Где, чем, кто шьет?<br>- Швея шьет машинкой на швейной фабрике.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <b>Чтение стихотворения "Песня о елке".</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Что растет на елке?<br>Шишки да иголки.<br>Разноцветные шары<br>Не растут на елке.<br>Не растут на елке<br>Пряники и флаги.<br>Не растут орехи<br>В золотой бумаге.<br>Эти флаги и шары<br>Выросли сегодня<br>Для советской детворы<br>В праздник новогодний.<br>В городах страны моей,<br>В селах и поселках<br>Столько вспыхнуло огней<br>На веселых елках!<br>(С. Маршак) | <b>Игровое упражнение "Разукрашки".</b><br><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры.<br><b>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".</b><br><i>(навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду.<br>Воспитывать внимание, память и логическое | <b>Дидактическая игра "Где художник ошибся?".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i><br>Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.<br><b>Чтение стихотворения</b> | <b>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям.<br>Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры.<br>Ход игры: воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессий они видят справа (продавец, крановщик) и слева | <b>Беседа на тему "Времена года".</b><br><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i><br>Задачи: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение.<br>Побеседовать о временах года. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>мышление.</p> <p>Правила игры:<br/>выберите для куклы<br/>необходимую<br/>одежду.</p> <p>Материал:<br/>изображение кукол<br/>и кукольной<br/>одежды по<br/>количеству детей.</p> <p>Картины зимних и<br/>летних пейзажей.</p> <p>Ход игры: на столе<br/>перед детьми лежат<br/>изображение кукол,<br/>зимняя и летняя<br/>одежда.</p> <p>Воспитатель<br/>показывает<br/>картинку лета и<br/>зимы по очереди.</p> <p>Дети должны одеть<br/>своих кукол по<br/>времени года. Если<br/>воспитатель<br/>показывает зимний<br/>пейзаж, дети<br/>должны одеть своих<br/>кукол в зимнюю<br/>одежду.</p> | <p><b>"Елка, елочка".</b><br/><i>(музыка, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром)</i></p> <p>- Елочка, елка,<br/>Колкая иголлка<br/>Где ты выросла?<br/>- В лесу.<br/>- Что ты видела?<br/>- Лису.<br/>- Что в лесу?<br/>- Морозы. Голые<br/>березы,<br/>Волки да медведи<br/>- Вот и все соседи.<br/>- А у нас под Новый<br/>год<br/>Каждый песенку<br/>поет. (А.<br/>Твардовский)</p> | <p>(маляр, плотник,<br/>кассир), просит<br/>ребенка назвать<br/>предметы, которые<br/>находятся внизу под<br/>картинкой.</p> <p>- Какой предмет<br/>нужен ему для<br/>работы?<br/>Например:<br/>Что нужно<br/>плотнику ..<br/>(молоток).<br/>Что нужно<br/>крановщику ..<br/>(подъемный кран).<br/>Что нужно<br/>продавцу .. (весы).<br/>Что нужно кассиру<br/>.. (касса).<br/>Начатое<br/>воспитателем<br/>предложение<br/>заканчивает<br/>ребенок. Попросить<br/>ребенка связать<br/>предмет, который<br/>нужен для работы, с<br/>профессией<br/>человека.</p> <p><b>Игровое<br/>упражнение<br/>"Обведи по<br/>точкам".</b><br/><i>(ознакомление с</i></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | окружающим миром, рисование)<br>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br><i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                              | <b>Наблюдение за продолжительностью дня.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.<br>Пословицы:<br>- Зимунка – красавица от души старается.<br>- Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.<br>Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре | <b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. | <b>Наблюдение за продолжительностью дня.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.<br>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; | <b>Наблюдение за рябиной в период холодов.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.<br>Наливная, спелая рябина,<br>Не грусти, краснея под окном.<br>Ты зимой холодной и длинной<br>Станешь птицам | <b>Наблюдение за работой дворника (зимой).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.<br>Двор убирает супер человек,<br>Он сильнее, выносливей всех. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, развитие речи,</p> | <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода</p> | <p>отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к</p> | <p>праздничным столом. (Н. Васильев)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее.</p> <p>Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b><br/>(физическая культура, развитие</p> | <p>В его руках работа спорится,<br/>Не закончив дело, не остановится.<br/>Не верите?<br/>Посмотрите, чистый двор.<br/>На этом остановим наш спор.<br/>Д. Ахметова<br/>- Землю красит солнце, а человека труд.<br/>Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребает снег, собирает в сугробы.<br/>Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.<br/><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br/>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в</p> | <p>деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.<br/><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.<br/><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться</p> | <p>помощи, чувство заботы о птицах.<br/><b>Подвижная игра "Карусель".</b><br/><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br/>Дети встают в круг, сначала идут по</p> | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.<br/>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.<br/>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:<br/>- Мыши водят хоровод,<br/>На лежанке дремлет кот,<br/>Тише, Мыши, не шумите,<br/>Кота Ваську не будите.<br/>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь</p> | <p>умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.<br/><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b><br/><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.<br/>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком<br/>Плывут к дому напрямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!<br/>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b></p> | <p>по сигналу в рассыпную;<br/>развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли".</b></p> | <p>кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,<br/>А потом, потом, потом<br/>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> | <p>хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия</p> | <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,<br/>На лежанке дремлет кот,<br/>Тише, Мыши, не шумите,<br/>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.<br/>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.<br/><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с</p> | <p><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.<br/><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.<br/><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские</p> | <p>меня скорость передвижения.<br/><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>круга.<br/><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b><br/><i>(физическая культура, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.<br/><b>Подвижная игра "Выше земли".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.<br/>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.<br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
|                                                                                                        | <p>продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>                         |  | <p>отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <i>миром)</i> | <i>окружающим миром)</i> |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>16.45-17.30</b>                                                          | <p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | <p>Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". <i>(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Песня о елке".</p> <p>Что растёт на елке?</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | Шишки да иголки.<br>Разноцветные шары<br>Не растут на елке.<br>Не растут на елке<br>Пряники и флаги.<br>Не растут орехи<br>В золотой бумаге.<br>Эти флаги и шары<br>Выросли сегодня<br>Для советской детворы<br>В праздник новогодний.<br>В городах страны моей,<br>В селах и поселках<br>Столько вспыхнуло огней<br>На веселых елках! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | Игра "Хлопни в ладоши". <i>(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.<br><br>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например,                                          | Е. Утетеуов "Дедушка Алатау". <i>(развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br><br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br><br>- В гости к пальчику большому | Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> | <p>На вершине белеет снег.<br/>Здравствуй, дедушка Алатау!<br/>Величава, седа гора,<br/>В шапке пышной из облаков...<br/>И мудра гора, и добра,<br/>У подножья – море цветов.<br/>А в садах здесь на сто ладов<br/>Птицы песни поют с утра.<br/>Звоном солнечных родников<br/>Приглашает в гости гора.<br/>Зреют яблоки на ветвях –<br/>Краснобокий, сочный апорт...</p> |                                                  | <p>Приходили прямо к дому:<br/><br/>Указательный и средний,<br/><br/>Безымянный и последний.<br/><br/>Сам мизинчик - малышок,<br/><br/>Постучался на порог.<br/><br/>Вместе пальчики - друзья,<br/><br/>Друг без друга им нельзя.</p> | интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Консультаци:<br>"Влияние эмоций на развитие ребенка".                                                                                                                                                                                      | Беседа:<br>"Склонности ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка проектов на тему:<br>"Новогодняя елка". | Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".                                                                                                                                                                                       | Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".             |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.12 - 22.12.2023г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                  | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник                                                                                         | Среда                                                                               | Четверг                                                                         | Пятница                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | 18.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19.12.2023                                                                                      | 20.12.2023                                                                          | 21.12.2023                                                                      | 22.12.2023                                                                             |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                           | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй!»<br>Мы скажем небу: «Здравствуй!»<br>Пусть утро будет ясным!<br>Природе скажем с лаской:<br>«Пусть будет мир прекрасным!»<br>И даже в день ненастный<br>Ему желаем счастья,<br>Любви и красоты! |                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                 |                                                                                        |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b>                                             | Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                 |                                                                                        |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг, наблюдения, | Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                 |                                                                                        |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. | <b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, | <b>"Полив комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, | <b>"Опрыскивание комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поручения, другое) |  | <p>Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.</p> <p><b>"Уход за комнатными растениями".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями.</p> <p>Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p> |
|                    |  | <p><b>Нарисуйте картины на окрашенных</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Утренний круг</b></p> <p>Формировать у детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Десять пальцев -</p>                                                                                                                                                | <p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b> (развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>поверхностях.</b><br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.<br/><b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)<br/>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.<br/><b>Выразительное</b></p> | <p>положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.<br/>- Встанем, дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг.<br/>Мы пришли в руке рука,<br/>Мы теперь с тобой друзья.<br/><b>Считалка.</b><br/>(физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>- Раз, два — шли утята,<br/>Три, четыре — шли домой,<br/>Вслед за ними плёлся пятый,<br/>Впереди бежал шестой,<br/>А седьмой от всех отстал,</p> | <p><b>десять помощников".</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>В гости к пальчику большому<br/>Приходили прямо к дому:<br/>Указательный и средний,<br/>Безымянный и последний.<br/>Сам мизинчик - малышок,<br/>Постучался на порог.<br/>Вместе пальчики - друзья,<br/>Друг без друга им нельзя.<br/><b>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".</b><br/>(ознакомление с</p> | <p>речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;<br/>Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.<br/><b>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".</b><br/>(развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой</b> <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка,<br/>В лесу она росла,<br/>Зимой и летом стройная,<br/>Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку:<br/>"Спи, елочка, бай-бай!"<br/>Мороз снежком укутывал:<br/>"Смотри, не замерзай!"</p> | <p>Испугался, запищал:<br/>— Где вы, где вы?<br/>— Не пищи,<br/>Мы тут рядом, поищи.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p><i>окружающим миром, рисование, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.</p> <p>Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь).</p> <p>Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.</p> <p>Для подсказки применяется загадка.</p> <p>После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют.</p> <p>Обсудить, почему ель и сосна</p> | <p>активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке".</b> <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Песня о елке".<br/>Что растет на елке?<br/>Шишки да иголки.<br/>Разноцветные шары<br/>Не растут на елке.<br/>Не растут на елке<br/>Пряники и флаги.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Трусишка зайка<br/>серенький<br/>Под елочкой скакал.<br/>Порою волк,<br/>сердитый волк<br/>Рысцою пробегал.<br/>Р. Кудашева</p> |  | <p>остаются и летом, и<br/>зимой такими же.<br/><b>Игра "Постройка<br/>по замыслу" (из<br/>лего)</b><br/>(конструирование,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)<br/>Задачи: развивать<br/>конструктивные<br/>навыки, умение<br/>выполнять<br/>постройку по<br/>замыслу, по<br/>договоренности с<br/>товарищами.</p> | <p>Не растут орехи<br/>В золотой бумаге.<br/>Эти флаги и шары<br/>Выросли сегодня<br/>Для советской<br/>детворы<br/>В праздник<br/>новогодний.<br/>В городах страны<br/>моей,<br/>В селах и поселках<br/>Столько вспыхнуло<br/>огней<br/>На веселых елках!</p> |
| <p><b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Комплексные упражнения (без предметов)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.<br/>1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.<br/>1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.<br/>1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди.<br/>1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.</p> |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>                                       | <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где здесь прячется вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи.<br/>Проглоти – потом скажи.<br/>Не вытирай свой рот рукой –<br/>Салфетка есть перед тобой.<br/>Не вертись, спокойно кушай<br/>И не чавкай, словно хрюша.<br/>Кто дома есть научится,<br/>В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>9.00-9.30</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Беседа на тему:<br/>"Новогодняя елка".<br/><i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:<br/>способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать</p> | <p>Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию</p> | <p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о Новом годе,</p> | <p>Беседа на тему:<br/>"Новогодние подарки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | словарь. | <p>праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Елка летом просто елка:<br/>Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит.</p> <p>Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!</p> | <p>способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Снова пахнет свежей смолкой,</p> <p>Мы у елки собрались,</p> <p>Нарядилась наша елка,</p> <p>Огоньки на ней зажглись.</p> <p>Игры, шутки, песни, пляски!</p> <p>Там и тут мелькают маски...</p> <p>Ты — медведь, а я — лиса.</p> <p>Вот какие чудеса!</p> <p>Вместе встанем в хоровод,</p> <p>Здравствуй,</p> |  |
|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | здравствуй, Новый год!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b> |  | <p><b>Музыка "Подарки Нового года".</b><br/>Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп".<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>"Кимдер, аяқ киім, бас киім".</b><br/>Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе</b><br/><b>"Творческое рассказывание "В преддверии Нового года".</b><br/>Задачи: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.<br/>Составление рассказа по картине "В преддверии нового года".<br/>Рассказывание рассказа.<br/>Динамическая пауза "Шырша жыры".<br/>Беседа по содержанию</p> | <p><b>Игры-упражнения по конструированию</b><br/><b>"Зимняя забава снеговик".</b><br/>Задачи: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги.<br/>Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков".<br/><b>Музыка "Елка - елочка".</b><br/>Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать</p> | <p><b>Игры-упражнения по лепке</b><br/><b>"Лошадка".</b><br/>Задачи: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры.<br/>Дидактическая игра "Кто как передвигается?".<br/><b>Физкультура "Дед Мороз несет подарки".</b><br/>Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру.</p> <p>Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер".</p> <p>Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын".</p> <p>Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз".</p> <p>Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-</p> | <p>картины.</p> <p>Динамическая пауза "Елка"</p> <p>Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Соревнования на быстроту".</b></p> <p>Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p>Подвижная игра "Дружные пары".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p> | <p>ритм в музыке и технику дыхания в пении.</p> <p>Дидактическая игра "Море".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> | <p>ходьбой.</p> <p>Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | логикалық<br>дамытушылық<br>тапсырма "Аяз ата<br>не киеді?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                             | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка 10.10-12.10</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наблюдение за следами на снегу.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу".<br>- Кто расхаживал по снегу?<br>Догадайся-ка по следу!<br>Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. | <b>Наблюдение за застывшей водой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.<br>Загадка.<br>- Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе.<br>Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).<br>Пословица: | <b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.<br>Наблюдение.<br>Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда | <b>Наблюдение за елью зимой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.<br>Ёлочка<br>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка<br>Где ты выросла?<br>- В лесу. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Вот трёхзубчатые<br/>вилы —<br/>Это голуби ходили.<br/>Мелких строчек<br/>вереница —<br/>Это прыгала<br/>синица.<br/>Каждый снежный<br/>птичий след<br/>Рассказал мне свой<br/>секрет.<br/>(М.Вайнилайтис).<br/>Загадка.<br/>- За тобою он<br/>плетётся,<br/>Хоть на месте<br/>остаётся. (След).<br/>Наблюдение. Следы<br/>людей тоже разные,<br/>они направлены в<br/>разные стороны:<br/>разные следы от<br/>машин и так далее;<br/>закрепить знания о<br/>неживой природе;<br/>развивать у детей<br/>разговорную речь.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Лохматый пес".</b><br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>"Большая река течет<br/>спокойно".<br/>Наблюдение:<br/>определить понятие<br/>комфорта, зимнего<br/>водоснабжения. На<br/>берегах первой реки<br/>есть лед, он тонкий<br/>и быстро тающий;<br/>затем полностью<br/>покрывается<br/>толстым льдом;<br/>люди ходят по льду<br/>реки, дети катаются<br/>на коньках; лед<br/>покрыт снегом, для<br/>рыб подо льдом<br/>очень темно, они<br/>меньше двигаются.<br/>В некоторых местах<br/>можно увидеть<br/>резные ямы, у<br/>которых сидят<br/>рыбаки. Под водой<br/>очень мало воздуха,<br/>и рыбы подплывают<br/>к ямке, чтобы<br/>дышать и<br/>попадают в<br/>ловушку рыбака,<br/>Попросить детей<br/>рассказать что, они<br/>видели, и<br/>полностью<br/>рассказать.</p> | <p>очень холодно и в<br/>теплую погоду,<br/>посмотрите на<br/>деревья, скамейки и<br/>другие предметы.<br/>Обратить внимание<br/>на то, что в мороз<br/>(на ветках, на<br/>проводах)<br/>появляется иней.<br/>Иней - сильная<br/>роса. Ночью воздух<br/>охлаждается.<br/>Водяные пары в<br/>воздухе вступают в<br/>контакт с<br/>охлажденными<br/>веществами,<br/>превращаются в<br/>капли воды и<br/>замерзают в кубики<br/>льда, становясь<br/>иней.<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность:</b><br/><b>очистка дорожек</b><br/><b>от снега.</b><br/>(физическое<br/>развитие, навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим)<br/>Задачи: продолжать<br/>учить детей<br/>пользоваться</p> | <p>- Что ты видела?<br/>- Лису.<br/>- Что в лесу?<br/>- Морозы.<br/>Голые березы,<br/>Волки да медведи -<br/>Вот и все соседи.<br/>- А у нас под Новый<br/>год<br/>Каждый песенку<br/>поет. (М. Ивенсен)<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность:</b><br/><b>подметание</b><br/><b>дорожек от</b><br/><b>растительного</b><br/><b>сора на участке.</b><br/>(физическое<br/>развитие, навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные<br/>трудовые навыки,<br/>воспитывать<br/>чувство заботы,<br/>сплоченности.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Кот и Мышь".</b><br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс,<br/>В лапы свой,<br/>уткнувши нос.<br/>(Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.)<br/>Подойдём к нему,<br/>разбудим<br/>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"<br/>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется</p> | <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих</p> | <p>пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,<br/>В лапы свой,<br/>уткнувши нос.<br/>(Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.)<br/>Подойдём к нему,<br/>разбудим</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,<br/>На лежанке дремлет кот,<br/>Тише, Мыши, не шумите,<br/>Кота Ваську не будите.<br/>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать</p> | <p>местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Подвижная игра "Слушай сигнал".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.</p> <p>Выполнять различные действия</p> | <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)</p> | <p>хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Создание комфортной среды, в которой</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках).</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы</p> | <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> | <p>застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>каравай:<br/> Вот такой ужины,<br/> Вот такой ширины,<br/> Вот такой нижины,<br/> Вот такой вышины.<br/> Каравай, каравай,<br/> Кого хочешь -<br/> выбирай.<br/> "Каравай": "Я<br/> люблю, конечно,<br/> всех, но .. лучше<br/> всех. После того,<br/> как "каравай"<br/> сделал свой выбор,<br/> танцует в паре с<br/> выбранным<br/> ребенком.<br/> <b>Трудовая<br/> деятельность:<br/> "Игры со снегом".</b><br/> <i>(физическая<br/> культура,<br/> ознакомление с<br/> окружающим)</i><br/> Задачи: закрепить<br/> знания о снеге;<br/> строительство по<br/> заданной теме;<br/> повысить<br/> творческий<br/> потенциал за счет<br/> использования<br/> природных<br/> материалов.<br/> Самостоятельные</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей.     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид в порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Мы - организованные, дети.<br>Поздороваемся, приветим.<br>Наведем в шкафу порядок,<br>Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать | Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> .<br>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                         |             |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. | товарищами. |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                          | <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы много знаем названий блюд.<br/> Мы идем к столу, когда зовут.<br/> Кушаем ложкой аккуратно,<br/> Супы едим, едим салаты.<br/> На второе мы любим гарнир.<br/> Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова)<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |                                                                                      |                                                                                                                                                                         |             |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                   | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                         |             |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>У меня живет котенок<br/> Я зову его играть<br/> Мой котенок, как ребенок<br/> Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная),<br/> Кошка заняла лукошко<br/> И не хочет вылезать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                         |             |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                        |                                         |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                               | <p>"Полежу ещё немножко,<br/>Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).<br/>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i><br/>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.<br/>Мы проснулись,<br/>Встрепенулись,<br/>На тропиночку вернулись.<br/>Мы идем осторожно,<br/>Спину держим ровно-ровно.<br/>Ходим правильно, с условием,<br/>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)<br/>Умывание, одевание, причёсывание.<br/>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br/>Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где здесь прячется вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться.</p> |                                       |                                        |                                         |                                   |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>В корзине есть у нас баранки,<br/>Булки, бублики, буханки.<br/>Пирожки,<br/>Батоны, плюшки.<br/>Очень вкусные ватрушки,<br/>И бисквиты, и печенье,<br/>Бутерброды, чай с вареньем.<br/>Арпа, бидай ас екен,<br/>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p>                                                                                                                                                      |                                       |                                        |                                         |                                   |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>16.00-16.45</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Игры-упражнения<br/>по основам</b> | <b>Игры-упражнения<br/>по развитию</b> | <b>Вариативный<br/>компонент. Игры-</b> | <b>Вариативный<br/>компонент.</b> |

|                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> |  | <p><b>математики</b><br/> <b>"Подарки в мешке"</b>.<br/>         Задачи: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их;<br/>         формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера";<br/>         закреплять представления о зимних праздниках.<br/>         Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке".<br/>         Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках".<br/>         Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени).<br/> <b>Игра "Зоопарк"</b>.<br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/>         Задачи: учить детей</p> | <p><b>математических способностей</b><br/> <b>"Треугольник и круг живут в одном домике"</b>.<br/> <i>(основы математики)</i><br/>         Задачи:<br/>         формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много";<br/>         правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать.<br/>         Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"</b>.<br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать</p> | <p><b>упражнения по развитию речи "В гости к нам пришел Снеговик"</b>.<br/>         Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках.<br/>         Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?".<br/>         Физкультминутка "Новый год".<br/>         Показ видеофильма.<br/>         Словесное упражнение "Загадки-отгадки".<br/>         Упражнение "Цепочка слов".<br/> <b>Игры-упражнения по рисованию "В гости к нам пришел Снеговик"</b>.</p> | <p><b>Аппликация «Глобус»</b><br/> <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Елочка-красавица!"</b>.<br/>         Задачи: расширить представления о ели;<br/>         совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года;<br/>         повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели;<br/>         расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке.<br/>         Дидактическая игра "Узнай елку по листьям".</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Ход игры: воспитатель сообщает детям, что сегодня "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок берет картинку с изображением животного, имитирует животное которое изображено на картинке. Остальные дети внимательно смотрят и отгадывают какое животное изобразил ребенок. Игра также может быть организована как командное соревнование.</p> | <p>культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.</p> <p>Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами,</p> | <p>Задачи: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам.</p> <p>Словесное упражнение "Что делает?".</p> | <p>Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Театр".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                | <p>маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.</p>                       |                                                                                                                                                                                | <p>выразительность речи.<br/>Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.<br/>Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.00-16.45</b></p> |  | <p>Скороговорки.<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/>1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне.<br/>2) Кукушка кукушонку купила капюшон,</p> | <p>Игра "Третий лишний".<br/><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i><br/>Материал: карточки с домашними и дикими животными.<br/>Ход игры: педагог раздает детям</p> | <p><b>Игровое упражнение "Обведи по точкам".</b><br/>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.<br/><i>(ознакомление с окружающим, основы математики,</i></p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой.<br/><i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим</i></p>                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Надел кукушонок капюшон,<br/>Как в капюшоне он смешон.<br/>3) Проворонила ворона воронёнка.<br/>Дидактическая игра "Цепочка слов".<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою</p> | <p>карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее.<br/>- Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.</p> | <p><i>рисование, развитие речи)</i></p> | <p><i>миром)</i><br/>Задачи:<br/>способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.<br/>Тихо ель качается.<br/>Старый год кончается.<br/>Хорошо в лесу зимой,<br/>Лес украшен бахромой,<br/>Звонкий снег искрится,<br/>Иней серебрится.<br/>Тихо ель качается.<br/>Старый год кончается.<br/>Смех, веселье, игры, шутки,<br/>Песни, радость, пляски!<br/>Хорошо нам всем живется<br/>В новогодней сказке!</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.<br>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.<br>Художественное слово: загадка.<br>Не летает, не | <b>Наблюдение за елью зимой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.<br>Ёлочка<br>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка<br>Где ты выросла?<br>- В лесу.<br>- Что ты видела?<br>- Лису.<br>- Что в лесу?<br>- Морозы. | <b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.<br>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, | <b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.<br>Наблюдение.<br>Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жжужит,<br/>Жук по улице<br/>бежит.<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b><br/>(физическая культура,</p> | <p>Голые березы,<br/>Волки да медведи -<br/>Вот и все соседи.<br/>- А у нас под Новый год<br/>Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробы".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться</p> | <p>тополь.<br/>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.<br/>Деревья не боятся зимы,<br/>Посмотри.<br/>Деревьям листва не нужна,<br/>Не важна.<br/>Деревья голые, босые<br/>И без листвы красивы.<br/>В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)<br/>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> | <p>другие предметы.<br/>Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней.<br/>Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается.<br/>Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Задачи:<br/> совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br/> Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу</p> | <p>по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/> Ход игры.<br/> Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.<br/> Игра повторяется несколько раз.<br/> <b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/> Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.<br/> <b>Подвижная игра "С кочки на</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/> <b>подметание дорожек от растительного сора на участке.</b><br/> Задачи:<br/> совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.<br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i><br/> <b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i><br/> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам;</p> | <p>доводить дело до конца.<br/> <b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i><br/> Задачи:<br/> совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/> Ход игры.<br/> Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.<br/> Игра повторяется несколько раз.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>слов:<br/>Еле - еле, еле - еле<br/>Закружились<br/>карусели,<br/>А потом, потом,<br/>потом<br/>Все бегом, бегом,<br/>бегом.<br/>Тише, тише, не<br/>спешите,<br/>Карусель<br/>остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась<br/>игра.<br/>Примечание: в<br/>кругу каждый<br/>ребенок стоит так,<br/>чтобы корпус тела<br/>был повернут<br/>вперед, голова<br/>направлена в круг,<br/>при этом каждый<br/>следит за<br/>динамикой<br/>движения и<br/>поддерживают<br/>форму круга в<br/>целом.<br/>Игра может<br/>повторяться с<br/>изменением<br/>направления<br/>движения круга.<br/><b>Подвижная игра</b></p> | <p><b>кочку".</b><br/><i>(физическая<br/>культура)</i><br/>Задачи: развивать у<br/>детей умение<br/>прыгать на двух<br/>ногах с<br/>продвижением<br/>вперед либо умение<br/>запрыгивать в<br/>указанные точки,<br/>сохраняя<br/>равновесие.<br/>Самостоятельные<br/>игры с выносным<br/>материалом,<br/>свободные игры:<br/>развивать<br/>коммуникативные,<br/>социальные,<br/>игровые,<br/>двигательные<br/>навыки, желание и<br/>умение включаться<br/>в игры, играть<br/>дружно.</p> | <p>развивать ловкость,<br/>быстроту.<br/>Два края площадки<br/>очерчиваются. на<br/>одном конце дети, в<br/>роли рыбок. Сбоку,<br/>в середине<br/>площадки ребенок в<br/>роли рыбака. По<br/>желанию детей и по<br/>считалке<br/>выбирается рыбак<br/>(либо два рыбака).<br/>В качестве пастуха<br/>выступает педагог.<br/>Дети в роли волков<br/>стоят на своих<br/>местах.<br/>Рыбки в море<br/>косяком<br/>Плывут к дому<br/>прямоком.<br/>Рыбки, плывите!<br/>В сеть не попадите!<br/>После этих слов,<br/>рыбки плывут<br/>противоположную<br/>от себя сторону, к<br/>другому концу<br/>площадки. Рыбак<br/>выбегает, старается<br/>изловить рыбок<br/>Игра повторяется<br/>несколько раз.<br/>Примечание:</p> | <p><b>Игра "День -<br/>ночь".</b> <i>(физическая<br/>культура, основы<br/>математики)</i><br/>Задачи: развивать<br/>умения двигаться<br/>по сигналу;<br/>совершенствовать<br/>реакцию, внимание.<br/>По сигналу "День!"<br/>дети выходят на<br/>площадку,<br/>двигаются по<br/>своему желанию.<br/>По сигналу "Ночь!"<br/>- становятся<br/>неподвижными,<br/>"застывают".<br/>Водящий ходит<br/>среди детей,<br/>находит<br/>зашевелившихся,<br/>выводит из игры.<br/>Побеждают те, кто<br/>условленное<br/>количество раз был<br/>неподвижен.<br/><b>Игра-<br/>соревнование "Кто<br/>дальше?" (метание<br/>мешочков вдаль).</b><br/><i>(физическая<br/>культура)</i><br/>Задачи: развивать<br/>дальность броска,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>"Найди свою пару".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> |  | <p>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо</p> | <p>глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                | иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> |                                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). <i>(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> |                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игровое упражнение "Разноцветное настроение".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".<br><i>(художественная литература, развитие речи)</i> | Игровое упражнение "Обведи по точкам".<br><i>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</i>                                                                                                                                                                  | Игра "Постройка по замыслу" (из лего)<br><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать конструктивные |

|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                |
|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  | Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.. | навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> |  | Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов".<br>Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".                                                                                                                           | Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.                                                                                  | Консультация "Почему ребенок обманывает?"                                                                                                   | Акция "Изготовление новогодней игрушки".                                       |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023г.

ФИО педагогов. Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник                                                                                                                           | Среда                                                                                                                | Четверг                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 25.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26.12.2023                                                                                                                        | 27.12.2023                                                                                                           | 28.12.2023                                                                                                                           | 29.12.2023                                                                                                                           |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.<br>Приветствие "Доброе утро!"<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: "Доброе утро!"<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера! |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b>                                                                   | Акция "Новогодние маски".<br>Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг, наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | <b>"Любимые<br/>книжки"</b> . (соц-<br>эмоц развитие,<br>навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим                                                                                                                                                                                          | <b>"Опрыскивание<br/>комнатных<br/>растений водой из<br/>пульверизатора"</b> . (соц-эмоц развитие,<br>навыки<br>самообслуживания, | <b>"Полив<br/>комнатных<br/>растений"</b> . (соц-<br>эмоц развитие,<br>навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с | <b>"Поставьте стулья<br/>на свои места"</b> .<br>(изическое<br>развитие, навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим | <b>"Учимся<br/>заправлять свою<br/>постель"</b> . (соц-эмоц<br>развитие, навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p> | <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p> | <p><i>миром)</i><br/>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>                                                                        | <p><i>миром)</i><br/>Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p> |
|  | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Повтори движения".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику</p>                                                                                                                        | <p><b>Настольная игра "Лото".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Найди продолжение.<br/>Задачи: развивать мелкую моторику</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Игры со строительным материалом "Высокое здание".</b> (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>                                        | <p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать мышление, внимание, скорость.<br/><b>Настольная игра "Веселая</b></p> | <p><b>Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)<br/>Задачи: пробудить в детях счастливые</p>                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>рук, внимание, память.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".</b> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,</p> | <p>Задачи: развитие мелкой моторики руки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Вода".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень</p> | <p><b>конструкция".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").</b> (физическая культура, основы математики, соц. эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> | <p>(радостные) эмоции.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p><b>Игра "Постройка по замыслу"</b> (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                        | <p>наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p><b>Игровое упражнение "Обведи по точкам".</b><br/>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p> | <p>мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Снег да снежные узоры,<br/>В поле вьюга, разговоры,<br/>В пять часов уж тьма.<br/>День — коньки, снежки, салазки,<br/>Вечер — бабушкины сказки, —<br/>Вот она — зима!.</p> <p>А. Фет</p> | <p>быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p> | <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p> | <p>договоренности с товарищами.</p> |
| <p><b>Утренняя Гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Комплексные упражнения (без предметов)</b> (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                   |                          |                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                        | <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение.<br/>Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.<br/>1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.<br/>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.<br/>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p> |                      |                                   |                          |                         |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>           | <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Моем глазки, моем щечки,<br/>Моем уши и ладошки!<br/>— Посмотрите, крошки,<br/>На свои ладошки.<br/>— Ах, какие ладошки!<br/>Чистые ладошки!</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот — тарелка, вот — еда.<br/>Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                   |                          |                         |
| <b>Подготовка к<br/>организованной</b> | Побеседовать о зимних забавах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение стихотворения | Развивающая игра "Вверху, внизу". | Игра-упражнение "Снежный | Составление рассказа по |

|                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p> | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>"Новый год" Н. Найденовой.<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.<br/>"Новый год"<br/>Снова пахнет свежей смолкой,<br/>Мы у елки собрались,<br/>Нарядилась наша елка,<br/>Огоньки на ней зажглись.<br/>Игры, шутки, песни, пляски!<br/>Там и тут мелькают маски...<br/>Ты — медведь, а я — лиса.<br/>Вот какие чудеса!<br/>Вместе встанем в</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</i><br/><br/>Задачи: закрепить понятиеверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке.<br/>Например:верху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p> | <p>городок". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно</p> | <p>картинке "Зимние забавы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.</p> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | хоровод,<br>Здравствуй,<br>здравствуй, Новый<br>год!<br>Н. Найденова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | продолжить в<br>вечернее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b> | <b>Игры-упражнения<br/>по развитию речи<br/>"Составление<br/>рассказа по<br/>цепочке картинок<br/>"На зимнем<br/>дворе".</b><br>Задачи:<br>совершенствовать<br>знания детей о<br>зимних играх;<br>расширять<br>представления<br>детей о видах игр в<br>зимний период;<br>рассказывать о<br>правилах<br>сохранения<br>здоровья зимой.<br>Просмотр серии<br>картинок "На<br>зимнем дворе".<br>Примерный рассказ<br>педагога с<br>использованием<br>"волшебного<br>кольца".<br>Физкультминутка<br>"Пингвины".<br>Упражнение | <b>Музыка "Елка -<br/>елочка"<br/>(повторение).</b><br>Задачи:<br>совершенствовать<br>умение с интересом<br>слушать песню о<br>елке и<br>эмоционально<br>воспринимать<br>словарное<br>содержание песни, а<br>также способность<br>петь в хоре;<br>развивать умение<br>чувствовать ритм в<br>музыке и технику<br>дыхания в пении.<br>Дидактическая игра<br>"Море".<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Узнай по голосу".<br><b>Қазақ тілі "Жаңа<br/>жылдық<br/>сыйлықтар".</b><br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың қыстық<br>мерекелер жайлы<br>білімдерін кеңейту; | <b>Игры-упражнения<br/>по художественной<br/>литературе "И.<br/>Скородумова<br/>"Горка".</b><br>Задачи:<br>познакомить детей<br>со стихотворением<br>И. Скородумовой<br>"Горка", развивать<br>умение кодировать<br>и декодировать<br>стихотворные<br>строки<br>ассоциативными<br>условными<br>обозначениями,<br>выразительно<br>читать<br>произведение<br>наизусть.<br>Составление<br>небольшого<br>описательного<br>рассказа по картине.<br>Динамическая пауза<br>"Зимние забавы".<br>Выразительное<br>чтение<br>стихотворения | <b>Игры-упражнения<br/>по ознакомлению с<br/>окружающим<br/>миром-2 "Как<br/>появляется<br/>снеговик?".</b><br>Задачи:<br>познакомить детей с<br>видами снега,<br>расширить знания о<br>пользе снега,<br>развивать<br>мыслительную<br>деятельность,<br>умение<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи.<br>Просмотр<br>видеоролика<br>"Лепим снеговика".<br><b>Музыка "Все<br/>вокруг бело".</b><br>Задачи:<br>совершенствовать<br>возможности детей<br>различать низкие и<br>высокие звуки в<br>песне; развивать<br>умение чувствовать | <b>Физкультура<br/>"Зимние<br/>эстафеты".</b><br>Задачи:<br>совершенствовать<br>навыки прыжка на<br>месте, на двух<br>ногах; развивать<br>навыки ходьбы в<br>колонне по одному,<br>на носках; навыки<br>бега на носках;<br>навыки катания<br>обруча.<br>Подвижная игра<br>"Кто скорее до<br>флажка?", "С кочки<br>на кочку".<br><b>Игра-упражнение<br/>по<br/>аппликации,вырезы<br/>ванию<br/>разноцветных<br/>полосок,<br/>составлению<br/>елочной гирлянды<br/>"Гирлянда на<br/>елку".</b><br>Задачи: развивать и<br>закреплять умения |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>"Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе".</p> <p>Упражнение пантомима "Зимние игры".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Прыжки в длину".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".</p> | <p>жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу</p> <p>"Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік".</p> <p>Лексикалық-ырғақты жаттығу</p> <p>"Жеңіл - ауыр, баяу - тез".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу</p> <p>"Мерекеде нелер болды?"</p> <p>Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу</p> <p>"Күтеміз сені, Жаңа жыл!".</p> | <p>"Горка".</p> <p>Схематическая зарисовка стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери слово".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Зимние забавы".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели".</p> | <p>ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки".</p> <p>Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"</p> | <p>детей вырезать по прямой полоски бумаги одинаковой длины (широкую полосу поперек); объединять детей в умения склеивать полоски в кольца, побуждать помогать взрослому собирать гирлянду для елки.</p> <p>Закрепить правила безопасности, воспитывать чувство сплоченности, доброжелательности.</p> <p>Игра может быть начата в любой день недели, продолжена в после сна, если дети будут демонстрировать желание поработать с ножницами, будут соответствующие условия.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!»<br>Д. Ахметова<br>Кто во двор?? Эге-гей!<br>Одевайтесь поскорей!<br>Брюки, свитер, сапоги.<br>Не спеши, не беги.<br>Надеваем шапки,<br>Надеваем куртки,<br>Завязали шарфик,<br>Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка<br/>10.10-12.10</b><br>(наблюдение,<br>трудовая<br>деятельность,<br>подвижная игра,<br>самостоятельные<br>игры) | <b>Наблюдение за<br/>хвойными<br/>деревьями (сосна,<br/>ель).</b> (ознакомление<br>с окружающим<br>миром, развитие<br>речи,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: развивать<br>представления о<br>хвойных растениях;<br>отрабатывать<br>умения сравнивать<br>хвойные деревья по<br>общим признакам;<br>воспитывать<br>бережное<br>отношение в живой<br>природе.<br>Педагог предлагает<br>оглядеться,<br>обращает внимание<br>на хвойные деревья. | <b>Наблюдение за<br/>снегом.</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: развивать<br>умение наблюдать<br>за снегом; развивать<br>наблюдательность,<br>эстетическое<br>восприятие мира.<br>Белый снег<br>пушистый<br>В воздухе кружится<br>И на землю тихо<br>Падает, ложится.<br>И под утро снегом<br>Поле забелело,<br>Точно пеленою<br>Все его одело. | <b>Наблюдение за<br/>льдом.</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: развивать<br>представления о<br>свойствах воды в<br>холодное время<br>года.<br>Художественное<br>слово.<br>Гололед, гололед...<br>Лед у дома, у ворот.<br>Я люблю скользить<br>по льду,<br>Хоть куда по льду<br>пойду. (С.<br>Мельников)<br>Загадка.<br>- Не стекло и не | <b>Наблюдение за<br/>облаками и<br/>туманом.</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: развивать<br>представления об<br>особенностях<br>погоды зимой;<br>развивать<br>наблюдательность,<br>кругозор.<br>Художественное<br>слово.<br>- Побелил туман<br>Берёзки<br>И ромашки<br>побелил.<br>Утром<br>Лёг на берег | <b>Наблюдение за<br/>снегоуборочными<br/>машинами.</b><br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи)<br>Задачи: развивать<br>знания и<br>представления о<br>специальной<br>технике; развивать<br>пытливость ума.<br>Загадка.<br>- Чудо-дворник<br>перед нами:<br>Загребущими<br>руками<br>За одну минуту<br>сгреб<br>Преогромнейший<br>сугроб.<br>(Снегоуборочная<br>машина). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно</p> | <p>Темный лес что шапкой</p> <p>Принакрылся чудной</p> <p>И заснул под нею</p> <p>Крепко,</p> <p>непробудно.</p> <p>Стали дни короче,</p> <p>Солнце светит мало.</p> <p>Вот пришли морозцы,</p> <p>И зима настала. (И. Суриков)</p> <p><b>Подвижная игра "Назови одежду".</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность,</p> | <p>хрусталь,</p> <p>А блестит, как будто сталь.</p> <p>Занесёшь в тепло, домой.</p> <p>Станет сразу он водой.</p> <p>Холод от него идёт.</p> <p>Ну конечно это... (лед).</p> <p>(С.Мельников)</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды.</p> <p>Состав льда прозрачный, холодный, твердый.</p> <p><b>Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор".</b></p> <p><i>(физическая</i></p> | <p>плоский,</p> <p>Видно выбился из сил.</p> <p>За ночь отдохнул</p> <p>От дел</p> <p>И куда-то улетел! (Г.Новицкая)</p> <p>Загадки.</p> <p>- Над рекою он клубится</p> <p>На луга, как снег ложится.</p> <p>Влез за ворот и в карман.</p> <p>Как зовут его? (Туман).</p> <p>- Белые овечки</p> <p>Не сидят на печке.</p> <p>А плывут издалека</p> <p>Кучевые... (облака).</p> <p>Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит".</p> <p>Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега.</p> <p>Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины.</p> <p>Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города.</p> <p>Весной он тает и дает много влаги</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>празднует она. (В. Берестов)</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>точность.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> | <p>культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта.</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.</b><br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление , смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b><br/>(физическая культура,</p> | <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плынут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> | <p>для роста растений.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова -</p> | <p>совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)</p> | <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.<br/><b>Подвижная игра "Кто первый?".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания.</p> | <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.<br/><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b><br/>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.<br/><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мышцы, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч,</p> | <p>задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> | <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, , развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.</b><br/>(физическое развитие, навыки</p> | <p>развивать меткость и глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. Самостоятельные</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>                                                                                                                                              | <p>- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности.<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |  | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты.<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты.<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно мылить, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мы - организованные, дети.</p> <p>Поздороваемся, приветим.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Наведем в шкафу порядок,<br>Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | <p>Настольная игра "Веселая конструкция". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> | <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Сбирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> |
| Обед<br>12.30-13.00 | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами,                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы много знаем названий блюд.<br/>Мы идем к столу, когда зовут.<br/>Кушаем ложкой аккуратно,<br/>Супы едим, едим салаты.<br/>На второе мы любим гарнир.<br/>Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>Гусь, наверно, очень сильный!</p> <p>У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),</p> <p>На лугу гуляет гусь,<br/>Эту птицу я боюсь:<br/>Гусь шипит и нападает,<br/>Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз),<br/>Шею тянет и шипит,<br/>Испугать всех норовит,<br/>Только ты не очень трусь,<br/>К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),<br/>Рассердился белый гусь<br/>На кота Мирошку<br/>Я с котами не дерусь,</p>             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),<br/>         Это кто такой двуногий<br/>         След оставил на дороге?<br/>         Машет крыльями, гогочет,</p> <p>Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружиннок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза).<br/>         Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)<br/>         Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.<br/>         Мы проснулись,<br/>         Встрепенулись,<br/>         На тропиночку вернулись.<br/>         Мы идем осторожно,<br/>         Спину держим ровно-ровно.<br/>         Ходим правильно, с условием,<br/>         Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)<br/>         Умывание, одевание, причесывание.<br/>         Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br/>         Моем глазки, моем щечки,<br/>         Моем уши и ладошки!<br/>         — Посмотрите, крошки,<br/>         На свои ладошки.<br/>         — Ах, какие ладошки!<br/>         Чистые ладошки!</p> |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b> | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Пышка, лепёшка<br/>         В печи сидела,<br/>         На нас глядела,<br/>         В рот захотела.<br/>         Арпа, бидай ас екен,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br/>         — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>         — Когда я ем, я глух и нем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.45</b><br/>         (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек".</b><br/>         Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента.<br/>         Упражнение-пантомима "Зеркало".<br/>         Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева".<br/> <b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>         Задачи: развивать умения различать</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки".</b><br/>         Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток.<br/>         Творческое упражнение "Зимние узоры".<br/>         Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай</p> | <p><b>Вариативный компонент. Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы".</b><br/>         Задачи: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность.<br/>         Подвижная игра "Снежки".<br/>         Дыхательное упражнение "Лыжи".<br/>         Выучить скороговорки.<br/>         1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки.<br/>         У каждой старушки лукошко,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</b><br/>         (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>         Задачи: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые.<br/>         Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку. Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощ или фрукт, относящиеся к общему слову.<br/>         Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры,</p> | <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>Аппликация</b><br/>         ««Медвежонок»</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь".</b><br/>         Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях.<br/>         Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого медведя".<br/> <b>Театрализованная постановка сказки</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> | <p>измерим маркеры для рисования зимних узоров".<br/>Переменка.<br/>Развивающее упражнение "Время сна и игр".<br/>Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой".<br/><b>Игра "Покажи последовательность строительства дома"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/>Задачи: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.<br/>Материал: полоски по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома.<br/>Ход игры: педагог показывает детям рисунок дома, раздает полоски</p> | <p>В каждом лукошке кошка,<br/>Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.<br/>2) Хитрую сороку поймать морока,<br/>А сорок сорок – сорок морок.<br/>3) Говорил попугай попугаю:<br/>Я тебя, попугай, попугаю.<br/>Отвечает ему попугай:<br/>Попугай, попугай, попугай!<br/><b>Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет"</b>. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать познавательные способности детей.<br/>Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети</p> | <p>огурцы, редис".<br/>Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом.<br/>Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека"</b>. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.</p> | <p><b>"Три медведя" с использованием пальчикового театра.</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                              | разного цвета и формы, предлагает построить из этих фигур дом по образцу.                                                                                                     | поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не растет, опускают руками.                                                                       | Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, | <b>Дидактическая игра "Найти по описанию".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - | <b>Игра-упражнение "Разукрашки".</b> (ознакомление с окружающим миром, рисование)<br>Задачи: учить аккуратности, умению заркашивать, не выходя за края силуэта.<br>Педагог раздает детям образцы. | <b>Упражнение "Расставь картинки".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br>Задачи: учить детей группировать предметы, уметь                                                                                                                                                       | <b>"Беседа о природе".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>объяснить ее значение.<br/>Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом".<br/>Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.</p> | <p>узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.</p> | <p>Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.<br/><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".</b><br/><i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.<br/>Снег да снежные узоры,<br/>В поле вьюга,<br/>Разговоры,<br/>В пять часов уж тьма.<br/>День — коньки,<br/>снежки, салазки,<br/>Вечер —</p> | <p>самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.<br/>Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки.<br/>Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получиться сюжет.</p> | <p>отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бабушкины сказки,<br>—<br>Вот она — зима!.<br>А. Фет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.00-17.45</b> | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, | <b>Наблюдение за пассажирским транспортом.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка.<br>- Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на | <b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и | <b>Наблюдение за продолжительностью дня.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее темнее раньше, чем было в начале | <b>Наблюдение за метелью.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово.<br>- Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек,</b></p> | <p>автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по</p> | <p>другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную</p> | <p>осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (физическая</p> | <p>волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>опавших с деревьев.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию</p> | <p>сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p>трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего</p> | <p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> | <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>движений;<br/>развивать умение<br/>чувствовать<br/>изменения в<br/>движениях<br/>товарищей,<br/>регулировать<br/>скорость бега;<br/>воспитывать<br/>чувство<br/>слаженности,<br/>дружелюбие.<br/>Дети встают в круг,<br/>сначала идут по<br/>кругу, проговаривая<br/>слова из текста,<br/>затем увеличивают<br/>и снова уменьшают<br/>скорость бега,<br/>согласно темпу<br/>слов:<br/>Еле - еле, еле - еле<br/>Закружились<br/>карусели,<br/>А потом, потом,<br/>потом<br/>Все бегом, бегом,<br/>бегом.<br/>Тише, тише, не<br/>спешите,<br/>Карусель<br/>остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась<br/>игра.</p> | <p><b>“Кот и воробьи”.</b><br/><i>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i><br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>умение играть по<br/>правилам, двигаться<br/>по сигналу в<br/>рассыпную;<br/>развивать ловкость,<br/>быстроту, реакцию;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>Ход игры.<br/>Выбирается<br/>водящий (кот). Кот<br/>спит, воробьи<br/>(остальные - дети)<br/>прыгают вокруг и<br/>машут крыльями.<br/>Кот проснулся-<br/>воробьи<br/>разлетелись в<br/>разные стороны.<br/>Кот догоняет, кого<br/>поймал, тот<br/>становится<br/>водящим.<br/>Игра повторяется<br/>несколько раз.<br/><b>Подвижная игра<br/>"Снайперы".</b></p> | <p>на роль лисы,<br/>остальные<br/>становятся курами.<br/>На одной стороне<br/>площадки -<br/>"курятник с<br/>курами", на другой<br/>нора лисы (или<br/>норы лис),<br/>остальное<br/>пространство -<br/>двор.<br/>По первому сигналу<br/>- куры ходят и<br/>бегают по двору,<br/>клюют зерна,<br/>хлопают крыльями.<br/>По сигналу "Лиса!"<br/>(лисы) - куры<br/>убегают в курятник.<br/>Лиса старается<br/>поймать и утащить<br/>курицу в нору.<br/>Примечание:<br/>пойманным<br/>считается тот, кого<br/>задела рукой. Игра<br/>повторяется<br/>несколько раз.<br/>Усложнение:<br/>"курятником" могут<br/>выступать объекты<br/>на участке (бревна,<br/>ступеньки, пеньки,<br/>лесенки);</p> | <p>Как проснется<br/>Васька-кот,<br/>Разобьет весь<br/>хоровод!<br/>Последние слова -<br/>сигнал к погоне:<br/>играющие<br/>понимают руки, не<br/>размыкая их,<br/>образуя "дверки",<br/>мышка выбегает<br/>наружу и бежит от<br/>кота. Кот догоняет,<br/>мышь убегает. Если<br/>кот в погоне<br/>касается рукой<br/>мышы, то игра<br/>останавливается. В<br/>ходе погони<br/>играющие могут то<br/>поднимать руки,<br/>открывать путь, по<br/>присаживаться на<br/>землю, закрывая<br/>дорогу перед котом,<br/>пока мышь не<br/>убежит наружу<br/>круга. Пару<br/>водящих можно<br/>перевыбрать.<br/><b>Игра-<br/>соревнование "Кто<br/>дальше?" (метание<br/>мешочков вдаль).</b><br/><i>(физическая</i></p> | <p>вокруг него<br/>хоровод. Водящего<br/>можно выбрать по<br/>считалке.<br/>- Как на .. именины<br/>импекли мы<br/>каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хочешь -<br/>выбирай.<br/>"Каравай": "Я<br/>люблю, конечно,<br/>всех, но .. лучше<br/>всех. После того,<br/>как "каравай"<br/>сделал свой выбор,<br/>танцует в паре с<br/>выбранным<br/>ребенком.<br/><b>Подвижная игра<br/>"День и ночь".</b><br/><i>(физическая<br/>культура, основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i><br/>Задачи: научить<br/>детей ловкости,<br/>внимание, умение<br/>быстро реагировать</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль).</p> <p>Расширять и развивать тематику</p> | <p>убегающий может взобраться на возвышение.</p> <p>Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч,</p> | <p>на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется.</p> <p>Побеждает команда которая поймала больше всего детей.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>"Поймай и передай мяч дальше".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>игры. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в умении объедать, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br/>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                  |                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). <i>(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      | Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i><br>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".<br><br>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.<br>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в                                                              | Настольная игра "Веселая конструкция". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br><br>Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.<br><br>Снег да снежные узоры,<br><br>В поле вьюга, разговоры, | Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическая культура, физическое развитие)</i><br><br>Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.<br><br>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, | Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p> |                                                             | <p>В пять часов уж тьма.</p> <p>День — коньки, снежки, салазки,</p> <p>Вечер — бабушкины сказки, —</p> <p>Вот она — зима!.</p> <p>А. Фет</p> | <p>воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> | <p>в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> |
| <p><b>Уход детей домой 17.50-18.30</b></p> | <p>Буклет на тему: "Поет зима, аукает".</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".</p> | <p>Проект: "Программа здоровья семьи".</p>                                                                                                   | <p>Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".</p>                                                                                                                               | <p>Консультация на тему: "Профилактика гриппа".</p>                            |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01 - 05.01.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник    | Среда                                                                                                                                                                 | Четверг                                                                                                                                                                               | Пятница                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | 01.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 02.01.2024 | 03.01.2024                                                                                                                                                            | 04.01.2024.                                                                                                                                                                           | 05.01.2024                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                          | Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | <b>"Рыхление почвы в комнатных растениях".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать навыки по уходу за | <b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: учить детей перед работой надевать | <b>"Учимся заправлять свою постель".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p>                                                 | <p>рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>                                     | <p>постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | <p><b>Игра "Пазлы".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/>Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.<br/><b>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.<br/><b>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)<br/>- Раз, два, три,</p> | <p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие)<br/>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.<br/>Версия-2: посмотреть на</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Время не стоит, идет: (Марш на месте)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз,</p> | <p>Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень.</p> <p>Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p><b>Развивающая игра "Последовательность жестов".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей</p> | <p>тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Перчатки".</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у</b></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>руки в полочку перед собой)<br/> Утро, день, вечер, ночь.<br/> Утро, день, вечер, ночь.<br/> Утро, день, вечер, ночь.<br/> (Д. Ахметова)</p> <p><b>Настольная игра</b><br/> <b>"Парные картинки".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.<br/> Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> | <p>показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b><br/> Загляните за ворота,<br/> Там кипит зимы работа.<br/> Вот, как трудится зима:<br/> Все дорожки замела;<br/> Снег лежит на нашей крыше,<br/> На деревьях ниже, выше;<br/> Снег на лавочку прилег,<br/> Завалился на порог.<br/> Д. Ахметова</p> | <p><b>Мойдодыра".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i><br/> Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.<br/> Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                 |  |                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Игровые действия:<br>поиск одинаковых картинок. |  | или вечернего туалета перед сном. |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b> | <p><b>Комплексные упражнения (без предметов)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.<br/>1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.<br/>1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.<br/>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.<br/>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p> |  |                                                 |  |                                   |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>             | <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки!<br/>Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,<br/>Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>На того, кто ест опрятно,<br/>И смотреть всегда приятно,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                 |  |                                   |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Мы едим всегда красиво,<br>После скажем всем "Спасибо".                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>"Доброе утро!".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро<br/>При встрече здороваться: "Доброе утро!",<br/>Доброе утро солнцу и птицам,<br/>Доброе утро улыбчивым лицам.<br/>И каждый становится добрым, доверчивым.<br/>Пусть доброе утро длится до вечера!<br/>Беседа о изменении явлений в природе зимой.</p> | <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"),<br/>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),<br/>Мы её не слышим... (рука за ухом),<br/>Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными),<br/>В снежки играть,<br/>На лыжах бегать,<br/>На коньках по льду кататься,<br/>Вниз с горы на санках мчаться.</p> | Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| <b>ОД по расписанию организации образования 9.00-10.10</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Развлекательные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развлекательные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развлекательные мероприятия.                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                   | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |

|                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ряду". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b><br><b>10.10-12.10</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  | <b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.<br>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.<br>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.<br>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.<br>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем | <b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки.<br>Стихотворение.<br>- В нашей группе на окне,<br>Во зеленой во стране,<br>В расписных горшочках<br>Подросли цветочки.<br>Вот розан, герань,<br>толстянка,<br>Колких кактусов семья.<br>Их полем мы<br>спозаранку.<br>Я и все мои друзья. (Н. Нищева).<br>Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; | <b>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета).<br>Художественное слово "Покормите птиц".<br>- Покормите птиц зимой.<br>Пусть со всех концов<br>К вам слетятся, как домой,<br>Стайки на крыльцо.<br>Не богаты их корма.<br>Горсть зерна нужна,<br>Горсть одна —<br>И не страшна<br>Будет им зима.<br>Сколько гибнет их — не счесть,<br>Видеть тяжело<br>А ведь в нашем сердце есть<br>И для птиц тепло.<br>Разве можно забывать:<br>Улететь могли,<br>А остались зимовать |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Наблюдение за мостом.</p> <p>Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Через реку я прошел, И остался я сухой.</p> <p>В этом мне помог мой друг,</p> <p>Знают все его вокруг.</p> <p>Он повис прям над рекой.</p> <p>Что это? Ответ простой.</p> <p>(Мост).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очиститка площадки от снега (сгребание,</b></p> | <p>закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива.</p> <p>Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.</p> <p><b>Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра).</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет.</p> | <p>Заодно с людьми.</p> <p>Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги).</p> <p>Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра “Кот и воробьи”.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> | <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети</p> | <p><b>Подвижная игра "Вороны и воробьи".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики"</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играя сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p> | <p>воробы", "вороны" догоняют.</p> <p>Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными.</p> <p>Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p><b>Игра "Попади в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч.</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нам ведь не до скуки,<br/>Мылим мылом руки.<br/>Руки чистые,<br/>Полотенце пушистое.<br/>Вещи не разбросаны,<br/>Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                                          | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.00-15.00</b></p>                                   | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br/><b>15.00-15.30</b></p> | <p>Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).</p> <p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.</p> <p>Мы проснулись,<br/>Встрепенулись,<br/>На тропиночку вернулись.<br/>Мы идем осторожно,<br/>Спину держим ровно-ровно.</p>                                                |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                    |                                        |                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                      | <p>Ходим правильно, с условием,<br/> Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)</p> <p>Умывание, одевание, причесывание.</p> <p>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Засучили рукава:<br/> Раз-два! Раз-два!<br/> Теплая течет вода.<br/> Намыливаем руки мылом,<br/> Моем, чтобы чисто было.<br/> Руки чистенькие,<br/> Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                         |  |                    |                                        |                                            |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b> | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>За столом сижу у бабушки,</p> <p>Ем медовые оладушки,</p> <p>И журчит, как ручеек,</p> <p>Ее тихий говорок.</p> <p>Называет меня бабушка</p> <p>Так забавно – Василек.</p> <p>Подливает в кружку глиняную</p> <p>Из малины кисилек.<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/> — Когда я ем, я глух и нем.</p> |  |                    |                                        |                                            |
| Самостоятельная деятельность детей   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Дидактическая игра | Дидактическая игра "Что было дальше?". | "Закрой глаза и определи руками на ощупь". |

|                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>16.00-16.45</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> |  |  | <p><b>"Противоположные слова".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать внимание, мышление, скорость.<br/>Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы).<br/>Например: белый - черный, плохой - хороший.<br/><b>Развивающая игра "Повтори орнамент".</b><br/>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.<br/><b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.<br/>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое.<br/>Материал: карандаши, палочки.<br/>Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрыть глаза и определить длину карандаша".<br/><b>Театральная постановка сказки "Зимовье зверей".</b><br/>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                                            |  |  | <p>Дидактическая игра "Найди такую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра "Что в руке?".<br/>(ознакомление с окружающим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.00-16.45                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>же ракету".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь.</p> <p>Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),<br/>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),<br/>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),<br/>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу)</p> | <p>миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Материал: мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки.</p> <p>Выход на улицу.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> |  |  | <p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.<br/>         Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).<br/>         Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> | <p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.<br/>         Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.<br/>         Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.<br/>         Пока еще светло - играйте.<br/>         Короткий день, увы,</p> | <p><b>Наблюдение за застывшей водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.<br/>         Загадка.<br/>         - Мокрая тетка бежит по земле –<br/>         Радость великая всей детворе.<br/>         Люди от зноя в ней летом спасаются,<br/>         Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).<br/>         Пословица: "Большая река течет спокойно".<br/>         Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В</p> |
|-----------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>зимой,<br/>Стемнеет рано - всем домой.<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят:</p> | <p>некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>физическая культура)</i><br/> Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.<br/> Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок<br/> От волчонка серого.<br/> - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!<br/> <b>Подвижная игра "Перетяни палку".</b><br/> <b>Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.<br/> Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр,</p> | <p>"Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки<br/> Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.<br/> <b>Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой).</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/> Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.<br/> Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> | <p>роли волков стоят на своих местах.<br/> - Рыбки в море косяком Плынут к дому прямоком. Рыбки, плывите!<br/> В сеть не попадите!<br/> После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок<br/> Игра повторяется несколько раз.<br/> <b>Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.</b><br/> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.<br/> <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br/> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | развивать умения игра<br>сообща, сопереживать,<br>оказывать<br>взаимопомощь. <i>(соц-<br/>эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)</i> |  | ногах с продвижением<br>вперед либо между<br>предметами, сохраняя<br>равновесие.<br>Самостоятельные игры,<br>игры с санками,<br>игрушками. Повышать<br>двигательную активность<br>во время игр, развивать<br>умения игра сообща,<br>сопереживать, оказывать<br>взаимопомощь. <i>(соц-эмоц<br/>развитие, ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)</i> |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                                       | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетальность,<br>рассматривание книг<br>и другие) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i><br>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i><br>Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.<br>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)<br>Топ и топ, топ и топ,<br>По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)<br>Тик-так, тик-так.<br>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)<br>Утро, день, вечер, ночь.<br>Время не стоит, идет: (Марш на месте)<br>Утро, день, вечер, ночь. |  |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об</p> | <p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> |

|                                         |  |  |                                                                                   |                                      |                           |
|-----------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
|                                         |  |  | объектах окружающего мира.                                                        |                                      |                           |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> |  |  | Консультация на тему:<br>"Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". | "Повторяем сказки с зимним сюжетом". | Акция "Новогодние маски". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

ФИО педагогов \_ Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                                                             | Среда                                                                                                                                                      | Четверг                                                                                                                                                                  | Пятница                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | 08.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 09.01.2024                                                                                                                                                          | 10.01.2024                                                                                                                                                 | 11.01.2024                                                                                                                                                               | 12.01.2024                                                                                                                               |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                         | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b><br>(либо иными<br>законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b>                                        | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".<br>Акция: "Строим зимний городок".<br>Беседа: профилактика ОРВИ.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей (игры<br/>малой<br/>подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодетельность,<br/>рассматривание<br/>книг,</b> | Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          | <b>"Опрыскивание<br/>комнатных растений".</b><br><i>(соц-эмоц развитие,<br/>навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i>                                                                                                                                                               | Принимать участие в<br>трудовой деятельности<br>детского сада, учить<br>работать в команде.<br>Объяснить значение<br>поговорок "Без труда не<br>вытащишь и рыбку из | <b>"Рыхление почвы в<br/>комнатных растениях".</b><br><i>(соц-эмоц развитие,<br/>навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i> | <b>"Наведение порядка в<br/>игрушках".</b> <i>(соц-эмоц<br/>развитие, навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br>Задачи: научить детей | <b>"Протереть<br/>влажной тряпкой<br/>полки в игровой<br/>комнате".</b> <i>(соц-<br/>эмоц развитие,<br/>навыки<br/>самообслуживания,</i> |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наблюдения, поручения, другое) | <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p> | <p>пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".</p> <p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p> | <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p> | <p>перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Игра "Мозаика".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b><br/>(физ.развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.</p> <p>2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом.</p> <p>- Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой), А была бы со слона (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы),</p> | <p><b>Настольная игра "Пазлы".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими</p> | <p><b>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один - много".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда.</p> <p>Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>математики)</i><br/>Задачи: развивать у детей осознательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определять на ощупь; развивать связную речь.</p> <p><b>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь.<br/>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб.</p> | <p>Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши).<br/><b>Игра "Что из чего изготовлено?"</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери слово".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу.<br/>Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к зимнему времени года:<br/>Ударили... (морозы), хрустит... (снег),</p> | <p>фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.<br/><b>Настольная игра "Сложи узор".</b> <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить</p> | <p>мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.<br/>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | <p>Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.<br/>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.<br/>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка -</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Мама сказала спокойно:<br>"На двор из окна<br>посмотри-ка".<br>Разве ты будешь<br>довольным,<br>Когда ты не в картинке?<br>Д. Ахметова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бушует... (вьюга),<br>замерзли... (реки),<br>скрипит... (снег), метут...<br>(метели), падает... (снег).                                                                                                                  | тот же узор.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | сапоги; слон -<br>жираф; звук Ч:<br>шапка - чашка;<br>чулок - жилет;<br>Чебурашка -<br>Шапокляк.                                               |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b>                           | <b>Комплекс упражнений с мячом.</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.<br>2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.<br>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.<br>4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.<br>5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.<br>6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.<br>7. Упражнение на дыхание. |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                                       | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.<br>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)<br/>9.20-9.30</b> | - Мы скажем небу:<br>"Здравствуй!"<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>"Пусть утро будет ясным!"<br>Природе скажем мы.<br>Пусть будет мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Собрались все дети в круг, <i>( развитие речи)</i><br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся!<br>Взяться за руки и<br>посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, | "Давайте порадуемся".<br>- Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх),<br>А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу),<br>И всем, кто живет на этой планете, (разводят | - С добрым утром! С новым днём! <i>(развитие речи)</i><br>С новым солнцем за окном!<br>Утро доброе встречай!<br>День хороший начинай!<br>Беседа о о зимних забавах, с | Считалка<br>"Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Мы - из серых туч снежинки, |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>прекрасным!</p> <p>И даже в день ненастный</p> <p>Ему желаем счастья,<br/>любви и красоты!</p> <p>Здравствуй, солнышко<br/>родное,</p> <p>Здравствуй, небо<br/>голубое!</p> <p>Мы навстречу вам<br/>откроем</p> <p>И ладошки, и сердца.</p> <p>Беседа на тему: "Какую<br/>пользу приносит снег".</p>                                                                                                    | <p>рассказывание сказок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>руками),</p> <p>"Доброе утро!" скажем мы<br/>вместе (берутся за руки),</p> <p>"Доброе утро!" — маме и<br/>папе,</p> <p>"Доброе утро!" останется<br/>с нами!</p> <p>Беседа об природных<br/>изменениях зимой.</p>                                                                                                                                                                             | <p>использованием<br/>мнемотаблицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мы летаем как<br/>пушинки.</p> <p>Знать хотите, сколько<br/>нас?</p> <p>Посчитайте без<br/>прикрас:</p> <p>Раз, снежинка, два,<br/>снежинка,</p> <p>Три - такая же<br/>снежинка,</p> <p>Четыре, пять и<br/>шесть, и семь,<br/>Одинаковы совсем.</p> <p>Стоп! Последняя<br/>снежинка,</p> <p>Выходи на<br/>серединку!</p> <p>Д. Ахметова</p> |
| <p><b>ОД по<br/>расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по<br/>развитию речи</b></p> <p><b>"Звуковая культура<br/>речи: звук [ч].</b></p> <p><b>Заучивание потешки</b></p> <p><b>"Ай качи-качи-качи".</b></p> <p>Задачи: упражнять детей<br/>в четком произношении<br/>звуков [ч] в словах,<br/>фразовой речи, учить<br/>знакомую потешку,<br/>упражнять в умении<br/>образовывать<br/>существительные с<br/>суффиксом<br/>эмоционально-</p> | <p><b>Музыка "Подружился со<br/>снеговиком".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать<br/>умения детей различать<br/>низкие и высокие звуки в<br/>песне; развивать умение<br/>чувствовать ритм в музыке,<br/>бегать, прыгать вперед и<br/>назад под музыку,<br/>различать музыкальные<br/>инструменты по звучанию<br/>и игры на музыкальных<br/>инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая<br/>игра "Зайцы", "Большой -<br/>маленький".</p> | <p><b>Игры-упражнения по<br/>художественной<br/>литературе "Белый снег,<br/>пушистый".</b></p> <p>Задачи: познакомить<br/>детей со стихотворением;<br/>развивать умение видеть<br/>взаимосвязь между<br/>содержанием<br/>произведения и его<br/>названием, находить<br/>сходство между<br/>описанием природных<br/>явлений в литературном<br/>тексте и сезонными<br/>изменениями в реальной</p> | <p><b>Игры-упражнения по<br/>конструированию</b></p> <p><b>"Медведь и волк".</b></p> <p>Задачи: развивать<br/>умение детей<br/>конструировать волка и<br/>медведя на листе бумаги<br/>с использованием<br/>геометрических фигур.</p> <p>Дидактическая игра<br/>"Дикие и домашние<br/>животные".</p> <p><b>Музыка "Белый снег".</b></p> <p>Задачи: учить детей<br/>слушать с интересом и<br/>эмоционально</p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по лепке "Друзья<br/>медвежонка".</b></p> <p>Задачи: развивать<br/>умение лепить<br/>медвежонка,<br/>соблюдая пропорции<br/>и соединяя части,<br/>демонстрируя<br/>характерные<br/>особенности зверя;<br/>закреплять приемы<br/>лепки.</p> <p>Дидактическая игра<br/>"Угадай, кого<br/>показываю".</p>               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>экспрессивной оценки, существительных.</p> <p>Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно".</p> <p>Игра "Назови ласково".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный сундучок".</p> <p>Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи".</p> <p>Беседа "Что потешка рассказала?".</p> <p>Заучивание потешки.</p> <p>Показ пантомимы.</p> <p><b>Физкультура "Ползаем змейкой".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> | <p><b>Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?".</p> <p>Сергіту сәті "Қар".</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең".</p> <p>Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".</p> | <p>жизни.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега".</p> <p>Творческая мастерская "Снежинки".</p> <p><b>Физкультура "Дорожки на снегу".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках.</p> <p>Эстафета "Будь ловким".</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> | <p>воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Зимушка - зима".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p> | <p><b>Физкультура "Поиграем в снежки".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках.</p> <p>Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?".</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Наблюдение за следами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наблюдение за березой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.10-12.10<br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p><b>глубиной снега.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег).</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину.</p> <p>Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег,</p> | <p><b>на снегу.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.</p> <p>"Следы на снегу".</p> <p>- Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу!</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).</p> <p>Загадка.</p> <p>- За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След).</p> <p>Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее;</p> | <p><b>зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.</p> <p>Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы</p> | <p><b>снегопадом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями.</p> <p>"Первый снег".</p> <p>Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>снежинками.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства.</p> <p>"Мы снежинки".</p> <p>Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок -</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Завалился на порог. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Подвижная игра: "Ищи снегурочку".</b> (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</p> <p>Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>посыпание скольких дорожек песком.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто первый?".</b> (основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревноваться друг с другом</p> | <p>закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>кормление птиц в отведенном месте.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> <p><b>Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из</p> | <p>обламались.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка</p> <p>В пелеринке,</p> <p>Звенит на ветках</p> <p>Бахрома.</p> <p>Чем легче,</p> <p>Чем нежней снежинки —</p> <p>Тем холодней</p> <p>Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать</p> | <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Волк во рву".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную</p> | <p>Получается снежок.</p> <p>Мы деревья побелили,</p> <p>Крыши пухом замели.</p> <p>Землю бархатом укрыли</p> <p>И от стужи сберегли.</p> <p>И. Мельничук</p> <p>После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды.</p> <p>Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок</p> <p>От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по</p> | <p>круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p> <p>Катание на санках. Цель: развивать мышечный</p> | <p>на место.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг — это камешки, другая — караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу — щука — она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями).</p> <p>Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с</p> | <p>сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> (физическая культура)</p> <p>Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе.</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей правилам</p> | <p><b>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто сильнее?"</b> (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p>                                                                                                                                                                          | <p>тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p> | <p>другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.</p> | <p>и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.</p> | <p>успехами и неудачами друга.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                             | <p>Дидактическая игра "Один – много".<br/><i>(ознакомление с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Считалка "Снежинка".<br/><i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i></p>   | <p>Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". <i>(ознакомление с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать</p>                     | <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Мы - из серых туч снежинки,</p> <p>Мы летаем как пушинки.</p> <p>Знать хотите, сколько нас?</p> <p>Посчитайте без прикрас:</p> <p>Раз, снежинка, два, снежинка,</p> <p>Три - такая же снежинка,</p> <p>Четыре, пять и шесть, и семь,</p> <p>Одинаковы совсем.</p> <p>Стоп! Последняя снежинка,</p> <p>Выходи на серединку!</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки.</p> <p>Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.</p> <p>(картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф).</p> <p>Педагог следит за ходом игры, проверяет картинки с правильным выбором: снеговик, снегопад, горка, катание на санках, игра со</p> | <p>интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | снегом. Детям команды, правильно выполнившим задание, раздаются фишки с изображением снежинки.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                                                                                                                                              | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                                                                                                                                                       | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" .<br><i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительны<br/>е процедуры<br/>15.00-15.30</b>                                                                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.<br><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                           | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.<br>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".<br><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельна<br/>я деятельность<br/>16.00-16.45</b><br>детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами".</b><br>Задачи: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности.<br>Музыкальный момент                                                                                                                                                   | <b>Дидактическая игра "Определи на вкус".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт.<br><b>Опыты с водой.</b><br><b>Свойства снега.</b> | <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2</b><br><b>"Ориентировка во времени".</b><br>Задачи: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b><br><b>"Идет снег".</b><br>Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних | <b>Игра "Домино знакомых форм".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i><br>Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Снежинки".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Кафе".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.</p> | <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> | <p>воспитывать навыки критического мышления.</p> <p>Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом).</p> <p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли</p> | <p>развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий.</p> <p>Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?".</p> <p><b>Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк".</b> <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр.</p> <p>Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.</p> | <p>предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Посадка лука в уголке природы.</b></p> <p>Задачи: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.00-16.45</b></p> | <p>Игра "Собери поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.</p> <p>Материал: карточки с</p> | <p>Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Задачи: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям</p> | <p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление.</p> <p>Педагог дает детям задание: достать из</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Задание: "Раскрась картину". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее.</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>номера вагонов.</p> <p>Ход игры: воспитатель вызывает пятерых детей к доске. Задает вопросы: "Где стоит первый вагон? Какой это по счету вагон? А после него? Самый последний? Какой он по счету вагон? После первого и второго вагона что стоит? Какой он по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой стоит? Который по счету? Отцепим пятый вагон. Сколько осталось?". Педагог вызывает пятерых детей к доске, они будут собирать поезд.</p> | <p>образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Игра "Тонет - не тонет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                                        | <p>конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.</p>                                                                                                                                    | <p>сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                            | <p>окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за продолжительностью дня.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширить представления об особенностях суток в зимний период,</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и</p> | <p><b>Наблюдение за транспортом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды</p> | <p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: познакомить с работой снегоуборочной машины, как</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечерее и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p><b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался</p> | <p>конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p><b>Подвижная игра "Вороны и воробьи".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. - Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других.</p> | <p>специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с белой корочкой, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снеговашни. Д. Ахметова</p> <p>Исследования.</p> | <p>действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p> <p>- Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Под еловой веточкой,<br/>Лишь завидев убежал<br/>От волчонка серого.<br/>Скок да скок, скок да<br/>скок<br/>От волчонка серого.<br/>- Зайчик, бегай, не сиди,<br/>Все остались позади!</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Поймай и передай мяч</b><br/><b>дальше".</b> (физическая<br/>культура)<br/>Задачи: отрабатывать<br/>умения и навыки ловить<br/>мяч, перебрасывать<br/>товарищу двумя руками;<br/>развивать ловкость,<br/>внимание, реакцию,<br/>координацию движений,<br/>дружеские отношения.<br/>Самостоятельные игры.<br/>Повышать двигательную<br/>активность во время игр,<br/>развивать умения игра<br/>сообща, сопереживать,<br/>оказывать<br/>взаимопомощь. (соц-<br/>эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)</p> | <p>Задачи: развивать умения<br/>детей играть по правилам,<br/>двигаться в команде и<br/>индивидуально;<br/>вырабатывать двигательные<br/>навыки, умение бегать с<br/>ускорением, по сигналу.<br/>Группа детей<br/>подразделяется на две<br/>подгруппы: "вороны" и<br/>"воробьи", стоят друг<br/>напротив друга на<br/>отдалении. По сигналу две<br/>группы идут навстречу<br/>друг другу до<br/>определенных линий.<br/>Ведущий говорит "Воро..."<br/>и замедляет команду, пока<br/>команды не дойдут до<br/>нужных линий. Если<br/>ведущий командует<br/>"Вороны!" - то команда<br/>должна развернуться -<br/>бежать в свой "домик",<br/>"воробьи" догоняют. Если<br/>"Воробьи!" - то убегают в<br/>противоположную сторону,<br/>в свои "домики" воробьи",<br/>"вороны" догоняют.<br/>Если есть осаленные в<br/>промежутке между линией<br/>и "домиком", то эти игроки<br/>считаются пойманными.<br/>Проигрывает та команда,</p> | <p>Рассказать детям, что<br/>когда они вырастут, будут<br/>работать, для этого<br/>необходимо хорошо<br/>учиться. Учить детей<br/>уважать труд взрослых.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Ловишки".</b> (соц-эмоц<br/>развитие, ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: развивать<br/>ловкость, быстроту,<br/>навыки бега с изменением<br/>направления; воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>Дети стоят на одной<br/>стороне площадки.<br/>Педагог - ловишка, стоит<br/>в центре. Дети говорят:<br/>"Раз-два-три, лови!" и<br/>перебегают на другую<br/>сторону площадки<br/>Воспитатель со словами:<br/>"Сейчас поймаю!"- ловит<br/>детей.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Попади в цель".</b><br/>(физическая культура)<br/>Стремление детей<br/>соблюдать правила игры,<br/>уметь играть<br/>ответственные роли.<br/>Самостоятельные игры.</p> | <p>Сравнение<br/>снегоуборочной машины<br/>и машины скорой<br/>помощи.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Вороны и воробьи".</b><br/>(соц-эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: развивать<br/>умения детей играть по<br/>правилам, двигаться в<br/>команде и<br/>индивидуально;<br/>вырабатывать<br/>двигательные навыки,<br/>умение бегать с<br/>ускорением, по сигналу.<br/>Группа детей<br/>подразделяется на две<br/>подгруппы: "вороны" и<br/>"воробьи", стоят друг<br/>напротив друга на<br/>отдалении. По сигналу<br/>две группы идут<br/>навстречу друг другу до<br/>определенных линий.<br/>Ведущий говорит<br/>"Воро..." и замедляет<br/>команду, пока команды<br/>не дойдут до нужных<br/>линий. Если ведущий<br/>командует "Вороны!" -</p> | <p>снега.<br/>Пословицы:<br/>- Без труда нет плода.<br/>- Без труда ничего не<br/>дается.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Ловишки".</b> (соц-<br/>эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая<br/>культура)<br/>Задачи: развивать<br/>ловкость, быстроту,<br/>навыки бега с<br/>изменением<br/>направления;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>Дети стоят на одной<br/>стороне площадки.<br/>Педагог - ловишка,<br/>стоит в центре. Дети<br/>говорят: "Раз-два-<br/>три, лови!" и<br/>перебегают на<br/>другую сторону<br/>площадки<br/>Воспитатель со<br/>словами: "Сейчас<br/>поймаю!"- ловит<br/>детей.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Попади в цель".</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>"Прокати мяч в ворота".</b><br/> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь.<br/> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> | <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь.<br/> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> | <p>то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробы" догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробы", "вороны" догоняют.</p> <p>Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными.</p> <p>Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>"Прокати мяч в ворота".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь.<br/> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь.<br/> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | окружающим миром,<br>физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки 17.30-17.30</b>                                                                                         | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | <p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),</p> <p>На замочек заперлась</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача</p> | <p>Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> | <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства</p> | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" <i>(в вечернее время "Снежная крепость")</i>. <i>(конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие)</i></p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                |                                                            |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                    | <p>(слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),</p> <p>В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),</p> <p>На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p> | <p>играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>                   | <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> | <p>силуэта; развивать аккуратность.</p>                    |                                                    |
| <p><b>Уход детей<br/>домой<br/>17.50-18.30</b></p> | <p>Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".</p>                                                                                                                                             | <p>Консультаци "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".</p> | <p>Акция: "Строим зимний городок".</p>                                                                         | <p>Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".</p> | <p>Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                       | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                           | Среда                                                                                                                     | Четверг                                                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | 15.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16.01.2024                                                                                                                        | 17.01.2024                                                                                                                | 18.01.2024                                                                                                                                                                           | 19.01.2024                                                                                                              |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                           | Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 | <b>"Опрыскивание комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания детей о                                                                                                                                                         | <b>"Замена грязных полотенец".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить | <b>"Подготовка к учебной деятельности".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | <b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; | <b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>                   | <p>проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>                                                                                                               | <p>Задачи: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>                                                          | <p>поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>                                                                             | <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.</p>                                                                                   |
|  | <p><b>Считалка.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>- Вышли мышки как-то раз,<br/>Посмотреть, который час.<br/>Раз, два, три, четыре —<br/>Мышки дернули за гири.<br/>Вдруг раздался страшный звон —<br/>Убежали мышки вон.<br/><b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b><br/><i>(ознакомление с</i></p> | <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br/>Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.<br/>Игра "Чудесный мешочек"<br/><b>Дидактическая игра "Найди</b></p> | <p><b>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b><br/>Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.<br/><b>Чтение стихотворения о зиме.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>"Дело было в</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди названный звук".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.<br/>Демонстрируются звуковые карточки с из<br/><b>Динамическое упражнение.</b><br/><i>(физическое развитие,</i></p> | <p><b>Дидактическая игра "Волшебные картинки".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br/>Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.<br/>Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> <p><b>Считалка "Волк".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> | <p><b>берлогу".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч..</p> <p>Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера).</p> <p>Педагог сопровождает ход игры.</p> <p>Победители получают фишки с изображением медведя.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто как</b></p> | <p>январе...* А. Барто</p> <p>Дело было в январе,<br/>Стояла елка на горе,<br/>А возле этой елки<br/>Бродили злые волки.</p> <p>Вот как-то раз<br/>Ночной порой,<br/>Когда в лесу так тихо,<br/>Встречают волка<br/>под горой<br/>Зайчата и зайчиха.<br/>Кому охота в Новый год<br/>Попастся в лапы волку!<br/>Зайчата бросились<br/>вперед<br/>И прыгнули на елку.<br/>Они прижали ушки,<br/>Повисли, как игрушки.<br/>Десять маленьких зайчат<br/>Висят на елке и молчат —<br/>Обманули волка.<br/>Дело было в январе,<br/>—<br/>Думал он, что на горе<br/>Украшенная елка.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>На холме стоит рябинка,<br/>Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх),<br/>Ей не просто жить на свете —<br/>Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево),<br/>Но рябинка только гнётся,<br/>Не печалится — смеётся (наклоны в стороны),<br/>Вольный ветер грозно дует<br/>На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).</p> <p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные.</b><br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные</p> | <p>по образцу составляют картинку.</p> <p><b>Игра "Чего нет?"</b><br/>(развитие речи, знакомление сокружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> <p><b>Игра-лото "Животные".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Всюду ходит злой волк.</p> <p>Он зубами щелк-щелк</p> <p>Негде козликам играть,</p> <p>Может, в поле ускакать?</p> <p>Или спрятаться в кусты?</p> <p>Убегай, малыш, и ты,</p> <p>Один спрячется под печку,</p> <p>Один ляжет на кровать,</p> <p>Один под стол залезает,</p> <p>Волка нет, можно вылезать!</p> <p>Сколько козликов у нас?</p> <p>Посчитаем мы сейчас.</p> | <p><b>кричит?</b><br/><b>Животные".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.</p> <p>Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:</p> <p>Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p> | <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b><br/><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется</p> | <p>представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> | <p>стран); воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         | обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b>                           | <b>Комплекс упражнений с палкой.</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.<br>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.<br>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.<br>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.<br>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.<br>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.<br>7. Упражнение на дыхание. |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                                       | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)<br/>9.20-9.30</b> | Беседа о жизни диких животных зимой.<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа о диких животных, впадающих в спячку.<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой.<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | <b>Считалка "Волк".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br>Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк | Опишите диких животных и расскажите о них.<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Негде козликам играть,<br/>         Может, в поле ускакать?<br/>         Или спрятаться в кусты?<br/>         Убегай, малыш, и ты,<br/>         Один спрячется под<br/>         печку,<br/>         Один ляжет на кровать,<br/>         Один под стол залезает,<br/>         Волка нет, можно<br/>         вылезать!<br/>         Сколько козчиков у нас?<br/>         Посчитаем мы сейчас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ОД по расписанию<br/>         организации<br/>         образования<br/>         9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по<br/>         развитию речи "Чтение<br/>         сказки "Лисичка-<br/>         сестричка и волк".</b><br/>         Задачи: познакомить<br/>         детей с русской народной<br/>         сказкой "Лисичка-<br/>         сестричка и волк", учить<br/>         участвовать в беседе,<br/>         понятно отвечать на<br/>         вопросы полным<br/>         ответом, пересказывать<br/>         наиболее выразительные<br/>         и динамичные отрывки<br/>         из сказок.<br/>         Словарная (лексическая)<br/>         работа.<br/>         Выразительное чтение<br/>         сказки "Лисичка-<br/>         сестричка и серый волк".<br/>         Физкультминутка<br/>         "Мороз".</p> | <p><b>Музыка "Песенка<br/>         волка".</b><br/>         Задачи: развивать<br/>         умение детей<br/>         слушать с интересом<br/>         песню про волка,<br/>         развивать<br/>         способность<br/>         различать высокие и<br/>         низкие звуки, в<br/>         зависимости от<br/>         характера музыки<br/>         учить двигаться как<br/>         звери и играть на<br/>         погремушках.<br/>         Дидактическая игра<br/>         "К нам гости<br/>         пришли".<br/>         Музыкально-<br/>         дидактическая игра<br/>         "Намотай нить".<br/> <b>Қазақ тілі "Үш</b></p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>         по художественной<br/>         литературе "Чтение<br/>         рассказа И.<br/>         Соколова-<br/>         Микитова "В<br/>         берлоге".</b><br/>         Задачи: познакомить<br/>         детей с содержанием<br/>         рассказа И.<br/>         Соколова-Микитова<br/>         "Медведь в берлоге";<br/>         формировать умения<br/>         детей пересказывать<br/>         литературный текст,<br/>         по составленному<br/>         плану, передавая<br/>         логическую цепочку<br/>         событий; обогащать<br/>         словарного запас.<br/>         Выразительное<br/>         чтение рассказа.</p> | <p><b>Игры-упражнения по<br/>         ознакомлению с<br/>         окружающим миром-2<br/>         "Позаботимся о<br/>         птицах".</b><br/>         Задачи: расширить<br/>         знания детей о<br/>         перелётных и зимующих<br/>         птицах, учить узнавать<br/>         птиц по внешнему<br/>         описанию,<br/>         классифицировать их.<br/>         Дидактическое<br/>         упражнение "Покормите<br/>         птиц зимой".<br/> <b>Музыка "Что вы знаете<br/>         про зверей?".</b><br/>         Задачи: продолжать<br/>         учить детей слушать с<br/>         интересом песню про<br/>         волка, развивать<br/>         способность различать</p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>         по аппликации<br/>         "Украшаем занавес<br/>         кукольного театра".</b><br/>         Задачи: формировать<br/>         умение детей<br/>         вырезать круг,<br/>         сердечко и елку из<br/>         самоклеящейся<br/>         бумаги, из них<br/>         сделать гирлянду для<br/>         украшения занавеса<br/>         кукольного театра;<br/>         развивать навыки<br/>         работы с ножницами.<br/>         Упражнение "Снег".<br/> <b>Физкультура<br/>         "Игры о зверятах".</b><br/>         Задачи: развивать<br/>         навыки ходьбы по<br/>         два, на носках, на<br/>         пятках, на внешних</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Драматизация отрывка сказки.</p> <p>Словесное упражнение "Скажи наоборот".</p> <p><b>Физкультура "Мы ловче зверят".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его.</p> <p>Подвижная игра "Брось за флажок".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> | <p><b>торай" ертігісін оқу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай".</p> <p>Сөзді ойын-санамақ "Үш торай".</p> <p>Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай".</p> <p>Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".</p> | <p>Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Найди берлогу".</p> <p><b>Физкультура "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".</p> | <p>высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".</p> | <p>сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".</p> |
| <b>Подготовка к</b> | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>прогулке</b>                                                                                          | сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод шелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка 10.10-12.10</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за березой зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.<br>Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.<br>Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. | <b>Наблюдение за снежным покровом.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года.<br>Загадка.<br>- Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело.<br>Чем дорожки замело? (Снегом).<br>Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".<br>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.<br>Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег.<br>Наблюдать как идет снег, какой он? | <b>Наблюдение за ветром.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.<br>Кто из вас, на севере или юге, на крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.<br>Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.<br>Его раскручивает | <b>Наблюдение за снегом.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог.<br>Приметы.<br>- Чем больше снега, тем больше хлеба.<br>- В морозный день пошел снег - к оттепели.<br>- Дым из трубы столбом - к морозу.<br>Пословица: "Береги нос в большой мороз".<br>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменениями снега, подробно объяснить причины изменения снега. | <b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.<br>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.<br>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?<br>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка</p> <p>В пелеринке,</p> <p>Звенит на ветках</p> <p>Бахрома.</p> <p>Чем легче,</p> <p>Чем нежней снежинки —</p> <p>Тем холодней</p> <p>Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>сгребание снега в сугробы.</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться</p> | <p>(Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк</p> | <p>ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер,</p> <p>рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,</p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>сгребание снега в сугробы.</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками;</p> | <p>- А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Подвижная игра "Волк во рву".</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей</p> | <p>пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Подвижная игра "Перетяни палку".</b> <b>Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость,</p> | <p>кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не</p> | <p>развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Змейка".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Лови мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу.</p> <p><b>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p> | <p>дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Игра со снегом".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Учить детей играть со снегом.</p> <p>Тренироваться бросать снег в цель.</p> <p>Соблюдать правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до</p> | <p>сиди, Все остались позади!</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> | <p>«козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p><b>Подвижная игра "Кто первый?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться.</p> <p><b>Трудовая</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>конца.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие)</p> | <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> |  | <p><b>деятельность:</b></p> <p><b>очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b></p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк. Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша.</p> | <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p> | <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p> | <p>Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем,</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.<br>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.00</b>                                                                                                                                                              | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b>                                                                                                                            | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.<br>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                  | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.<br>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>16.00-16.45<br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге".</b><br>Задачи: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции.<br>Игра-драматизация "Мишки".<br>Логическое упражнение "Куда дует ветер?".<br><b>Малоподвижная игра "Летает, летает".</b><br>(ознакомление с окружающим миром, | <b>Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей".</b><br>Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти.<br>Исследовательское | <b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетет воробей".</b><br>Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.<br>Дидактическая игра "Определи птицу" | <b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей.<br>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.<br><b>Подвижная игра "Сбей</b> | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим</b><br>Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: тренировать на ловкость.</p> <p>Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например:</p> <p>- Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку),<br/>Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку).</p> | <p>упражнение за столом "Давайте изучим следы животных".</p> <p>Разминка "Следы лесных жителей".</p> <p>Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу".</p> <p>Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?".</p> <p><b>Игра "Найдите ошибку".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д.</p> <p>Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят реальное</p> | <p>(игра с прищепками).</p> <p><b>Театральная постановка</b></p> <p><b>"Драматизация сказки "Щенок и кот".</b><br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных.</p> <p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и</p> | <p><b>кегля". С клюшкой.</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p><b>Театральная постановка</b></p> <p><b>"Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.</p> | <p>заботы о животных.</p> <p>Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?".</p> <p>Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Мышка".</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),<br/>На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),<br/>В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                    | <p>поведение этих животных. Педагог задает вопрос: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?", дети отвечают: "Нет!", педагог отвечает: "А что умеет делать коза?", показывает игрушку. Дети отвечают, что козы "ходят, бодаются, едят траву". Затем детям можно предложить следующие фразы с неправильным значением, например, "Корова лает, собака мяукает, курица лает, верблюд лает, кошка летит" и так далее. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы они правильно называли животных и произносили слова четко и ясно.</p> | <p>предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> |                                                                                  | <p>На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b></p> | <p><b>Игра "Волшебный мешочек".</b><br/><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Учить ориентироваться на бумаге, называть дни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b><br/><i>(ознакомление с</i></p>                                                            | <p><b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b><br/><i>(ознакомление с</i></p> | <p><b>Театральная постановка.</b><br/><i>(художественная</i></p>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p> | <p>недели, времена года по порядку.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b> (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.</p> <p>Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались</p> <p>Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь.</p> <p>Т. Зайцева</p> | <p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти.</p> <p><b>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает</p> | <p><i>литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | <p>дерева.<br/>Для подсказки применяется загадка.<br/>После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка.<br/>Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют.<br/>Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p> | <p>плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации.<br/>В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> |                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдения за рябиной зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период,</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды</p> | <p><b>Наблюдение за метелью.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях</p>                                                                                                          | <p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за свиристелью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: формировать представления детей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном.</p> <p>Ты зимой холодной и длинной</p> <p>Станешь птицам праздничным столом.</p> <p>Н. Васильев</p> <p>Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет.</p> <p>- Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для</p> | <p>по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде</p> | <p>природы.</p> <p>Пословица: метель зиме за обычай.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Кто зимой метет и злится,</p> <p>Дует, воет и кружится,</p> <p>Стелет белую постель?</p> <p>Это - снежная..</p> <p>(Метель).</p> <p>Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы.</p> <p>Метель - это природное явление.</p> <p>Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)."</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p>наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.</p> <p>Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Задачи: продолжать</p> | <p>о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей.</p> <p>Прилетели свиристели, Песню севера запели.</p> <p>Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник...</p> <p>Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина.</p> <p>Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели...</p> <p>Все до ягодки поели. (А. Барто)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зимующих птиц.<br/>Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной</p> | <p>не верь.<br/>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.<br/>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> | <p><b>сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк,</p> | <p>учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух</p> | <p>- Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стороне площадки.<br/>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки<br/>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.<br/>Самостоятельные игры.<br/>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p><b>Подвижная игра "Эстафета".</b><br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие)<br/>Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость.<br/>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)<br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> | <p>остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне.<br/>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.<br/>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.<br/>Во время игр детей педагог может говорить:<br/>Зайки скачут, скок-поскок,<br/>На зеленый на лужок.<br/>Травку щиплют кушают,<br/>Осторожно слушают,<br/>Не идет ли волк.<br/>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок,</p> | <p>ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.<br/>Самостоятельные игры.<br/>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p><b>"Совушка".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.<br/>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.<br/>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.<br/>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.<br/>Вылетает совушка,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке.</p> <p>Поднимать детям хорошее настроение.</p> | <p>исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> |  | <p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Будь ловким".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i><br>Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Лисичка и волк". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.<br>Оборудование: | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания | Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i><br>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |

|                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                             | предметные<br>картинки животных<br>и их детенышей.<br>Картинки<br>перемешиваются<br>между собой,<br>играющий<br>подбирает пары:<br>животное и его<br>детеныш. Задача -<br>не только подобрать<br>пары, но и верно<br>назвать детеныша. | внутри замкнутого<br>пространства<br>силуэта; развивать<br>аккуратность.          | собака - лает, волк -<br>воет, кот - мяукает,<br>свинья - хрюкает, заяц -<br>кричит. |                                                                                         |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Беседа на тему:<br>"Развитие мышления<br>детей через игру". | Беседа на тему:<br>"Откуда взялся<br>замкнутый<br>ребенок?".                                                                                                                                                                           | Консультация:<br>"Соблюдение<br>гигиенический норм -<br>это опрятность<br>детей". | Выставка рисунков:<br>"Животный мир зимой".                                          | Дать задание<br>родителям для детей,<br>на выходные,<br>пожелать им<br>хорошего отдыха. |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.

ФИО педагогов \_ Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                                                                                                                                   | Среда                                                                                                                                                                                                    | Четверг                                                                                                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 22.01.2024                                                                                                                                                                                                                | 23.01.2024                                                                                                                                                | 24.01.2024                                                                                                                                                                                               | 25.01.2024                                                                                                                                                                                                   | 26.01.2024                                                                                                                                                           |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.<br>Круг приветствия «Счастье»<br>Счастье – наш чудесный круг!<br>Счастье – твой надежный друг!<br>Счастье – поздороваться с утра!<br>С кем расстался ты вчера! |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b>                                                                   | Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".<br>Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"<br>Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг,<br>наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | <b>"Рыхление почвы в<br/>комнатных<br/>растениях".</b> (соц-эмоц<br>развитие, навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: продолжать<br>учить детей ухаживать                           | <b>"Протереть<br/>влажной тряпкой<br/>игровые полки".</b><br>(соц-эмоц развитие,<br>навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром) | <b>"Наведение порядка в<br/>игрушках".</b> (соц-эмоц<br>развитие, навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: учить детей<br>перед работой надевать<br>рабочий фартук; | <b>"Порядок в шкафу в<br/>приемной комнате"<br/>(вместе с помощником<br/>воспитателя).</b> (соц-<br>эмоц развитие, навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: учить детей | <b>"Учимся<br/>заправлять свою<br/>постель".</b> (соц-эмоц<br>развитие, навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Задачи: формировать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.</p>                                   | <p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>                                                                                               | <p>поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>                                                                           | <p>следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>                                                                                                  | <p>у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>                                          |
|  | <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b><br/>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие</p> | <p><b>Считалка.</b><br/>(развитие речи, основы математики)<br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Вышел зайчик погулять.<br/>Что нам делать? Как нам быть?<br/>Нужно зайку ловить.<br/>Снова будем мы считать:<br/>Раз, два, три, четыре, пять.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Кто где живет?".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.</p> <p><b>Чтение стихотворения о синице.</b> (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.<br/>Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p><b>Чтение стихотворения о снегире.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>"Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский<br/>Снегирь сидит на ветке<br/>В розовой жилетке,<br/>А дятел в ярко-красной</p> | <p><b>Настольная игра "Потерянный предмет".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.<br/>Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей.<br/>Вот тогда мы и дождались<br/>Наших северных гостей.<br/>Зимний лес не спит, а дремлет,<br/>Серебром окутан весь.<br/>Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь.<br/>Т. Зайцева<br/><b>Чистоговорка</b><br/><i>(развитие речи)</i><br/>Белый снежок<br/>Ложится на лужок;<br/>Снежок пушистый, Серебристый.</p> | <p><b>Игра-лото "Птицы".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.<br/>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.<br/><b>Игра "Позаботимся о птицах".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать у детей экологическое и нравственное</p> | <p><i>развитие речи)</i><br/>"Скачет шустрая синица" А. Барто<br/>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.<br/>А. Барто<br/><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br/>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать</p> | <p>Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки.<br/>М. Пляцковский<br/><b>Дидактическая игра "Один – много".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.<br/>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.<br/>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> | <p>можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать.<br/><b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.<br/>Ход игры.<br/>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>воспитание.</p> <p>Материал: картинки птиц, дерева, кормушки; карточки с заданием.</p> <p>Ход игры: к ветке дерева прикреплены карточки с заданием и рисунки птиц. На доске висит рисунок кормушки. Если ребенок правильно выполнил задание на карточке, он садит птицу в кормушку.</p> <p>Когда все задание по карточкам будут правильно выполнены, все птицы должны сидеть в кормушках.</p> <p>Ребенок, который правильно выполнил все задания, будет награжден номинацией "Самый заботливый".</p> | <p>одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p> |  | <p>назначения?</p> <p>"Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока".</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Комплекс упражнений с палкой.</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Повторить по 2-3 раза.<br>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.<br>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.<br>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.<br>7. Упражнение на дыхание.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                                       | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.<br>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)<br/>9.20-9.30</b> | Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию.<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.<br>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.<br>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - | Считалка "Воробей".<br><i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей! | Дидактическая игра "Чудесный мешочек".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br>Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. | Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жилет; Чебурашка - Шапокляк.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b> | <b>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц".</b><br>Задачи: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.<br>Рассматривание сюжетной картины.<br>Выразительное чтение стихотворения "Кормушка".<br>Фонетическая ритмика.<br>Заучивание стихотворения с использованием мнемочабочек.<br>Игра "Доскажи словечко".<br>Чтение наизусть | <b>Музыка "Песня птиц".</b><br>Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой.<br>Дидактическая игра "Найди звук птицы".<br>Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".<br><b>Қазақ тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".</b><br>Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал | <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица".</b><br>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы.<br>Выразительное чтение сказки.<br>Сказка "Золотая птица".<br>Динамическая пауза "Золотая птица".<br>"Игровое упражнение "Доскажи словечко".<br>Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица".<br><b>Физкультура "Быстрые и ловкие птички".</b><br>Задачи: формировать навыки построения в | <b>Игры-упражнения по конструированию "Моя кошка".</b><br>Задачи: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц.<br>Игра-пантомима "Как двигается кошка".<br><b>Музыка "Песня птиц" (повторение).</b><br>Задачи: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых | <b>Игры-упражнения по лепке "Белка грызет орешек".</b><br>Задачи: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя.<br>Дидактическая игра "Кто чем питается?".<br><b>Физкультура "Мы группа заботливых".</b><br>Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед.<br>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»<br>Упражнение на воостановление дыхания «Обрызгаем бельё водой»<br>Комплекс общеразвивающих упражнений (с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стихотворения через пантомиму.</p> <p><b>Физкультура "Мы выносливее птиц".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Школа мяча".</p> <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> | <p>негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні".</p> <p>Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең".</p> <p>Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?".</p> | <p>колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p> | <p>элементов танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Найди звук птицы".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".</p> | <p>кубиками)</p> <p>Подвижная игра «Школа мяча»</p> <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> <p>Упражнение для релаксации "Тишина".</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                             | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка 10.10-12.10</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за снегирями.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: активизировать представления детей о снегире, расширять знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам.<br>Что за чудо: в зимний день<br>Оживилась вся сирень.<br>Красногрудые комочки<br>Зашумели как листочки.<br>Будто красных роз<br>букеты<br>На сирень забросил<br>ветер.<br>Стайки дружных<br>снегирей<br>Крошки кушают на ней.<br>Вова с маленькой<br>Танюшкой<br>Птичкам сделали | <b>Наблюдение за погодой.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность.<br>Скороговорки.<br>1) В зимний холод<br>всякий молод.<br>Всякий молод в<br>зимний холод.<br>2) Белый снег, белый<br>мел,<br>Белый заяц – тоже<br>бел.<br>А вот белка не бела,<br>Белой даже не была!<br>"Зимой"<br>Люблю бежать по<br>лыжне,<br>Хрустит сверкающий<br>наст, | <b>Наблюдение за воробьями.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами.<br>"Воробушек" Н.<br>Найденова<br>Воробушек в гости летает<br>ко мне<br>И крошки клюёт у меня<br>на окне.<br>С воробушком этим<br>знаком я давно.<br>Воробушку нравится<br>наше окно.<br>Из детского сада я<br>прихожу.<br>На подоконник скорее<br>гляжу.<br>И знаю, воробушек здесь | <b>Наблюдение за синицей.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.<br>Шустрые синички,<br>Птички-невелички,<br>Прилетают в города<br>На зиму, где есть еда.<br>А весною порой<br>Улетают в лес родной.<br>Л. Громова<br>Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем).<br>Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к | <b>Наблюдение летающими снежинками.</b><br>Задачи: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность.<br>Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев.<br>Снежинки, как и<br>дождь, собираются в<br>облаках. Водяной пар<br>поднимается очень<br>высоко: так как<br>температура воздуха<br>наверху очень только<br>низкая, из водяного<br>пара появляются<br>маленькие кусочки<br>льда. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кормушки.<br>Н. Заболоцкий<br>Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье синее-черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.<br><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> | Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов.<br><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i><br>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять | побывал:<br>Мое угощение он всё поклевал.<br>Однажды домой я под вечер пришел.<br>Но хлебные крошки на месте нашел.<br>Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края.<br><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.<br><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Цель: совершенствовать | человеку из леса.<br>Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой.<br><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из | Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю.<br>Художественное слово "Снежок".<br>- Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова)<br>Пословица: "Береги нос в большой мороз".<br><b>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания,</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b><br/>(<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка".</p> | <p>место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, шука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Перетяни палку".</b><br/><b>Казахская народная игра.</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.</p> <p>В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие</p> | <p>умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b><br/>(<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.</b><br/>(<i>физическая культура</i>)</p> | <p>играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, шука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b><br/>(<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Посередине".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости.</p> <p>Труд: научить детей лепить снежинки.</p> <p>Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах.</p> <p>Пословица: "Если снега много, год будет урожайным".</p> <p>Загадка.</p> <p>Он вошёл - никто не видел,<br/>Он сказал - никто не</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Перетяни палку".</b></p> <p><b>Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Игра со снегом".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры.</p> | <p>собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> С клюшкой.</p> | <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> | <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с</p> | <p>слышал.</p> <p>Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз).</p> <p><b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> |  | <p>инвентарем, складывать на место.</p> <p>Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> | <p>заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>физическая культура)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               | Считалка "Воробей".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br>Среди белых голубей скачет шустрый воробей,<br>Воробушек – пташка,<br>Серая рубашка,<br>Откликайся, воробей,<br>Вылетай – ка, не робей!                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра "Волшебные прищепки".<br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br><br>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.<br>Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких | Творческое упражнение "Раскрась рисунок".<br>Птицы. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br><i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы".<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i><br><br>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:<br><br>Ворона - каркает,<br>воробей - чирикает,<br>курица - квохчет,<br>кукушка - кукует,<br>скворцы - кричат, |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предложенных фигур.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                                                                                                                                          | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                                                                                                                                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</b>                                                                                                                                 | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.<br><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                       | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.<br>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей<br/>16.00-16.45<br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Игры-упражнения по рисованию "Синица".</b><br>Задачи: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.                                                                                                                                                                     | <b>Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке".</b><br>Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства | <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Давайте сравним". (основы математики)</b><br>Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Покормим птиц".</b><br>Задачи: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой. | <b>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы".</b><br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i><br>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Динамическая пауза "Желтая синица".</p> <p>Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".</p> <p><b>Подвижная игра "Автобус".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в ряд друг за другом. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры.</p> <p>Автобус трогается, когда воспитатель издает звук (подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее.</p> <p>Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.</p> | <p>чисел; повторить геометрические фигуры.</p> <p>Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом</p> <p>"Горошинки для птиц."</p> <p>Переменка.</p> <p>Развивающее упражнение</p> <p>"Разместите птицу в своем гнезде".</p> <p>Развивающее упражнение на ковре</p> <p>"Покажи число, сколько звуков ты услышал".</p> <p><b>Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию.</b><br/>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из</p> | <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались".</p> <p>Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях".</p> <p><b>Динамическое упражнение</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)</p> <p>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)</p> <p>Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присесть)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить</p> | <p>Дидактическая игра "Назови зимующих птиц".</p> <p>Практическое задание: рассматривание перьев.</p> <p><b>Игра-упражнение "Придумай движение".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точно повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p> <p><b>Театральная постановка.</b><br/>(художественная литература,</p> | <p>животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:</p> <p>- Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крикает.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>текста.<br/>Озяб воробейка,<br/>промёрз до костей:<br/>Повсюду сугробы да<br/>лёд.<br/>Ну, где же весна?<br/>Ни послов, ни вестей<br/>Зимовицам птицам<br/>не шлёт.</p> <p>Сидит воробейка в<br/>домишке скворца,<br/>Ни в сад, ни во двор<br/>не летит.<br/>Мороз да метели! Не<br/>видно конца!<br/>На них воробышка<br/>сердит.</p> <p>А солнечный зайчик -<br/>к нему на порог:<br/>- Ты где, удалец-<br/>молодец?<br/>Зима миновала,<br/>прошёл её срок,<br/>Морозу и вьюгам<br/>конец.</p> <p>«Чирик! - закричал<br/>воробей. -<br/>Чик-чирик зима<br/>холодна и темна.<br/>Конечно, я к деду<br/>Морозу привык,</p> | <p>наклоны головы влево -<br/>вправо)</p> <p>И с дорожки — на<br/>плетень, (Прыжки на<br/>месте, на левой ноге)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на<br/>месте, на правой ноге)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки<br/>на месте, на двух ногах)<br/>(А. Барто)<br/><b>Дидактическая<br/>игра "Кто как кричит?<br/>Птицы".</b> <i>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим)</i><br/>Задачи: расширять<br/>словарный запас,<br/>развивать речь, скорость<br/>реакции. Ход игры:<br/>воспитатель по очереди<br/>бросает мяч детям и<br/>называет животных.<br/>Дети, отбивающие мяч,<br/>должны описать, как<br/>кричит та или иная птица:<br/>- Ворона - каркает,<br/>воробей - чирикает,<br/>курица - квохчет,<br/>кукушка - кукует,<br/>скворцы - кричат,<br/>соловей - поет, журавли -</p> | <p><i>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>музыка, соц-эмоц<br/>развитие)</i><br/>Драматизация казахской<br/>народной сказки<br/>"Лисица и фазан" с<br/>использованием<br/>настольного конусного<br/>театра.<br/>Задачи: развивать<br/>творческие способности<br/>детей, коммуникативные<br/>навыки, эмоциональную<br/>сферу.</p> | <p>к животным, заботу.<br/>Ход: педагог перед<br/>игрой совместно с<br/>детьми рассматривает<br/>картинки о зоопарке,<br/>показывает<br/>видеоролик о<br/>животных и птицах,<br/>находящихся под<br/>охраной в мире.<br/>Необходимо<br/>обсудить, в чем суть<br/>деятельности таких<br/>специалистов, как<br/>детский ветеринарный<br/>врач, орнитолог<br/>(специалист по<br/>птице), зоолог<br/>(специалист по<br/>животным). Ребята<br/>сами выбирают или<br/>используют подсчет<br/>специалистов,<br/>работающих в<br/>зоопарке. Герои берут<br/>нужные им образцы<br/>одежды и<br/>инструменты и идут<br/>по своим местам.<br/>Остальные дети берут<br/>в руки игрушки<br/>зверей и птиц,<br/>высаживают в<br/>определенные места,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                         | Но как хорошо, что весна!»                                                                                                                                                        | курлычут, гусь - гогочет, утка - крикает.<br>Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим)                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | двигают, приводят в движение.<br>Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.00-16.45</b> | Индивидуальная работа.<br>Задачи: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру.<br>Дидактическая игра "Волшебные | Дидактическая игра "Кто где находится?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить | Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого | Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать | Игра-упражнение "Найди решение, назови!".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот,                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p>                                                                    | <p>различать правую и левую стороны.</p>                                                                             | <p>зайчика на доске. Ход игры: воспитатель обращает на себя внимание детей:</p> <p>- Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его настроения и найдите картинку веселого зайчика!</p> <p>Педагог раскладывает на полу несколько настроений (смайликов) зайчиков. Дети должны посмотреть на картинки на доске и быстро найти нужную. Если ребенок затрудняется, педагог помогает ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получают медали с зайчиками.</p> | <p>грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"</p> <p>Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</p> | <p>ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим".<br/><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнять знания о вороне, ее внешних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | <p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за свиристелью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком.</p> | <p><i>речи)</i><br/>Задачи: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах". Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Катание на санях. Творческая деятельность: "Лепим снеговика".</p> | <p>Задачи: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается</p> | <p><i>литература)</i><br/>Задачи: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица.</p> | <p>представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. <b>Трудовая деятельность:</b> сметание щетками,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы.</p> <p>Кар, кар, кар " кричит ворона</p> <p>Вор украл мою корону</p> <p>Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку.</p> <p>Как найти мое богатство?</p> <p>Помоги, воронье братство!</p> <p>Л. Луканова</p> <p>Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Ай-ду-ду".</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду,</p> | <p>Задачи: учить работать со снегом, развивать конструкторские навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: составлять небольшой рассказ о снеговике.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).</p> <p>Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение</p> | <p>вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы.</p> <p>Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей.</p> <p>Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах.</p> <p>А.С. Пушкин</p> <p>Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока".</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>сбор сухого растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p>Свиристы, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Свиристы устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристы питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура,</i></p> | <p><b>вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Выбирается водящий</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто</p> | <p>доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может</p> | <p><b>"Белый зайчик".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчка серого. Скок да скок, скок да скок От волчка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто</p> | <p>(кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Перетяни палку".</b><br/><b>Казахская народная игра.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщая, сопереживать, оказывать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок</p> <p>От волчонка серого.</p> <p>- Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения</p> | <p>говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать</p> | <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> | <p>фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> | <p>взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                               |
| <b>Возвращение с прогулки 17.30-17.50</b>                                                                                            | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                               |
|                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Считалка "Воробей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>                                                                                             | Игра-лото "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br><br>Задачи: закреплять | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> | Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,</p> | <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!</p> | <p>представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p> | <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> | <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.</p> |
| <b>Уход детей домой 17.50-18.30</b> | <p>Акция "Наши кормушки для птиц".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".</p>                                                            | <p>Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".</p>                                                                                                                                                          | <p>Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          | <i>Вторник</i>                                                                                                                        | <i>Среда</i>                                                                                                                          | <i>Четверг</i>                                                                                                                                                                      | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                | 29.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          | 30.01.2024                                                                                                                            | 31.01.2024                                                                                                                            | 01.02.2024                                                                                                                                                                          | 02.02.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера! |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                          | Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала".<br>Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                |
|                                                                                                                                                                | <b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола,                                                                                                                               | <b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек | <b>"Замена грязных полотенец".</b><br>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить проявлять интерес к | <b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение заправлять | <b>"Мытье, сушка игрушек".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>                                                                                                                                                     | <p>по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>                                                                                                                                     | <p>труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>                                                                                                                                                             | <p>постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>                                                                                                                                                          | <p>раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами</p> | <p><b>Чтение считалки.</b> (развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.<br/>- Мы считалку начинаем,<br/>На вопросы отвечаем.<br/>Ты ответы находи<br/>И скорее выходи!<br/>Раз – в году мой день рождения,<br/>Два- глаза для обозрения.<br/>Три – цвета у</p> | <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели;</p> | <p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).<br/>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".<br/>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорок: 3, С.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает</p> | <p>закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен,</p> | <p>ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p><b>Загадки. Кадыр Мырзалиев.</b> <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты,</p> | <p>одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С.<br/>На санках ездили в лесу,<br/>Лизу встретили внизу.</p> <p>Для коров и для коз<br/>Привезли мы сена воз.<br/>Д. Ахметова<br/><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b><br/>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по</p> | <p>попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.<br/><b>Игра "Чего нет?"</b><br/><i>(развитие речи, знакомление сокружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> | <p>играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.<br/>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.<br/><b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные</p> | <p>Но меняются хвосты. (Игла)<br/>Жили б век без суетни,<br/>Только вспыльчивы они. (Спички)<br/>Ладонь в кулак не сжимается,<br/>Змеёй назвать — не жалит. (Аркан)<br/>Утром слышат все спросонок —<br/>Ржёт железный жеребёнок.<br/>(Будильник)<br/>И как его не жалко!<br/>Все рады колотить —<br/>Он только из-под палки<br/>Способен говорить. (Барабан)<br/>Перевернутый казан<br/>Сразу виден всем глазам. (Небо)<br/>Летит слепая птица,<br/>С крыла течёт водица. (Туча)<br/><b>Игра "Что из чего изготовлено?"</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | <p>выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.<br/>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.<br/>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | каждой фишке<br>несколько абсолютно<br>идентичных. |  | <p>требования к<br/>комнатным<br/>растениям,<br/>информация об<br/>основных<br/>симптомах (гниль,<br/>пожелтение<br/>листьев),<br/>познакомить с<br/>дополнительными<br/>видами полива.<br/>Воспитывать<br/>любовь к<br/>комнатным<br/>растениям, научить<br/>заботиться о них.<br/>Художественное<br/>слово.<br/>В нашей группе на<br/>окне,<br/>Во зеленой во<br/>стране,<br/>В расписных<br/>горшочках<br/>Подросли цветочки.<br/>Вот розан, герань,<br/>толстянка,<br/>Колких кактусов<br/>семья.<br/>Их польем мы<br/>спозаранку.<br/>Я и все мои друзья.<br/>(Н.Нищева).</p> | <p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: развивать<br/>представления о<br/>свойствах<br/>окружающих<br/>предметов, связную<br/>речь,<br/>активизировать<br/>словарь.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>8.00-8.50</b>                            | <b>Комплекс упражнений с обручем.</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.<br>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.<br>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.<br>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.<br>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.<br>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.<br>7. Упражнения на дыхание. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b>                                        | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.30-10.10</b> | Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, | Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br>Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары | Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку | Круг приветствия<br>Небо, небо голубое,<br>Солнце, солнце золотое<br>(идти по кругу, держась за руки),<br>Дай нам, солнышко, ответ,<br>(руки вверх),<br>"Ты нас любишь или нет?"<br>(руки к себе),<br>Дарит солнце света луч,<br>Освещает всё вокруг!<br>(махать поднятыми вверх руками),<br>Мы берём в ладошки свет,<br>(ладони складывать |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> | мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.                                                                                                                                         | <p>дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.</p> <p>Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.</p> <p>Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>лодочкой),</p> <p>Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> <p><b>9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слове, упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука</p>                 | <p><b>Музыка "Мой котенок".</b></p> <p>Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый волк".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Все профессии хороши - выбирай на вкус".</b></p> <p>Задачи: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии.</p>                                                                       | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Красногрудый снегирь".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах.</p> <p>Упражнение "Зима".</p> <p><b>Физкультура "Игры с мячом".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город".</p> <p>Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город".</p> <p>Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город".</p> <p>Физкультминутка "Город".</p> <p>Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение".</p> <p>Игра "Скажи наоборот" (с мячом).</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Согласный звук [р].</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи правильно".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Бросание мяча</b></p> | <p>инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Веселый паровоз".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?".</p> <p><b>Қазақ тілі "Жиһаз. Балықты бақылау".</b></p> <p>Максат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету.</p> <p>Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз".</p> <p>Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?".</p> <p>Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу.</p> <p>Нысанды бақылау</p> | <p>передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Лиса".</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Чей хвост?".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Ползание на четвереньках по наклонной скамейке".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?".</p> <p><b>Музыка "Секреты от кошки".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра "Веселый клоуны".</p> <p>Игра "Сколько звуков?".</p> | <p>ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p><b>двумя руками".</b><br/>Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>                                                                                                                              | "Балық қалай жүзеді?".                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Мяч водящему".<br/>Игровое упражнение "Я умею".</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                         | <p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Прогулка</b><br/>10.10-12.10<br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><b>Наблюдение за падающим на землю снегом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Наблюдение за инеем.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется.<br/>Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит:<br/>- Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от</p> | <p><b>Наблюдение за дятлом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление.<br/>Педагог предлагает прочитать</p> | <p><b>Наблюдение за метелью.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.<br/>Художественное</p> | <p><b>Наблюдение за ветром.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.<br/>Вопросы:<br/>1. Как узнать направление и силу ветра?<br/>- можно наблюдать за</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.</p> <p>Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов).</p> <p>Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p> | <p>холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах.</p> <p><i>Художественное слово.</i></p> <p>На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель).</p> <p>Приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если на дереве иней, будет и мороз.</li> <li>- Если туман, то ожидается потепление.</li> <li>- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.</li> </ul> <p>Загадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не</li> </ul> | <p>стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой.</p> <p>- Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!"</p> <p>А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая</p> | <p>слово.</p> <p>- Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюйкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.</p> | <p>дымом, который выходит из труб домов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра.</li> </ul> <p>2. Какой ветер бывает зимой?</p> <p>Художественное слово "Зимушка-зима".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зиму две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). <p><b>Подвижная игра “Кот и воробы”.</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети)</p> </li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>сгребание снега в сугробы.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие,</p> | <p>кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки</p> | <p>друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Вороны и воробьи".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p> <p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий.</p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Примета: если зима морозная, лето будет жарким.</p> <p>Загадка.<br/>- В огне не горит,<br/>В воде не тонет.<br/>(Лед).</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу;</p> | <p>прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс"</b> ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>быстро бегать.<br/>Оборудование:<br/>мелкие 2-3 мяча<br/>диаметром 50-60 мм<br/>либо снежки.<br/>Ход. Выбирается<br/>охотник, остальные<br/>играющие – зайцы.<br/>"Зайцы" сидят<br/>(находятся) в кустах,<br/>за шнуром на высоте,<br/>доступной детям для<br/>перешагивания<br/>(перепрыгивания),<br/>или за<br/>гимнастической<br/>скамейкой,<br/>поставленной на<br/>ребро.<br/>На противоположной<br/>стороне (3-4 м от<br/>шнура) - находится –<br/>дом "охотника".<br/>У охотника 2-3 мяча<br/>либо снежки.<br/>Игра: "зайцы"<br/>выпрыгивают из<br/>кустов, прыгают,<br/>бегают врассыпную<br/>на площадке перед<br/>домом "охотника".<br/>По сигналу:<br/>"Охотник!" - "зайцы"<br/>убегают, "охотник"</p> | <p>ориентировки в<br/>пространстве.<br/>Можно предложить<br/>выбрать водящего<br/>(охотник и бездомный<br/>заяц) по считалке.<br/>Остальные играющие –<br/>зайцы – занимают свои<br/>места в обручах,<br/>лежащих на полу –<br/>домиках. По сигналу<br/>зайцы выбегают из<br/>своих домиков, играют<br/>на травке. Как только<br/>ведущий говорит:<br/>"Охотник идёт!", зайцы<br/>убегают в свои домики.<br/>Бездомный заяц<br/>спасается от охотника,<br/>забежав в любой домик;<br/>тогда заяц, которому не<br/>хватило домика,<br/>становится бездомным<br/>зайцем.<br/><b>Подвижная игра "Мы<br/>веселые ребята".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: закреплять<br/>умение детей бегать в<br/>быстром темпе,<br/>уворачиваться от<br/>ловишки, действовать по<br/>сигналу.<br/>Ход. Дети стоят на</p> | <p>Если ведущий<br/>командует "Вороны!"<br/>- то команда должна<br/>развернуться -<br/>бежать в свой<br/>"домик", "воробьи"<br/>догоняют. Если<br/>"Воробьи!" - то<br/>убегают в<br/>противоположную<br/>сторону, в свои<br/>"домики" воробьи",<br/>"вороны" догоняют.<br/>Если есть осаленные<br/>в промежутке между<br/>линией и "домиком",<br/>то эти игроки<br/>считаются<br/>пойманными.<br/>Проигрывает та<br/>команда, которая<br/>потеряла всех<br/>игроков, вторая<br/>побеждает.<br/><b>Игровое<br/>упражнение "Брось<br/>мяч в цель".</b><br/>(физическая<br/>культура)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>навык бросания мяча<br/>в цель,учить<br/>ориентироваться в</p> | <p>закреплять навыки<br/>прыжков на двух<br/>ногах с<br/>продвижением<br/>вперед, беге по<br/>прямой, быстроту<br/>реакции, внимание.<br/>Дети распределяются<br/>на две колонны с<br/>равным количеством<br/>играющих в каждой.<br/>На расстоянии 5 м от<br/>исходной черты<br/>ставятся флажки на<br/>подставке.<br/>Правила: по сигналу<br/>прыгать на двух<br/>ногах с<br/>продвижением<br/>вперед до флажка,<br/>обогнуть флажок,<br/>бегом вернуться до<br/>финиша, встать в<br/>конец своей<br/>колонны.<br/>Педагог отмечает тех<br/>детей в каждой<br/>колонне, которые<br/>быстро и правильно<br/>справились с<br/>заданиями, отмечает<br/>команду, набравшую<br/>больше количество<br/>очков.</p> | <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать у детей<br/>силу, выносливость,<br/>дружелюбие.<br/>Выбирается водящих,<br/>который регулирует игру,<br/>чертит поперечную линию<br/>точно по середине между<br/>соперниками. В начале<br/>освоения игры водящим<br/>может быть педагог.<br/>Играющие собираются в<br/>пары.<br/>По сигналу водящего два<br/>игрока встают друг против<br/>друга (в зале садятся),<br/>упираясь ступнями,<br/>берутся в руки палку<br/>каждый с<br/>противоположной<br/>стороны: берутся за<br/>середину и за край<br/>одновременно.<br/>Игра начинается по<br/>второму сигналу каждый<br/>играющий начинает<br/>перетягивать палку на<br/>себя, прилагает силу,<br/>выдержку. Тот, кто<br/>перетянет соперника с<br/>места за срединную черту<br/>- тот победил.<br/>Победители соревнуются<br/>между собой до тех пор,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p><b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком, правым и левым боком (по желанию).</p> | <p>одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу,</p> | <p>пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает</p> | <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до</p> | <p>пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>         Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог</p> | <p>выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в</p> | <p>по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Самостоятельная игровая деятельность, игры</p> | <p>конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|                                               | Дидактическая игра "Чудесный мешочек".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i><br>Задачи: развивать у детей осязательные                                                                                                                                                                                                                                                | Игра "Чего нет?"<br><i>(развитие речи, знакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра "Счетная мозаика".<br><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i><br>Задачи: знакомство                                                                                                              | Дидактическая игра "Назови три предмета".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять | Игра "Круг Луллия".<br><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на |

|  |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p> | <p>существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> | <p>с числами; научить определять соответствие чисел.</p> <p>Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек.</p> | <p>навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>"Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> | <p>логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.</p> <p>Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> <p>Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.</p> <p>Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят.</p> <p>Дерево, человек, стул. Из дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                                                                                                                                          | Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                                                                                                                                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</b>                                                                                                                                 | Художественное слово<br>Мы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным засыпали,<br>Хорошо нам отдыхать,<br>Но пора уже вставать.<br>Завершился тихий час,<br>Свет дневной встречает нас.<br>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                       | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей<br/>16.00-16.45<br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки".</b><br>Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции.                                                                                                                                                                                                                             | <b>Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм".</b><br>Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, | <b>Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу".</b><br>Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения | <b>Дидактическая игра "Кто быстрее?".</b><br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Когда воспитатель произносит название полевых цветов и комнатных растений. | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаша с террариуме".</b><br>Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игра-пантомима "Аквариум".<br/>Упражнение на внимание "Найди различия".<br/><b>Игра "Домашние животные и их детеныши".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей.<br/>Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных.<br/><b>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка").</b><br/><i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать ориентировку в</p> | <p>сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве.<br/>Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых".<br/>Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко".<br/>Развивающее упражнение "Угадай форму".<br/><b>Дидактическая игра "Счетная мозаика".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i><br/>Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел.<br/>Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом</p> | <p>различать строительные материалы друг от друга по объему.<br/>Развивающая игра "Где прячется Актос?".<br/><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br/>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.<br/><b>Подвижная</b></p> | <p>Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют.<br/>- Вы знаете, из каких частей состоят цветы?<br/>Дети показывают на картинке: корни, стебли, лепестки, листочки.<br/>- А что нужно для хорошего роста?<br/>Дети говорят, что цветам нужны вода, свет, тепло и почва.<br/>- Что еще нужно?<br/>Цветы следует полить, листья протереть, опрыскивать, почву рыхлить и удобрять.<br/><b>Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Animals".</b><br/>Задачи: познакомить детей с новой лексикой по теме "Animals".<br/>Совершенствовать фонетические навыки посредством введения новой</p> | <p>соблюдать активность, проявлять доброту.<br/>Развивающие упражнения "Что делает черепаха?".<br/>Дидактическая игра "Найди черепаху".<br/><b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор.<br/>Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста.<br/>Капуста - овощ, остальные - фрукты.<br/>Поэтому капуста здесь лишняя.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>с числом соответствующее количество счетных палочек.</p> <p><b>Игра-лото "Птицы".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p> | <p><b>казахская народная игра "Бес тас"</b><br/>("Пять камешков").<br/>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки,</p> | <p>лексики.</p> <p>Didactical game "Shadow game".</p> <p><b>Театральная постановка.</b><br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков.</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               | <p>надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.00-16.45</b></p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт".<br/>(ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям</p> | <p>"Найди нужное слово".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.</p> <p>Ход игры: воспитатель</p> | <p>Упражнение "Давай попишем".<br/>(рисование, развитие речи)</p> <p>мучить аккуратности, художественному письму, почерку.</p> <p>Учить писать по пунктирным линиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать воображение, основы логического</p> | <p>Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор.</p> <p>Задачи: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.</p> |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто вяжет?".</p> <p>- На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха.</p> <p>- Назовите предметы, которые нужно сшить.</p> <p>- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д.</p> <p>- Где, что, кто шьет?</p> <p>- На швейной фабрике шьет швея.</p> | <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Чистоговорка со звуком "р".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Ра, ра, ра — вот высокая гора.</p> <p>Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.</p> <p>Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро</p> <p>Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p> | <p>мышления.</p> <p>Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе).</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.</p> |                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>                                                                                                                                            | <p><b>Наблюдение за узорами на окне.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о зимних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Наблюдение за погодой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать изменения в</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за</p>                                                              | <p><b>Наблюдение за падающим на землю снегом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?</p> <p>- Зимой деревья застывают, вода</p> | <p>явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Мороз – волшебник!</p> <p>Это видно сразу:</p> <p>Я свой альбом еще не открывал,</p> <p>А он уже</p> <p>Без кисточек, без красок</p> <p>Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич).</p> <p>Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж".</p> <p>Приметы:</p> <p>- Чем больше снега, тем больше хлеба.</p> <p>- В морозный день пошел снег - к оттепели.</p> <p>- Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p>погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей;</p> <p>педагог обращает внимание на явление ветра:</p> <p>- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место.</p> <p>- Посмотрите, как стелется поземка.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Гуляет в поле, Да не конь.</p> | <p>трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится,</p> <p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите?</p> <p>Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Землю красит солнце, а человека труда.</p> <p>Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.</p> <p>Пословицы:</p> <p>- Без труда нет плода.</p> <p>- Без труда ничего не дается.</p> | <p>морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.</p> <p>Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>- Снежок порхает, кружится,</p> <p>На улице бело.</p> <p>И превратились лужицы</p> <p>В холодное стекло.</p> <p>Где летом пели зяблики,</p> <p>Сегодня — посмотри! —</p> <p>Как розовые яблоки,</p> <p>На ветках снегири.</p> <p>Снежок изрезан лыжами,</p> <p>Как мел, скрипуч и сух,</p> <p>И ловит кошка рыжая</p> <p>Веселых белых мух. (Н. Некрасов).</p> <p><b>Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.</p> <p>- Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p><b>деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки</p> | <p>Летает на воле, Да не птица. (Вьюга).</p> <p>- Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного</p> | <p>Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал -дети</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Подвижная игра “Кот и воробьи”.</b></p> <p><b>Усложнение.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: по сигналу бегать враспынную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика</p> | <p>веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает</p> | <p>края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к</p> | <p>пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b></p> <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую</p> | <p>разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воробьев" - безопасное место от погони; кого задели рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель. Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегут в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из | глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b> (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, | другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. <b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b> (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две | палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. <b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b> (физическая культура) Задачи: упражнять в | встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая</p> | <p>спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |  |  | <p>спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                | <p>деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>17.30-17.50</b></p>                                                                                                | <p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания, умения определять признаки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на</p> | <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, речь,</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение</p>                                                            | <p>Динамическое упражнение <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окр. миром)</i></p> <p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)</p> |



|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>того или иного времени года в природе.</p> | <p>логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Дерево, человек, стул. Из дерева человек</p> | <p>обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.</p> | <p>сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки</p> | <p>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)</p> <p>Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присесть)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)</p> |
|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                  |                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                         |                                                  | мастерит стулья.<br>Стулья нужно беречь.                    |                                                                | только<br>определенное<br>количество раз (по<br>договоренности).<br>Когда он<br>заканчивает игру,<br>асыки вновь<br>устанавливаются в<br>кругу, и игру<br>продолжает другой<br>ребенок. |                                            |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Тренинг родителями:<br>"Воспитание<br>радостью". | Беседа "Как подбирать<br>безопасную мебель для<br>ребенка". | Консультация<br>"Развиваем<br>долговременную<br>память детей". | Выпуск газет на<br>тему: "Наши зимние<br>каникулы".                                                                                                                                     | Акция "Игрушки из<br>бросового материала". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                  | Среда                                         | Четверг                                                            | Пятница                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | 05.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 06.02.2024                                               | 07.02.2024                                    | 08.02.2024                                                         | 09.02.2024                                                    |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! |                                                          |                                               |                                                                    |                                                               |
| <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b> | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                               |                                                                    |                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры,            | Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                               |                                                                    |                                                               |
|                                                                                                | <b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки | <b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными</b> | <b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки | <b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p><b>растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p> |
|                                                                            | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых;</p>                                                                                                                  | <p><b>Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>мразвивать умение подбирать признаки, действия к предмету и</p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Игра "Мы строители".</b><br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b><br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур,</p>                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>- Строим-строим новый дом.<br/>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),<br/>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),<br/>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),<br/>Дружно в доме заживем!<br/>(встряхивание, расслабление).</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/><b>"Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова</b> (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>- Танцуйте, мои пальчики,<br/>Девочки и мальчики.<br/>- Большой палец, потанцуй,<br/>Сможешь? Круг нарисуй.<br/>- Указательный, танцуй,<br/>Танцевать тебе к лицу.<br/>- Средний палец, радуйся,<br/>Хочется - побалуйся.<br/>- Безымянный - скромница,<br/>Не стоит беспокоиться,<br/>Палец, ты покладистый,<br/>Для меня поклоняйся.<br/>- Эй, мизинец, малыш,<br/>В уголке, гляжу, ты спишь.</p> | <p><b>Игра малой подвижности</b><br/><b>"Сакина"</b> ("Колечко"). (<i>физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)<br/>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:<br/>- Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!"<br/>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> | <p>Ладонь в кулак не сжимается,<br/>В локте рука не сгибается. (Лопата)<br/>Толст затылок, узок нос.<br/>Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)<br/>Рот оскаленный дрожит,<br/>Жрёт — от радости визжит. (Пила)<br/>Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)<br/>И как его не жалко!<br/>Все рады колотить — Он только из-под палки<br/>Способен говорить. (Барабан)</p> | <p>воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы).<br/><b>Считалка "Профессии".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие</i>)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.<br/>Компания собралась И считалка началась:<br/>Первый был ткач, А второй - врач,<br/>Третий - учитель, Четвертый - строитель,<br/>Пятый - плотник, Шестой - охотник,<br/>Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен,<br/>Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                               |                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ты не прячься, вставай,<br>Потанцуй, поиграй.<br>Не пальчики, а пальцы,<br>Не прячутся в<br>карманцах,<br>Встают в шеренгу<br>робенькие,<br>В кулак сожмутся -<br>родственники.<br>Отдохнули в доме? То-<br>то,<br>Выходите на работу. |                                                                  |                                                               |                                                                 |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>8.00-8.50</b>       | <b>Комплекс упражнений с обручем.</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.<br>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.<br>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.<br>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.<br>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.<br>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.<br>7. Упражнения на дыхание. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                               |                                                                 |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b>                   | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывание пищи. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                               |                                                                 |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Круг приветствия<br><i>(физическое развитие, ознакомление с</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Динамическое упражнение "Строим этажи". <i>(физическое</i>                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах | Чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Круг приветствия<br><i>(физическое развитие, ознакомление с</i> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.20-9.30                                                         | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!</p> <p>Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!</p> <p>Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,</p> <p>Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!</p> <p>Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!</p> <p>Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p> | <p>развитие, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три!</p> <p>Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> <p>Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)</p> <p>Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p> | <p>разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится,</p> <p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите?</p> <p>Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мой дружок! (играть в парах),</p> <p>Здравствуй, здравствуй, Мой дружок!</p> <p>(здороваться за руку),</p> <p>Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга),</p> <p>Как животик? (ладонью гладить себя по животу),</p> <p>За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки),</p> <p>И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу).</p> <p>Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> <p>9.30-10.10</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".</p> <p>Задачи: расширить и конкретизировать</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Музыка "Веселый извозчик".</p> <p>Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач";</p>                                   | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Все работы хороши".</p> <p>Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала;</p>                                                                                                                           | <p>Игры-упражнения по лепке "Дорожные знаки: светофор".</p> <p>Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии";</p> <p>развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?".</p> <p>Словесное упражнение Игра "Закончи предложение".</p> <p>Составление загадок по технике Лимерик.</p> <p>Упражнение "Скажи о себе".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Подлезание в обруч".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания</p> | <p>словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>"Мамандықтар. Диалогтар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру.</p> <p>Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар".</p> <p>Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?".</p> <p>Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу.</p> <p>Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу</p> | <p>упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Импровизация "Буду я врачом".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди инструменты врача".</p> <p>Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи".</p> <p><b>Физкультура "Прыжки на месте".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком</p> | <p>знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах.</p> <p>Дидактическая игра "Найди нужный инструмент".</p> <p><b>Музыка "Веселый извозчик". (повторение)</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> | <p>получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.</p> <p>Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Эстафета сильнейших".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | предметов на дальность.<br>Подвижная игра "Кто скорее до флажка",<br>"Попади в круг".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Не істейді?".<br>Диалогтарға арналған бос уақыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | вперед.<br>Игровое упражнение<br>"Брось мяч в цель".<br>Подвижная игра<br>"Попрыгунчики".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                             | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка 10.10-12.10</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.<br>Двор убирает супер человек,<br>Он сильнее, выносливей всех.<br>В его руках работа спорится,<br>Не закончив дело, не остановится. | <b>Наблюдение за работой снегоуборочной машины.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания.<br>Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?"<br>Вопросы.<br>1. Как называется эта машина?<br>2. Что она делает?<br>3. Как она собирает снег?<br>4. Какие еще вы знаете машины, которые | <b>Экскурсия в парк.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям.<br>Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. | <b>Наблюдение за ветром.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)<br>Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность.<br>Кто из вас, на севере или юге,<br>На крыше нашей видел флюгер?<br>Флюгер, он для нас как | <b>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.<br><i>Загадка.</i><br>Одеяло белое<br>Не руками сделано.<br>Не ткалось и не кроилось—<br>С неба на землю свалилось. (Снег).<br>Привлечь внимание детей на снег на участке, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Не верите?<br/>Посмотрите, чистый двор.<br/>На этом остановим наш спор.<br/>Д. Ахметова<br/>- Землю красит солнце, а человека труд.<br/>Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.<br/>Пословицы:<br/>- Без труда нет плода.<br/>- Без труда ничего не дается.<br/>Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять</p> | <p>облегчают человеческий труд?<br/><i>Загадка.</i><br/>- Чудо-дворник перед нами:<br/>Загребущими руками<br/>За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).<br/><b>Подвижная игра "Охотники и утки".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.<br/>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в</p> | <p>Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой.<br/>Художественное слово.<br/>- Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва).<br/><b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.<br/>Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине</p> | <p>будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.<br/>Флюгер крутится на спице,<br/>Ему, поверьте, не сидится.<br/>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.<br/>Д. Ахметова<br/>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.<br/><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать</p> | <p>во дворе.<br/>Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий.<br/>Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега.<br/>Примета:<br/>- Если на дереве иней, будет и мороз.<br/>- Если туман, то ожидается потепление.<br/>- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.<br/><i>Скороговорка:</i><br/>Белый снег.<br/>Белый мел.<br/>Белый сахар тоже бел.<br/>А вот белка не бела.<br/>Белой даже не была.<br/><b>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>много силы и выдержки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены</p> | <p>середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Примета: "Если зима</p> | <p>между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.</p> <p><i>Загадка.</i></p> <p>- Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы... (вьюга).</p> <p>Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет".</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять</p> | <p>умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и</p> | <p>простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застигают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить</p> | <p>снежная, лето будет дождливым".</p> <p><b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику,</p> | <p>навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алфа!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>становится "хитрой лисой".</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса".</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, sprыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине</p> | <p>спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать</p> | <p>умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей</p> | <p>детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |  | <p>мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>игре.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|                                                             | <p>Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p>внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три!</p> <p>Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> <p>Вот наш</p> <p>Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)</p> <p>Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p> | <p>внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается,</p> <p>В локте рука не сгибается. (Лопата)</p> <p>Толст затылок, узок нос.</p> <p>Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)</p> <p>Рот оскаленный дрожит,</p> <p>Жрёт — от радости визжит. (Пила)</p> <p>Деревянная кобылка</p> <p>Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)</p> <p>И как его не жалко!</p> <p>Все рады колотить —</p> | <p>слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван</p> | <p>мотивацию.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Он только из-под палки<br><br>Способен говорить.<br>(Барабан)                                                                       |                                                                                                                                       | его именем.<br><br>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.           |                                                                                                                                         |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                                                               | Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                                                                        | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b>                                          | Художественное слово<br>Мы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным засыпали,<br>Хорошо нам отдыхать,<br>Но пора уже вставать.<br>Завершился тихий час,<br>Свет дневной встречает нас.<br>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| <b>Полдник<br/>15,30-16,00</b>                                                                                            | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>16,00-16,45</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, | <b>Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника".</b><br>Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара".</b><br>Задачи: формировать у детей понятие "порядковое число"; | <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Выполняем задания".</b><br>Задачи: упражнять детей в прямом и обратном | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар".</b><br>Задачи: расширить знания детей о зимнем образе жизни | <b>Игра "Волшебная шкатулка".</b><br>Задачи: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовой решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга</p> <p>Минутка шалости</p> <p>"Раз, два, три, четыре, пять!".</p> <p>Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?".</p> <p><b>Словесная игра "Найди нужное слово".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания</p> | <p>пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти.</p> <p>Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры".</p> <p>Переменка "Нарежем овощи".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Угостим гостей".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть</p> | <p>счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления.</p> <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом".</p> <p><b>Игра "Продавец".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.</p> <p>Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак"</b></p> <p><b>("Тюбетейка -</b></p> | <p>животных; дать представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара.</p> <p>Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?".</p> <p>Дидактическая игра "Сгруппируй животных".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Портной".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться</p> | <p>произношение звуков в словах.</p> <p>Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку).</p> <p>Дети составляют предложения с помощью игрушек.</p> <p><b>Развивающая игра "Подбери нужное слово".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.</p> <p>Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.</p> <p>- Где, чем, кто вяжет?</p> <p>- Ткачиха вяжет машинкой на</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха". Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто". Педагог задает вопрос: "Где, что, кто шьет?", дети отвечают: "На швейной фабрике шьет швея".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Строитель".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители.</p> | <p>красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> <p>Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p> | <p><b>невидимка").</b><br/> <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.</p> | <p>трикотажной фабрике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дома вяжут спицами, мама или бабушка.</li> <li>- Назовите предметы, которые нужно сшить?</li> <li>- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто.</li> <li>- Где, чем, кто шьет?</li> <li>- Швея шьет машинкой на швейной фабрике.</li> </ul> <p><b>Театральная постановка.</b></p> <p>Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.00-16.45</b> | <p>Упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>                        | <p>Артикуляционные упражнения. <i>(развитие речи)</i></p> <p>"Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ.</p> <p>Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так".</p> <p>Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.</p> <p>"Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.</p> | <p>Игра-упражнение "Направо и налево". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти.</p> <p>Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.</p> | <p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b>          | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". <i>(к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                                       | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>16.45-17.30</b></p> | <p><b>деревьями на участке.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой.<br/>Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья".<br/>Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе.<br/>Вопросы:<br/>1. Как мы называем деревья у которых нет листьев?<br/>2. Почему осенью листья опадают ?<br/>3. Чем похожи деревья друг на друга?<br/>4. В чем разница?<br/><b>Дидактическая игра "Опиши словами".</b><br/>(ознакомление с</p> | <p><b>погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b><br/>Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br/>После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:<br/>- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место.<br/>- Посмотрите, как стелется поземка.<br/>Загадки.<br/>- Гуляет в поле, Да не конь.</p> | <p><b>хвойными деревьями (сосна, ель).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.<br/>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.<br/>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?<br/>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?<br/>- А где же листва? Что такое хвоя?<br/>Дети описывают хвойные деревья.<br/>Художественное слово.<br/>Деревья все зазеленели.</p> | <p><b>изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b><br/>Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.<br/>Приметы:<br/>- Чем больше снега, тем больше хлеба.<br/>- В морозный день пошел снег - к оттепели.<br/>- Дым из трубы столбом - к морозу.<br/>Пословица: "Береги нос в большой мороз".<br/>Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> | <p><b>продолжительностью дня в зимнее время.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.<br/>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.<br/>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".<br/>Загадка.<br/>- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).<br/>Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".<br/>- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?<br/>- Да. Зимой днем солнце</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p> <p><b>Усложнение.</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать</p> | <p>Летает на воле, Да не птица. (Вьюга).</p> <p>- Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> | <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре</p> | <p>светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!"</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дружелюбие.</p> <p>Оборудование: маска "лохматого пса".</p> <p>Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Ход.</p> <p>Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.</p> <p>Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети</p> | <p><i>основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в</p> | <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> | <p>перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Игра-упражнение</b></p> | <p>играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p><b>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лестницы". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лестницы", продвигаясь вперед. В конце "лестницы" ставятся</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не</p> | <p>физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p> | <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b> <i>(физическая культура)</i></p> | <p><b>"Кто бросит дальше?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уронить его.<br/> Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч.<br/> Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски.<br/> Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).<br/> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i><br/> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.<br/> Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие.<br/> Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.<br/> Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.<br/> Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).<br/> <i>(физическая культура,</i></p> |  | <p>игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | соц-эмоц развитие)<br>Задачи: развивать<br>игровые,<br>коммуникативные,<br>двигательные навыки<br>детей, умение соблюдать<br>правила безопасности,<br>проявлять чуткость,<br>дружелюбие.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | Игра "Что из чего изготовлено?"<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.                                                                                                                                                         | Словесная игра "Закончи предложение".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, | Заучивание загадок.<br>Кадыр Мырзалиев.<br>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.<br><br>Ладонь в кулак не | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто | Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> | <p>сжимается,</p> <p>В локте рука не сгибается. (Лопата)</p> <p>Толст затылок, узок нос.</p> <p>Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)</p> <p>Рот оскаленный дрожит,</p> <p>Жрёт — от радости визжит. (Пила)</p> <p>Деревянная кобылка</p> <p>Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)</p> <p>И как его не жалко!</p> <p>Все рады колотить —</p> <p>Он только из-под палки</p> <p>Способен говорить. (Барабан)</p> | <p>назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                              |                                         |                                                               |                                                                                                                                     |                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                         |                                              |                                         |                                                               | количество.                                                                                                                         |                                          |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Доклад на тему: "Игры для развития ребенка". | Один раз в месяц провести "День семьи". | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". | Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). | Фотогалерея "Профессии наших родителей". |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | <i>Вторник</i>                                                                                                 | <i>Среда</i>                                                                                                                                | <i>Четверг</i>                                                                                                                                                      | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                | 12.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 | 13.02.2024                                                                                                     | 14.02.2024                                                                                                                                  | 15.02.2024                                                                                                                                                          | 16.02.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                          | Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                |
|                                                                                                                                                                | <b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умение нести обязанности по                                                                                                                                                                       | <b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания детей о | <b>"Замена грязных полотенец".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить | <b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать | <b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>                                                                                                     | <p>потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>                                                                           | <p>учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>                        |
|  | <p><b>Дидактическая игра "Закончи слово".</b><br/>(развитие речи)<br/>Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у</p> | <p><b>Игра с кубиками.</b><br/>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику</p>                         | <p><b>Игра "Назови бытовую технику, инструменты".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.</p> <p><b>Развивающая игра "Последовательно</b></p> | <p><b>Игра "Я знаю названия 10 предметов".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок</p>                                               | <p><b>Настольная игра "Интересное лото".</b><br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать способность логически мыслить.</p> <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать речь,</p> | <p>рук.</p> <p>Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и</p> | <p><b>сть жестов".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и</p> | <p>произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорок: 3, С.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С.</p> <p>На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)".</b> <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p> | <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> | <p>сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.<br/><b>Скороговорка "Белый снег".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание.<br/>Белый снег.<br/>Белый мел.<br/>Белый сахар тоже бел.<br/>А вот белка не бела.<br/>Белой даже не была.</p> | <p>воспроизводят движения.<br/><b>Загадки. Кадыр Мырзалиев.</b> <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.<br/>Всё слизнёт, как языком,<br/>Этот комнатный дракон. (Пылесос)<br/>Два уха,<br/>Одно брюхо.<br/>(Котел)<br/>Деревянная река —<br/>Водопой без родника. (Корыто)<br/>И как его не жалко!<br/>Все рады колотить —</p> | <p>мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.<br/>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.<br/><b>Настольная игра "Сложи узор".</b> <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            | Он только из-под палки<br>Способен говорить.<br>(Барабан)                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b>                           | <b>Комплекс упражнений с маленьким мячом.</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.<br>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.<br>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.<br>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.<br>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.<br>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.<br>7. Упражнения на дыхание. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                                       | Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)<br/>9.20-9.30</b> | Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, | Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: формировать правила техники | Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение | Дидактическая игра "Что где находится?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p>                               | <p>изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>                                                                                                 | <p>безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.</p>                                                                                                                                                                          | <p>прислушиваться к ответам товарищей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>справа, слева, внизу, вверх), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".</p> |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).</b></p> <p>Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту;</p> | <p><b>Музыка "Игрушки".</b></p> <p>Задачи: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До -</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".</b></p> <p>Задачи: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности;</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Если хочешь быть здоров".</b></p> <p>Задачи: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.</p> <p>Игра "Будь внимателен", "Выбери</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Врач - великодушный человек".</b></p> <p>Задачи: развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.</p> <p>Дидактическая игра</p>                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника".</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков).</p> <p>Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся".</p> <p>Пересказ рассказа (использование схематических картинок).</p> <p>Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы.</p> <p>Логическое упражнение "Назови одним словом".</p> <p><b>Физкультура "Крути педали".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров</p> | <p>ре - ми".</p> <p><b>Қазақ тілі "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</b></p> <p>Максат-міндеттері: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника".</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу.</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап".</p> <p>Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер".</p> <p>Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-</p> | <p>обогащать словарный запас.</p> <p>Выразительное чтение стихотворение.</p> <p>Динамическая пауза "Паровоз".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Упражнение "Поезд".</p> <p>Дидактическая игра "Составь пару".</p> <p><b>Физкультура "Упражнения для ног".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Эстафета с подлезанием.</p> | <p>правильно" (работа с предметными карточками).</p> <p><b>Музыка "Игрушечные инструменты".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Вращающийся круг".</p> <p>Игра "Волшебный домик".</p> | <p>"Найдите инструменты доктора".</p> <p><b>Физкультура "Подлезание под веревку".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.</p> <p>Подвижная игра "С мячом под дугой".</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | правым и левым боком вперед.<br>Подвижная игра<br>"Мыши в кладовой".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | практикалық жаттығу<br>"Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b><br>10.10-12.10<br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.<br>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки.<br>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.<br>(Машина)<br>Чудесный длинный | <b>Экскурсия на каток.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.<br>Вопросы:<br>1. Что случилось с водой в реке?<br>2. Почему вода твердая?<br>3. Что можно увидеть на реке?<br>4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду?<br>Художественное слово.<br>На реке зимой паркет.<br>Прочный, скользкий, гладкий.<br>Хоть пляши на нём сто | <b>Наблюдение за метелью.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.<br>Белая метелица<br>По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой<br>Над пустой аллеюй.<br>И в меня швыряя снегом,<br>Говорит с ехидным смехом:<br>"Закружу тебя волчком,<br>Не найдёшь дорогу в дом" —<br>Я ей хитро отвечаю: | <b>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.<br>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.<br>Деревья не боятся зимы, Посмотри.<br>Деревьям листва не нужна, | <b>Наблюдение за погодой по календарю природы.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельности.<br>Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы.<br>Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.<br><i>Задание.</i><br>Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо".<br>Научить раскрашивать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дом,<br/>Пассажиров много в нем.<br/>Носит обувь из резины<br/>И питается бензином...<br/>(Автобус)<br/>Рукастая, зубастая,<br/>Идет-бредет по улице,<br/>Идет и снег грабастает,<br/>А дворник только щурится,<br/>А дворник улыбается:<br/>Снег без него сгребается.<br/>(Снегоуборочная машина)<br/>Начинает он копать,<br/>заменяет сто лопат.<br/>(Экскаватор)<br/><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в</p> | <p>лет!<br/>Вальсы и вприсядку.<br/>Миновали холода —<br/>Подевался он куда?<br/>(В.Косовицкий).<br/>Вывод:<br/>- Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий.<br/>Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".<br/><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в</p> | <p>"Выпей, бабка,<br/>лучше чая<br/>И послушай ветра свист,<br/>Как старается артист." (В. Лактионов)<br/>Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе.<br/>Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.<br/><b>Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда,</p> | <p>Не важна.<br/>Деревья голые, босые<br/>И без листвы красивы.<br/>В них много жизни,<br/>Много силы.<br/>Д. Ахметова.<br/>- Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?<br/>- Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.<br/>- Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.<br/>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.<br/>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья</p> | <p>бумагу, накладывая один цвет на другой.<br/>Художественное слово "Ели".<br/>- Ели на опушке —<br/>До небес макушки —<br/>Слушают, молчат,<br/>Смотрят на внучат.<br/>А внучата — ёлочки,<br/>Тонкие иголочки —<br/>У лесных ворот<br/>Водят хоровод. (И. Токмакова).<br/><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.<br/><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы.</p> <p>"Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится –</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.</p> <p><b>Загадка.</b></p> <p>В воде не тонет, В огне не горит. (Лед).</p> <p><b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными</p> | <p>развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p><b>Загадка.</b></p> <p>Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик).</p> <p>Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> | <p>без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг</p> | <p>сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке.</p> <p>Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дом "охотника".<br/>У охотника 2-3 мяча либо снежки.<br/>Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом "охотника".<br/>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".<br/>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.<br/><b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.<br/>Описание игры: дети делятся на две группы,</p> | <p>способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.<br/><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.<br/>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.<br/>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i><br/>Задачи: развивать игровые,</p> | <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен</p> | <p>на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.<br/>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".<br/>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса".<br/>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".<br/>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).<br/>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается</p> | <p>развивать силу, ловкость, глазомер.<br/>Приметы.<br/>1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания.<br/>2. Зима без снега, значит лето без хлеба.<br/>3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления.<br/>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).<br/><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i><br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.<br/><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.<br/><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая</p> | <p>тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли.</p> <p>Педагог может использовать пластиковые бутылки с закрашенной застывшей цветной водой.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              | со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i><br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | Чистоговорка на Ч<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>"Паровоз"<br>Загудел паровоз<br>И вагончики повез.<br>Чох-чих, чу-чу!<br>Я далеко укачу! (Т. Волгина)                                                                                                                                                                                                          | Дидактическая игра<br>"Четвертый лишний"<br>(бытовая техника, мебель, посуда, инструменты).<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать | Игра-упражнение<br>"Закрась пронумерованные участки".<br><i>(рисование, основы математики)</i><br><br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Игровое упражнение<br>"Посмотри и повтори".<br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i><br><br>Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. | Игра "Что из чего изготовлено?"<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | словарь. |  | <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                      | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".<br>Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.<br>И.п: стоя, ос, ноги на поясе.<br>Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)<br>И по кругу всё идут,<br>Сосчитают все минутки<br>Дважды круг пройдут за сутки.<br>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                        | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>16.00-16.45<br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Игры-упражнения по рисованию "Утюг".</b><br>Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью.<br>Динамическая пауза<br>"Песня-игра<br>"Помогатор".<br>Упражнение "Пантомима".<br>Упражнение "Найди электро-бытовую технику".<br><b>Подвижная игра "Держи шар".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br>Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с | <b>Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства".</b><br>Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах.<br>Развивающее упражнение "Соберем картинки".<br>Практическое упражнение за столом "Соберем узор".<br>Переменка "Чистый платок".<br>Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду".<br><b>Дидактическая игра</b> | <b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2 "Светофор".</b><br>Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения.<br>Дидактическая игра "Какой знак?".<br><b>Подвижная игра "Лисицы и куры".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. | <b>Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals".</b><br>Задачи: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.<br>Didactic game "Domestic animals sounds".<br><b>Театральная постановка.</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Драматизация сказки "Январь и февраль".<br>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Кондиционер".</b><br>Задачи: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования.<br>Познавательное упражнение "Это что?".<br>Дидактическая игра "Поймай слова".<br><b>Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: обогащать словарь словами, |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p>                                                                                | <p><b>"Найдите сказочных персонажей и проиммитируй их движением".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.<br/> <b>Чистоговорка со звуком "р".</b> <i>(развитие речи)</i><br/> Ра, ра, ра — вот высокая гора.<br/> Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.<br/> Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро<br/> Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p> | <p>На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> |                                                                                                                                                                             | <p>названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p>                                                                                                                                             |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b></p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.<br/> Ход игры: воспитатель</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i><br/> Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Упражнение "Внимание и наблюдательность". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда</p>                                                                       | <p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i><br/> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>Упражнение на развитие внимания. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.<br>Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              | ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. |                                                                                                                                                                                                                                                     | Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет. |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".<br>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за свойством снега.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей.<br>Художественное слово.<br>- Снеговик, снеговик<br>Жить на холоде привык.                                           | <b>Наблюдение за погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, | <b>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах                                 | <b>Наблюдение за следами на снегу.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; | <b>Наблюдение за пассажирским транспортом.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.<br>Загадка.<br>- Чудесный длинный                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вы не бойтесь за него<br/>И во мгле морозной<br/>Оставляйте одного<br/>Зимней ночью звездной.<br/>В трубке у снеговика<br/>Иней вместо табака.<br/>И, метлой вооружен,<br/>Он стоит, не дышит.<br/>И часов домашних звон<br/>Он сквозь стены<br/>слышит. (М.Карем).</p> <p><b>Подвижная игра<br/>"Мыши в кладовой".</b><br/>Усложнение.<br/><i>(физическая культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать<br/>умение играть по<br/>правилам, бегать с<br/>изменением скорости,<br/>двигаться по сигналу;<br/>развивать ловкость,<br/>внимательность,<br/>быстроту.<br/>Оборудование: маска,<br/>веревка.<br/>На одной стороне<br/>площадки очерченная<br/>линия, за ней -<br/>"кладовая"; на<br/>противоположной<br/>стороне - "мыши" в</p> | <p>любопытность.<br/>После того, как педагог<br/>вместе с детьми отметят<br/>различия погодных<br/>условий: утром и<br/>вечером холоднее; днем<br/>выходило солнце - иней<br/>на окнах оттаивал; в<br/>конце зимы много<br/>ветров, метелей; педагог<br/>обращает внимание на<br/>явление ветра:<br/>- В феврале особенно<br/>часто дуют сильные<br/>ветры, когда метель или<br/>вьюга, переносят снег с<br/>места на место.<br/>- Посмотрите, как<br/>стелется поземка.<br/>Загадки.<br/>- Гуляет в поле,<br/>Да не конь.<br/>Летает на воле,<br/>Да не птица. (Вьюга).<br/>- Гуляю в поле,<br/>Летаю на воле,<br/>Кручу, бурчу,<br/>Знать никого не хочу.<br/>Вдоль села пробегаю,<br/>сугробы наметаю.<br/>(Метель).<br/><b>Трудовая<br/>деятельность: чистка<br/>дорожек, поверхностей</b></p> | <p>дворника, для уборки<br/>снега; воспитывать<br/>интерес, чувство<br/>уважения к труду.<br/>Двор убирает супер<br/>человек,<br/>Он сильнее,<br/>выносливей всех.<br/>В его руках работа<br/>спорится,<br/>Не закончив дело, не<br/>остановится.<br/>Не верите?<br/>Посмотрите, чистый<br/>двор.<br/>На этом остановим<br/>наш спор.<br/>Д. Ахметова<br/>- Землю красит<br/>солнце, а человека<br/>труда.<br/>Спросить у детей,<br/>чем зимняя работа<br/>дворника отличается<br/>от летней.<br/>Пословицы:<br/>- Без труда нет плода.<br/>- Без труда ничего не<br/>дается.<br/>Обратить внимание<br/>на то, что в конце<br/>зимы дворник все<br/>больше убирает снег<br/>на крылечке, на</p> | <p>воспитывать<br/>наблюдательность,<br/>любопытность.<br/>Загадка.<br/>- За тобою он плетётся,<br/>Хоть на месте остаётся.<br/>(След).<br/>Педагог предлагает<br/>найти следы на снегу,<br/>попробовать назвать, от<br/>чего, чьи это следы.<br/>Художественное слово.<br/>М.Вайнилайтис "Следы<br/>на снегу".<br/>Кто расхаживал по<br/>снегу?<br/>Догадайся-ка по следу!<br/>Каждый снежный<br/>птичий след<br/>Затаил в себе секрет.<br/>Вот трёхзубчатые вилы<br/>—<br/>Это голуби ходили.<br/>Мелких строчек<br/>вереница —<br/>Это прыгала синица.<br/>Каждый снежный<br/>птичий след<br/>Рассказал мне свой<br/>секрет.<br/>(М.Вайнилайтис).<br/>У птиц каждый след<br/>похож на трехлистную<br/>ветку, они бывают</p> | <p>дом,<br/>Пассажиров много в нем.<br/>Носит обувь из резины<br/>И питается бензином.<br/>(Автобус).<br/>Наблюдение. Объяснить<br/>детям, что автобус<br/>останавливается на<br/>автобусной остановке.<br/>Люди ждут автобус на<br/>автобусной остановке,<br/>если остановки нет, ждут<br/>на тротуаре. Посадка и<br/>высадка разрешены<br/>только на автобусной<br/>остановке.<br/>- У посадочной<br/>площадки,<br/>Пассажиры транспорт<br/>ждут.<br/>Установленный порядок<br/>Нарушать нельзя и тут.<br/>(Автобусная остановка)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>расчистка беседки от<br/>растительного сора.</b><br/><i>(физическое развитие,<br/>навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать<br/>стремление и привычку к</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.</p> | <p><b>лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость,</p> | <p>основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> | <p>мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p> <p><b>Усложнение.</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на</p> | <p>чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению.</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в</p> | <p><b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному</b></p> | <p>друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: маска "лохматого пса".</p> <p>Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра!</p> | <p>которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p><b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p><b>мостику".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.</p> <p>Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе</p> | <p>После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>для начала переброски.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | <p>детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>                         |                                                                                    |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><b>17.30-17.50</b></p>                                                                                  | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                    |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                    |
|                                                                                                                                                 | <p>Игра-упражнение "Направо и налево". <i>(основы математики, ознакомление с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование,</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие,</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p> | <p><i>с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире. Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я</p> | <p><i>основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки,</p> <p>А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                         |                                                      |                                   | сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. |                                        | Дружно в доме заживем!<br>(встряхивание, расслабление). |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". | Буклет: "Бытовая техника и дети". | Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".                                                                                                                                                                                               | Стенгазета: "Как мы с папой мастерим". | Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".       |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.02 - 23.02.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     | <i>Вторник</i>                                                                                                      | <i>Среда</i>                                                                                                                                | <i>Четверг</i>                                                                                                                                  | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                | 19.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | 20.02.2024                                                                                                          | 21.02.2024                                                                                                                                  | 22.02.2024                                                                                                                                      | 23.02.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                          | Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                                                                                                | <b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умение нести обязанности по                                                                                                                                                                       | <b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, | <b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать | <b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать | <b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания детей о |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>                                                           | <p>расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>                                                                                             | <p>учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> |
|  | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Кошка".</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга),<br/>В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то</p> | <p><b>Игра "Найди игрушку".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.<br/><b>Проговаривание чистоговорки: 3.</b> (развитие речи,</p>     | <p><b>Настольные игры "Веселые кубики".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.</p> <p><b>Словесная игра</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Что это?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика-считалка.</b></p>                    | <p><b>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>одну руку, то другую),<br/>Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук),<br/>Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание),<br/>Кошки коготки точили, (легко царапать колени),<br/>Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).</p> <p><b>Проговаривание чистоговорки: Р.</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.<br/>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.<br/>Ра — ра — ра, начинается игра.<br/>Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,<br/>Ру — ру — ру, дружно начали игру.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З.<br/>У зайчаток зубы заболели,<br/>Мы их пожалели.<br/><b>Настольная игра "Спорт-лото".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.<br/>Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками.<br/>Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.</p> | <p><b>"Чего нет?"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.<br/>Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"<br/>Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.<br/><b>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки")</b><br/>(физическая</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.<br/>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?<br/>Папа, мама, брат, сестрёнка,<br/>Кошка Мурка, два котёнка,<br/>Мой щенок, сверчок и я, —<br/>Вот и вся моя семья!<br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Всех начну считать опять.<br/><b>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,<br/>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).<br/>Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов.<br/>Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мы сказали снова<br/> "Ра — ра",<br/> Очень рада детвора.<br/> "Рама", "рак", "гора",<br/> нора",<br/> Нам уже домой пора.<br/> <b>Чтение</b><br/> <b>стихотворения</b><br/> <b>"Строители" Б.</b><br/> <b>Заходера.</b> <i>(развитие</i><br/> <i>речи, ознакомление с</i><br/> <i>окружающим миром)</i><br/> - Пусть не сердятся<br/> родители,<br/> Что измажутся<br/> строители,<br/> Потому что тот, кто<br/> строит,<br/> Тот чего-нибудь да<br/> стоит!<br/> И неважно, что пока<br/> Этот домик из песка!</p> |  | <p><i>культура, основы</i><br/> <i>математики)</i><br/> Задачи: развивать у<br/> детей внимание,<br/> меткость, умение<br/> сосредотачиваться,<br/> играть честно;<br/> воспитывать<br/> терпение,<br/> дружелюбие,<br/> здоровое чувство<br/> соревновательности.<br/> Для игры отводится<br/> специальное место<br/> — ровная,<br/> утрамбованная<br/> площадка. Чертится<br/> круг диаметром<br/> 80—90 см. Асыки<br/> располагаются в<br/> центре круга. Число<br/> участников должно<br/> быть небольшим,<br/> примерно, 5—7<br/> человек.<br/> Играющие, стоя на<br/> краю круга, по<br/> очереди бросают<br/> асыки и стараются<br/> выбить те, что<br/> находятся в центре<br/> круга. Тот ребенок,<br/> который выбьет</p> | <p>слуховое внимание,<br/> память, речь,<br/> артикуляцию звука С, Ч,<br/> К; воспитывать<br/> устойчивый интерес к<br/> декламации.<br/> Скачет мячик — скок да<br/> скок,<br/> Красный бок да синий<br/> бок.<br/> Скачет мячик — прыг да<br/> прыг,<br/> Он один гулять привык.<br/> Нам навстречу по<br/> дорожке —<br/> Не собака и не кошка —<br/> Красный бок да синий<br/> бок,<br/> Две полоски поперёк!</p> | <p>предметов и запомнить.<br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> <b>"Скажи ласково".</b><br/> <i>(развитие речи,</i><br/> <i>ознакомление с</i><br/> <i>окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать умения<br/> детей изменять слова,<br/> используя<br/> уменьшительные<br/> суффиксы, создавая<br/> уменьшительно-<br/> ласкательную форму<br/> слов; расширять<br/> словарный запас,<br/> развивать память,<br/> мышление.<br/> Оборудование:<br/> картинки-карточки<br/> различных предметов и<br/> явлений, знакомых<br/> детям.<br/> Правила: педагог<br/> называет слово,<br/> играющий - слово в<br/> уменьшительно-<br/> ласкательной форме;<br/> либо показывает<br/> предметную картинку-<br/> карточку - предмет<br/> называется,<br/> видоизменяется слово;<br/> либо дети по желанию</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два</p> |  | <p>выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               | <p>раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> |                                                                                    |                                                                                 |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p>      | <p><b>Комплекс упражнений с маленьким мячом.</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                 |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>                  | <p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                 |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p> | <p>Пословицы о здоровье.<br/><i>(физическое</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ритмическое упражнение<br/><i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> | <p>Свободная игра<br/>"Запрещенное движение".</p>                                                                                                                                                       | <p>Беседа на тему:<br/>"Витамины". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p> | <p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".<br/><i>(физическое развитие,</i></p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.20-9.30</b>                                                                | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.</p> | <p>В группе нашей каждый день</p> <p>Делаем зарядку, Выполняем упражнения</p> <p>Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись</p> <p>И друг другу улыбнулись!</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры.</p> <p>Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> <p><b>9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи</b></p> <p><b>"Чтение сказки "Зимовье зверей".</b></p> <p>Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе,</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Музыка "Саночки".</b></p> <p>Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей</p>                     | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья";</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Игры-упражнения по конструированию</b></p> <p><b>"Чистота - залог здоровья".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики</p>                           | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя".</b></p> <p>Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки,</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?". Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение). <b>Физкультура</b></p> | <p>в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells". <b>Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".</b></p> <p>Максат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту.</p> <p>Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?".</p> <p>Дене сызба-суреттер негізінде "дене</p> | <p>сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". <b>Физкультура "Подлезание под палку".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы враспынную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся</p> | <p>из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". Игра на внимание "Угадай, что показываю". <b>Музыка "Саночки". (повторение)</b></p> <p>Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells".</p> | <p>шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". <b>Физкультура "Подлезание под веревку".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p><b>"Лазанье по гимнастической стенке".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>                                                                        | <p>мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы.</p> <p>Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар".</p> <p>Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң".</p> <p>Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап".</p> | <p>шагом.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                               | <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p>10.10-12.10</p> <p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><b>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем больше снега, тем больше хлеба.</li> <li>- В морозный день пошел снег - к оттепели.</li> </ul>                                                                       | <p><b>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес,</p>              | <p><b>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по</p> | <p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по</p> | <p><b>Наблюдение за сосулькой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы.</p> <p>Задание: рисование на</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Дым из трубы столбом - к морозу.<br/>Пословица:<br/>- Береги нос в большой мороз.<br/>Наблюдение:<br/>объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.<br/>Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.<br/><b>Подвижная игра "Соревнования"</b><br/>(скачки, гонки).<br/>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.<br/>Опыт. Свойства снега.</p> | <p>чувство уважения к труду.<br/>Двор убирает супер человек,<br/>Он сильнее, выносливей всех.<br/>В его руках работа спорится,<br/>Не закончив дело, не остановится.<br/>Не верите? Посмотрите, чистый двор.<br/>На этом остановим наш спор.<br/>Д. Ахметова<br/>- Землю красит солнце, а человека труда.<br/>Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.<br/>Пословицы:<br/>- Без труда нет плода.<br/>- Без труда ничего не дается.<br/>Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это</p> | <p>их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность.<br/>Художественное слово "Покормите птиц".<br/>Покормите птиц зимой.<br/>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой,<br/>Стайки на крыльцо.<br/>Не богаты их корма.<br/>Горсть зерна нужна,<br/>Горсть одна — И не страшна<br/>Будет им зима.<br/>Сколько гибнет их — не счесть,<br/>Видеть тяжело<br/>А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло.<br/>Разве можно забывать:<br/>Улететь могли,<br/>А остались зимовать Заодно с людьми.<br/>Приучите птиц в мороз К своему окну,<br/>Чтоб без песен не</p> | <p>общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.<br/>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.<br/>- Скажите, как называются эти растения?<br/>Мы их относим к цветам или кустам? Почему?<br/>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?<br/>- А где же листва? Что такое хвоя?<br/>Дети описывают хвойные деревья.<br/>Художественное слово.<br/>Деревья все зазеленели.<br/>Почти все птицы прилетели.<br/>Все обновиться норовит.<br/>А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.<br/>Вся теплота, вся сила света<br/>Ей, недоверчивой, нужна.<br/>И, мягкой хвоей приодета,<br/>Свою весну в расцвете лета</p> | <p>тему: "Лед".<br/>Вопросы:<br/>1) Какой формы бывает лед?<br/>2) Какая у него форма?<br/>3) Как образуется лед?<br/>4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне?<br/>5) Откуда сосульки взялись?<br/>Художественное слово.<br/>- Сосульки, сосульки<br/>Под солнышком струйки,<br/>Сосульки всё тают,<br/>Землицу питают. (Р. Красная).<br/>- Прозрачные стекляшки,<br/>Узорные висюльки,<br/>На проводах и крышах<br/>Веселые сосульки. (А. Мещеряков).<br/><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b><br/>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая</p> | <p>говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить</p> | <p>пришлось</p> <p>Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги).</p> <p>Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать</p> | <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке.</p> <p>Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается</p> | <p>совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и утки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четырех метров от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> | <p>(перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы.</p> <p>"Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 мяча либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегут врассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".</p> | <p>корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить;</p> <p>воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b></p> <p><b>Усложнение.</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки очерченная линия, за</p> | <p>от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч</p> | <p>Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!"</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча</p> | <p>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>(физическая культура,</p> | <p>ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то целая?</p> <p>Ох, мышей полна</p> | <p>легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегает стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i></p> <p>Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки".</p> <p><i>Загадка.</i></p> <p>- На всех садится, никого не боится. (Снег).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение</p> | <p><i>соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышы" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.</p> <p>Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия.</p> <p>Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются</p> |  | <p>подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |  | <p>на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соответствии с<br>общими условиями<br>игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   | Игра-упражнение<br>"Успевай повторить<br>за мной".<br><i>(физическое<br/>развитие, музыка,<br/>основы математики,<br/>развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать<br>чувство ритма,<br>внимание,<br>координацию<br>движений,<br>автоматизировать<br>умения соотносить<br>движения со<br>словами, движения<br>показу, упражнять в<br>выполнении<br>движений с<br>увеличением<br>скорости;<br>воспитывать<br>дружелюбие.<br><br>Руки кверху | Дидактическая игра<br>"Лесники помогают<br>лесу". <i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br><br>Задачи: закрепить<br>знания детей о<br>внешнем виде деревьев<br>и кустарников (стволы,<br>листья, плоды и<br>семена).<br><br>Оборудование:<br>разрезные части<br>различных деревьев:<br>стволы, листья, плоды<br>и семена; деревьев<br>лиственных, хвойных;<br>фишки "юный эколог".<br><br>Правила: собрать в<br>одной картинке все<br>соответствующие части<br>одного (того или иного)<br>дерева: дуб, ель, береза, | Динамическое<br>упражнение<br><i>(физическая<br/>культура, развитие<br/>речи, ознакомление<br/>с окружающим миром)</i><br><br>Скачет шустрая<br>синица, (Прыжки на<br>месте на двух ногах)<br><br>Ей на месте не<br>сидится, (Прыжки<br>на месте на левой<br>ноге)<br><br>Прыг-скок, прыг-<br>скок, (Прыжки на<br>месте на правой<br>ноге)<br><br>Завертелась, как<br>волчок (Кружиться<br>на месте)<br><br>Вот присела на | Настольная игра "Спорт-<br>лото". <i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)</i><br><br>Задачи: учить детей<br>различать виды спорта,<br>повышать интерес к<br>спорту. Материал:<br>картинки, связанные со<br>видами спорта.<br><br>Ход игры: педагог<br>раздает детям карточки<br>с изображением видов<br>спорта. Дети покрывают<br>карточки<br>соответствующими<br>картинками.<br>Выигрывает тот, кто<br>закрывает карточку<br>первым. | Игра-упражнение<br>"Повторяем песенки".<br><i>(музыка, развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять в<br>памяти слова песни по<br>программе музыкального<br>руководителя; развивать<br>музыкальный слух,<br>умение исполнять песню<br>вместе с группой<br>товарищей, а также<br>сольно. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    | <p>поднимаем,</p> <p>А потом их отпускаем.</p> <p>А потом их развернем</p> <p>И к себе скорей прижмем.</p> <p>А потом быстрее, быстрее,</p> <p>Хлопай, хлопай веселей.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.</p> <p>"Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> | <p>минутку, (Присесть)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)</p> |  |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>        | <p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b> | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Постепенный подъем,</b>         | <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b>                                                                                                                                                | <p>И.п: стоя, ос, ноги на поясе.</p> <p>Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)</p> <p>И по кругу всё идут,</p> <p>Сосчитают все минутки</p> <p>Дважды круг пройдут за сутки.</p> <p>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                  | <p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>16.00-16.45<br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Игры-упражнения по рисованию</b><br><b>"Встали дети по порядку, на веселую зарядку".</b><br>Задачи: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передовать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.<br>Творческая работа, точечный рисунок<br>"Соедини точки и                                                                                                   | <b>Игры-упражнения по основам математики</b><br><b>"Спортсмены, встанем в ряд".</b><br>Задачи: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.<br>Исследовательская тренировка с панно | <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2</b><br><b>"Любимые герои Алана и Даны".</b><br>Задачи: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики.<br>Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь".<br>Дидактическая игра <b>"Что лишнее?"</b> , <b>"Спорт"</b> . | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b><br><b>"Мята".</b><br>Задачи: приобщить детей к изучению лекарственного растения мяты; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями.<br>Дидактическая игра "Назови целебные | <b>Театральная постановка.</b> <i>(соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод).<br>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.<br><b>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".</b> <i>(основы математики, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать навыки |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дополни картинку".<br/>Упражнение<br/>"Броуновское движение".<br/>Динамическая пауза<br/>"Что умеет наше тело?".<br/>Словарное упражнение "Что делает?".<br/><b>Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную.<br/>Дети стоят на детской площадке.<br/>Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается.</p> | <p>"Какой по счету?".<br/>Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?".<br/>Практическое упражнение за столом<br/>"Мы любим спорт".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".</b> (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.<br/>Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать память, внимательность.<br/>Закрепить виды транспорта.<br/><b>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко").</b><br/>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:<br/>- Сакинам, бар</p> | <p>свойства мяты".<br/><b>Лото "Фрукты и овощи".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека.<br/>Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками.</p> | <p>порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | каждого предмета.<br>Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими.<br>Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.                                                 | болсан, домаланып шық!"<br>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | Дидактическая игра "Волшебные точки".<br>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)<br>Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя.<br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение. | Игра "Круг Луллия".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет.<br>Например, телевизор - серого цвета.<br>Воспитатель дает детям информацию о телевидении.<br>Задачи: развивать мышление, восприятие. | Дидактическая игра "Веселые числа".<br>(основы математики, развитие речи)<br>Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.<br>Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление. | Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)<br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | "Найди решение, назови!".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: развивать мышление, речевые навыки.<br>Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.<br>Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".<br>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.<br>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.<br>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".<br>Загадка. | <b>Наблюдение за следами на снегу.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br>Загадка.<br>- За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След).<br>Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы.<br>Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу".<br>Кто расхаживал по | <b>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.<br>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.<br>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".<br>Загадка. | <b>Наблюдение за воробьями в конце зимы.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.<br>В.Берестов "Воробушки"<br>О чём поют воробушки<br>В последний день зимы?<br>— Мы выжили, мы дожили,<br>Мы живы, живы мы!<br>- Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?<br>- Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, | <b>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.<br>Загадка.<br>- Пушистый ковёр<br>Не руками ткан,<br>Не шелками шит,<br>При солнце, при месяце<br>Серебром блестит. (Снег).<br>Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.<br>Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Доброе, хорошее,<br/>На людей глядит,<br/>А людям на себя<br/>Глядеть не велит.<br/>(Солнце).<br/>Пословица: "Зимой<br/>солнце сквозь слёзы<br/>улыбается".<br/>- Есть ли разница в<br/>том, как светит зимой<br/>солнце днем и<br/>вечером?<br/>- Да. Зимой днем<br/>солнце светит тускло,<br/>находится низко, а<br/>вечером солнце<br/>заходит за горизонт<br/>рано. Поэтому зимой<br/>рано вечереет.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>кормление птиц<br/>(крохи хлеба,<br/>семечки) в<br/>отведенном месте.</b><br/><i>(физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать<br/>умение подбрасывать<br/>корм для птиц в<br/>отведенном,</p> | <p>снегу?<br/>Догадайся-ка по следу!<br/>Каждый снежный<br/>птичий след<br/>Затаил в себе секрет.<br/>Вот трёхзубчатые вилы<br/>—<br/>Это голуби ходили.<br/>Мелких строчек<br/>вереница —<br/>Это прыгала синица.<br/>Каждый снежный<br/>птичий след<br/>Рассказал мне свой<br/>секрет.<br/>(М.Вайнилайтис).<br/>У птиц каждый след<br/>похож на трехлистную<br/>ветку, они бывают<br/>мелкие, большие.<br/>У человека - это след его<br/>обуви. У взрослых<br/>людей - большие следы,<br/>у детей - маленькие.<br/>У машин - следы<br/>протекторов шин, они<br/>как дорожки с узорами;<br/>узкие дорожки - это<br/>следы мопеда,<br/>велосипеда.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>мелких веток возле<br/>дерева.</b> <i>(физическое</i></p> | <p>- Доброе, хорошее,<br/>На людей глядит,<br/>А людям на себя<br/>Глядеть не велит.<br/>(Солнце).<br/>Пословица: "Зимой<br/>солнце сквозь слёзы<br/>улыбается".<br/>- Есть ли разница в<br/>том, как светит зимой<br/>солнце днем и<br/>вечером?<br/>- Да. Зимой днем<br/>солнце светит тускло,<br/>находится низко, а<br/>вечером солнце<br/>заходит за горизонт<br/>рано. Поэтому зимой<br/>рано вечереет.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:<br/>расчистка беседки<br/>от растительного<br/>сора.</b> <i>(физическое<br/>развитие, навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать<br/>стремление и<br/>привычку к чистоте и<br/>порядку, навыки<br/>посильного труда<br/>совместно со</p> | <p>несмотря на мороз,<br/>вьюгу, лютый холод,<br/>голод. И в том, что<br/>воробьи не погибли с<br/>голоду, можно<br/>поблагодарить добрых<br/>людей.<br/>- Как мы помогали в<br/>холода воробьям?<br/>- Расскажите, как вы<br/>различаете воробьем. Что<br/>можно сказать о повадках<br/>воробья, о внешних<br/>особенностях? Насколько<br/>воробей большой или<br/>маленький по сравнению<br/>с вороной, синицей?<br/><b>Трудовая деятельность:<br/>кормление птиц (крохи<br/>хлеба, семечки) в<br/>отведенном месте.</b><br/><i>(физическое развитие,<br/>соц-эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умение<br/>подбрасывать корм для<br/>птиц в отведенном,<br/>безопасном месте<br/>(например, кормушки),<br/>стараясь не сорить;<br/>воспитывать осознанное<br/>отношение к помощи,<br/>чувство заботы о птицах.</p> | <p>легкий.<br/>Предложить с помощью<br/>лопаты откопать снег в<br/>под деревьями и вдоль<br/>дорожек, обратить<br/>внимание на толщину и<br/>плотность снега.<br/><b>Подвижная игра "День -<br/>ночь".</b> <i>(физическая<br/>культура, основы<br/>математики)</i><br/>Задачи: развивать умения<br/>двигаться, бегать,<br/>останавливаться по<br/>сигналу; способствовать<br/>закреплению понимания<br/>закономерности смены<br/>дня и ночи; расширять<br/>представления о жизни в<br/>светлое в темноте время<br/>суток; совершенствовать<br/>реакцию, внимание,<br/>умения играть по<br/>правилам.<br/>Играющие собираются на<br/>одной площадке,<br/>договариваются о<br/>правилах, выбирают<br/>водящего.<br/>По сигналу "День!" дети<br/>выходят на площадку,<br/>двигаются по своему<br/>желанию, бегают в любом<br/>направлении. По сигналу</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь</p> | <p>сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!"</p> | <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи". Усложнение.</b> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.</p> <p>Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети.</p> | <p>"Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>карусели,<br/>А потом, потом,<br/>потом<br/>Все бегом, бегом,<br/>бегом.<br/>Тише, тише, не<br/>спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась<br/>игра.<br/>Постепенно темп<br/>движений может<br/>увеличиваться под<br/>быстрый темп<br/>проговаривания слов.<br/>Усложнение: можно<br/>играть, взявшись за<br/>руки; необходимо,<br/>чтобы корпус тела в<br/>кругу был повернут<br/>вперед, голова<br/>направлена в круг.<br/>При этом дети следят<br/>за динамикой<br/>движения всего круга<br/>и не поддерживают<br/>форму круга в целом.<br/><b>Игра-упражнение</b><br/><b>"Поймай, перебрось</b><br/><b>мяч двумя руками".</b><br/><i>(физическая</i><br/><i>культура)</i><br/>Задачи: упражнять</p> | <p>ступнями, берутся в<br/>руки палку каждый с<br/>противоположной<br/>стороны: берутся за<br/>середину и за край<br/>одновременно.<br/>Игра начинается по<br/>второму сигналу каждый<br/>играющий начинает<br/>перетягивать палку на<br/>себя, прилагает силу,<br/>выдержку. То, то<br/>перетянет соперника с<br/>места за срединную<br/>черту - тот победил.<br/>Победители<br/>соревнуются между<br/>собой до тех пор, пока в<br/>конце не останется два<br/>самых сильных. Один из<br/>двух последних<br/>играющих - победитель<br/>во всей игре.<br/><b>Игровое упражнение</b><br/><b>"Кто лучше прыгнет?"</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать<br/>быстроту движения,<br/>ловкость, учить прыгать<br/>с поворотами направо,<br/>налево.<br/>Ход. Дети подходят к<br/>начерченной на полу<br/>линии и прыгают с</p> | <p>дети выходят на<br/>площадку, двигаются<br/>по своему желанию,<br/>бегают в любом<br/>направлении. По<br/>сигналу "Ночь!"<br/>играющие становятся<br/>неподвижными,<br/>"застывают".<br/>Водящий ходит<br/>среди детей, находит<br/>зашевелившихся,<br/>выводит из игры.<br/><b>Игровое</b><br/><b>упражнение "Брось</b><br/><b>мяч в цель".</b><br/><i>(физическая</i><br/><i>культура)</i><br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>навык бросания мяча<br/>в цель, учить<br/>ориентироваться в<br/>пространстве,<br/>развивать фиксацию<br/>взора.<br/>Дети делятся на две<br/>группы. Педагог<br/>показывает, как надо<br/>бросать мяч: держать<br/>мяч легко, бросать в<br/>цель с замахом.<br/>Самостоятельная<br/>индивидуальная</p> | <p>"Кот" прячется в<br/>"домике". Ведущий<br/>разбрасывает на<br/>площадке фишки -<br/>"зернышки" для<br/>"воробьев". По сигналу<br/>"Воробьи" - дети<br/>выбегают на площадку,<br/>бегают в разных<br/>направлениях. По<br/>сигналу "Кот проснулся"<br/>- играющие подбирают<br/>фишки, стараются<br/>убежать из площадки.<br/>"Кот" догоняет, старается<br/>поймать, осалить как<br/>можно больше игроков,<br/>"воробьев".<br/>В конце игры<br/>подсчитываются<br/>пойманные, а также<br/>количество фишек у не<br/>осаленных.<br/>Игра повторяется<br/>несколько раз.<br/><b>Игра-упражнение "Кто</b><br/><b>бросит дальше?"</b>.<br/><i>(физическая культура)</i><br/>Цель: упражнять детей в<br/>метании снежков<br/>(мешочков) в дальность,<br/>на большие дистанции;<br/>развивать силу, ловкость,<br/>глазомер.</p> | <p>деятельность в<br/>подгруппах (перелазание,<br/>перешагивания через<br/>препятствия). <i>(физическая</i><br/><i>культура, соц-эмоц</i><br/><i>развитие)</i><br/>Задачи: развивать<br/>игровые,<br/>коммуникативные,<br/>двигательные навыки<br/>детей, умение соблюдать<br/>правила безопасности,<br/>проявлять чуткость,<br/>дружелюбие.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, | поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                            | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                        |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</p> <p>Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                          | <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим</p> | <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Настольная игра "Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить детей</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться</p> | <p>моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> | <p><i>миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p> | <p>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> | <p>различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.</p> <p>Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                  |                                                                                       |                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> |                                               |                                  |                                                                                       |                                                              |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". | Буклет "Витамины в нашей семье". | Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?". | Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02 - 01.03.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                | <i>Вторник</i>                                                                                                                                                      | <i>Среда</i>                                                                                                                                    | <i>Четверг</i>                                                                                                                                          | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                | 26.02.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                | 27.02.2024                                                                                                                                                          | 28.02.2024                                                                                                                                      | 29.02.2024                                                                                                                                              | 01.03.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                          | Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше".<br>Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                                                                                                | <b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умение нести обязанности по                                                                                                                                                                         | <b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: вырабатывать, закреплять | <b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, | <b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания детей о | <b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение заправлять постель по показу |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>                                                                                                                              | <p>простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>                                                                                                                                                                 | <p>расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>                                               | <p>потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>Игра "Часы".</b> <i>(основы математики, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать восприятие, мышление.<br/>Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифрысоответствующие числа.<br/><b>Развивающая игра "Круг Луллия".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, основы</i></p> | <p><b>Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом".</b> <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i><br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие.<br/>Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.<br/><b>Дидактическая игра</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Удивительная книга".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.<br/><b>Дидактическая игра "Скажи правильно".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i><br/>Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз),<br/>Их из лейки поливаем</p>                  | <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!"</b><br/><b>("Кто назван твоим именем?")</b><br/><i>(физическое рпзвитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.</p> <p>Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> <p>Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.</p> | <p><b>"Четвертый лишний".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p> <p><b>Заучивание стихотворений о весне.</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p><b>"Огонек" Е. Благинина</b></p> <p>Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк.</p> <p>Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки.</p> <p>Педагог читает стихотворение с неправильными звуками.</p> <p>Мы плывём в детский сад.</p> <p>Там иглушки ждут лебят:</p> <p>Паловоз, палолод, Дожидаются лебят.</p> <p>+++</p> <p>Хлустит за окошком Молодой денёк. Стоит на окошке Титок-огонёк.</p> <p>Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> <p>Его повиваю, Его билигу, Его подальше Никому не могу!</p> | <p>(имитировать движение "полив из лейки"),</p> <p>Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик),</p> <p>Лилии, (раскрыть пальцы в стороны),</p> <p>Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"),</p> <p>Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не зная на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> | <p>взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно быть небольшое количество.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ночь, ребенок спит.<br/>Ночью люди спят.<br/>Весна, скворец,<br/>скворечник. Весной<br/>прилетают из теплых<br/>краев скворцы. Для<br/>скворцов люди мастерят<br/>скворечники.</p> | <p>Его поливаю,<br/>Его берегу,<br/>Его подарить<br/>Никому не могу!</p> <p>Уж очень он ярок,<br/>Уж очень хорош,<br/>Уж очень на мамину<br/>Сказку похож!</p> | <p>Уж очень он ялок,<br/>Уж очень хорош,<br/>Уж очень на мамину<br/>Сказку похож!</p> | <p>Оборудование: листы<br/>с изображением по<br/>разному<br/>расположенных,<br/>перемешанных с<br/>другими, парами<br/>предметов: цветных и<br/>их теней - по<br/>количеству детей.<br/>Правила: выбрать<br/>одну из цветных<br/>картинок, найти<br/>соответствующую ей<br/>тень, соединить с<br/>помощью маркера<br/>пару.</p> <p><b>Дидактическая игра<br/>"Противоположные<br/>слова".</b> (развитие,<br/>речи, основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание,<br/>мышление, скорость<br/>восприятия,<br/>воображение, речь;<br/>активизировать<br/>словарь.</p> <p>Педагог предлагает<br/>детям называть слова,<br/>противоположные по</p> | <p><b>Чтение<br/>стихотворения<br/>"Маму очень я<br/>люблю". Д. Ахметова</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Маму очень я люблю,<br/>Рано по утрам встаю.<br/>Одеваюсь, умываюсь,<br/>Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки,<br/>Чтоб всегда цвели<br/>цветы.<br/>Мою чайную посуду,<br/>Протираю пыль<br/>повсюду.</p> <p>Расставляю в полках<br/>книжки,<br/>По местам, что еле<br/>слышно.<br/>Пол я влажной<br/>тряпкой мою,<br/>Чисто в доме, я<br/>доволен.</p> <p>И по просьбе в<br/>магазин<br/>Я могу ходить один,<br/>Покупаю молоко,<br/>Чтобы стало ей легко.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <p>значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека.</p> <p>Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p> | <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать.</p> <p>Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.</p> <p>1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.</p> <p>1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.<br/>1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;<br/>1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;<br/>1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками.<br/>Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.<br/>Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                                               | <p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности (ОД)<br/>9.20-9.30</b> | <p>Беседа на тему "Женский день 8 марта".</p> <p>Чтение стихотворений по желанию. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Загадки о весне.<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Тает снежок, ожил лужок.<br/>День прибывает. Когда это бывает?</p> <p>Зазвенели ручьи,<br/>Прилетели грачи.<br/>В улей пчела<br/>Первый мёд принесла.</p> | <p>Круг радости<br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Давай с тобой обнимемся,<br/>И над землей поднимемся,<br/>Тепло сердец соединим,<br/>И станем солнышком одним!</p> | <p>Рассматривание картины на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> | <p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Давай, ребята, посмеемся,<br/>Солнышко, солнышко,<br/>Подари мне лучик!<br/>Для меня подарок<br/>Этот — самый лучший!<br/>Если станет холодно —<br/>Он меня согреет,<br/>Если будет грустно —<br/>Молча пожалеет.</p> |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура языка: звук [y]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".</b><br/>         Задачи: познакомить детей с гласным звуком [y]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [y] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [y]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка</p> | <p><b>Музыка "Песня в подарок".</b><br/>         Задачи: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.<br/>         Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".<br/> <b>Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары".</b><br/>         Максат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Заюшкина избушка".</b><br/>         Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика «Задание медведя».<br/> <b>Физкультура "Метание на дальность".</b><br/>         Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок".</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим-2 "Свойства воды".</b><br/>         Задачи: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой.<br/> <b>Музыка "Привет маме".</b><br/>         Задачи: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Витамины".</b><br/>         Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?".<br/> <b>Физкультура "Метание в горизонтальную цель".</b><br/>         Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".</p> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>"Журавли".<br/>Чтение рассказа "Песнь журавлей".<br/>Беседа по содержанию рассказа.<br/>Заучивание пословицы.<br/><b>Физкультура "Прыжки в длину".</b><br/>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена.<br/>Игровое упражнение "Прыгни в обруч".</p> | <p>жаттықтыру.<br/><br/>"Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу.<br/><br/>Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!".<br/><br/>Логоырғақ "Жаңбыр жауғанда".<br/><br/>Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем".</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                   | <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <p><b>Прогулка</b><br/>10.10-12.10<br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные</p> | <p><b>Наблюдение за погодой.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</i><br/>Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Наблюдение за небом.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: формировать простые понятия; научить устанавливать</p> | <p><b>Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p> | <p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры) | <p>следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.)</p> <p>Художественное слово "Весна наступила".</p> <p>- Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой.</p> <p>Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место;</p> | <p>представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки</p> <p>Доброе большое ... (солнышко.)</p> <p>Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.)</p> <p>Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.</p> <p>Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они</p> | <p>связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло).</p> <p>Загадка.</p> <p>Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).</p> <p>Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия</p> | <p>литература)</p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!</p> <p>- Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.</p> <p>- Как мы помогали в холода воробьям?</p> | <p>литература)</p> <p>Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из</p> | <p>влияют на настроения детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитных очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место.</p> <p>Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> | <p>(подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в</p> | <p>- Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>громкими криками выражают радость.</p> <p><b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <b>Усложнение.</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Медведь в берлоге".</b><br/><i>(виды прыжков)</i><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Дети встают в круг. По</p> | <p>качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите! - Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непоиманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убежении.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным</p> | <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке.</p> <p>Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики.</p> <p>Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у</p> | <p>быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.</p> <p>Педагог начинает, дети приговаривают:</p> <p>- Где лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой уткнувший нос?</p> <p>Тихо, смиренно ли лежит?</p> <p>Домик смело сторожит?</p> <p>Песик не один, а два!</p> <p>Начинается игра!</p> <p>После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Колокольчик".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Жеребята".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b><br/>(бросание ловля мяча).<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо</p> | <p>считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):<br/>- Как на горке снег, снег,<br/>И под горкой снег, снег,<br/>И на елке снег, снег,<br/>И под елкой снег, снег.<br/>А под снегом спит медведь.<br/>Тише, тише, не шуметь!<br/>И. Токмакова<br/>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-</p> | <p>считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок</p> | <p>детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.</p> <p>Педагогу, с целью</p> | <p>бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре.</p> <p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>рядом в парах.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, физическое развитие)</i></p> | <p>либо. Водящий может сместить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу".</p> <p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.</p> <p>Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский</i></p> | <p>туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельные игры.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,</p> | <p>качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p><b>Самостоятельные игры.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила:</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до</p> | <p>проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p><b>Игровое упражнение</b><br/> <b>"Кто лучше прыгнет?"</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>         Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>следует на двух ногах.<br/>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельные игры.<br/><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок,<br/>Умылись, причесались,<br/>Обеду рады,<br/>Довольными остались". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                             | <p>Заучивание стихотворений о весне.<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>"Огонек" Е. Благинина</p> <p>Хрустит за окошком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дидактическая игра "Скажи иначе".<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку;</p>                                                                | <p>Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br/><i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Морозный денёк.<br>Стоит на окошке<br>Цветок-огонёк.<br><br>Малиновым цветом<br>Цветут лепестки,<br>Как будто и вправду<br>Зажглись огоньки.<br><br>Его поливаю,<br>Его берегу,<br>Его подарить<br>Никому не могу!<br><br>Уж очень он ярок,<br>Уж очень хорош,<br>Уж очень на мамину | развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - | казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.<br><br>Алақай! Алақай!<br>(Хлопки в ладоши)<br><br>Бізге келді көктем-ай!<br>(Поднять руки, помахать)<br><br>Аулаға шығайық,<br>(Ходьба на месте)<br><br>Тамшыларға қарайық.<br>(Хлопание в ладоши)<br><br>Тамшылар көп тамады,<br>(Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки)<br><br>Шалшықтарға ағады.<br>(Встряхивание кистей рук) | суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.<br><br>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.<br><br>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.<br><br>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- | музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...".<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.<br><br>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Сказку похож!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. | Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши)<br><br>Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) | яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. | пропускает ход.<br><br>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства. |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                          | Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</b> | Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".<br>Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания.<br>И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").<br>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                       | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                            | <b>Игры-упражнения по рисованию "Цветы в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Игры-упражнения по основам математики</b>                                                                                                                                             | <b>Игры-упражнения по развитию</b>                                                       | <b>Дидактическая игра "Найди детенышей</b>                                                                                                                                                           | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с</b>                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16.00-16.45</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>вазе".</b><br>Задачи: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму.<br>Игра-пазл "Составь поздравительную открытку".<br>Динамическая пауза "Весна".<br>Упражнение "Найди одинаковую пару".<br><b>Дидактическая игра "Подумай, найди".</b><br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать у детей мышление и память. | <b>"Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".</b><br>Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами.<br>Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами".<br>Переменка "Давайте пофантазируем".<br>Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела".<br>Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?".<br><b>Сюжетно-ролевая</b> | <b>конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".</b><br>Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея.<br>Дидактическая игра "Птичье гнездо".<br><b>Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает".</b><br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i><br>Задачи: закрепить знания детей о перемещении различных животных.<br>Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает. | <b>животных и назови их".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них.<br>Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки.<br>Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз.<br><b>Игры-упражнения по английскому языку "Transports".</b><br>Задачи: развивать умение правильно относиться к своему | <b>окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".</b><br>Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны.<br>Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любви к птицам.<br>Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".<br><b>Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка".</b><br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>игра "Архитектурный дом".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя. Дети делятся на роли.</p> <p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого</p> |  | <p>здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.</p> <p>Didactic game "Guess the drawing".</p> | <p>творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | цвета и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <p>Упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> | <p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова,</p> | <p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(рисование)</i></p> <p>Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.</p> <p>Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>"бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.</p> | <p>работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: способствовать развитию у детей умений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать представления детей о</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра,</p>                                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение за сосульками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать</p> | <p><b>Наблюдение за воробьями, голубями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, начале весны, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность.<br>Приметы:<br>- Чем больше снега, тем больше хлеба.<br>- В морозный день пошел снег - к оттепели.<br>- Дым из трубы столбом - к морозу.<br>Пословица:<br>- Береги нос в большой мороз.<br>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.<br>Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.<br>Опыт. Свойства снега.<br>1. Если в морозный день | зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.<br>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.<br>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".<br>Загадка.<br>- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).<br>Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".<br>- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?<br>- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано.<br>Поэтому зимой рано вечерееет. | используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.<br>Загадка.<br>Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.)<br>Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).<br>Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер.<br>Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).<br><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b> | представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.<br>- Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них?<br>- Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)<br>- Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыш свисают сосульки.<br>А. Сопыбеков "Сосулька".<br>Свесилась сосулька С крыши над окном, | умение различать птиц по особым признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.<br>Воробей взъерошил пёрышки<br>Жив, здоров и невредим.<br>Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим.<br>В. Орлов<br>Предложить сравнить воробья и голубя.<br>Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.<br>По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки).</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай меня".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, основные группы мышц.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i></p> | <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать,</p> | <p>Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду</p> <p>Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>- Какого цвета сосульки? Почему?</p> <p>- Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная.</p> <p>Молодцы.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога;</p> | <p>Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека.</p> <p>Воробей чирикает, голубь воркует.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему</p> | <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;</p> <p>воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны.</p> <p>Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> | <p>вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад.</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5).</p> <p>В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Медведь в берлоге".</b> <i>(виды прыжков) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.</p> <p>Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p><b>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед,</p> | <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p>быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):</p> <p>- Как на горке снег, снег,<br/>И под горкой снег, снег,<br/>И на елке снег, снег,<br/>И под елкой снег, снег.<br/>А под снегом спит медведь.<br/>Тише, тише, не шуметь! (И. Токмакова)</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".</p> <p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не</p> | <p>стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело<br/>Летают наши птенчики,<br/>Зернышки клюют,<br/>Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов,<br/>На птенцов, на молодцов:<br/>От коршуна спасаются,<br/>Быстро разлетаются!</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p><b>"Попрыгунчики".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся.</p> <p>Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию).</p> <p>педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> |  | <p>шевелился несколько кругов подряд.</p> <p>Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с</p> | <p>линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. |  | <p>мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
| Возвращение с прогулки<br>17.30-17.50 | <p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок,</p> <p>Умылись, причесались,</p> |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Обеду рады,<br>Довольными остались". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                         | Дидактическая игра<br>"Кому что принадлежит?".<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.                    | Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений.<br><i>(ознакомление с окружающим миром, кнг)</i><br><br>Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным. | Игра-упражнение<br>"Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i><br><br>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.<br><br>Алақай! Алақай!<br>(Хлопки в ладоши)<br><br>Бізге келді көктем-ай!<br>(Поднять руки, | Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i><br><br>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.<br><br>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их | Игра "Чего нет?"<br><i>(развитие речи, знакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". |

|                                                |                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                 |                                                               | <p>помахать)</p> <p>Аулаға шығайық,<br/>(Ходьба на месте)</p> <p>Тамшыларға қарайық.<br/>(Хлопание в ладоши)</p> <p>Тамшылар көп тамады,<br/>(Постукивание<br/>пальцами одной руки о<br/>ладонь другой руки)</p> <p>Шалшықтарға ағады.<br/>(Встряхивание кистей<br/>рук)</p> <p>Алақай! Алақай!<br/>(Хлопки в ладоши)</p> <p>Бізге келді көктем-ай!<br/>(Поднять руки,<br/>помахать)</p> | <p>остальным<br/>участникам.</p> <p>Кто трижды бросит<br/>мяч (или мешочек)<br/>дальше всех,<br/>выбывает из игры и<br/>считается первым<br/>победителем.</p> <p>В таком же порядке<br/>устанавливают<br/>второго и третьего<br/>победителя, и на этом<br/>заканчивают игру.</p> |                                                                |
| <p><b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b></p> | <p>Беседа на тему:<br/>"Семейные традиции".</p> | <p>Анкетирование "Как<br/>мы готовимся к<br/>праздникам".</p> | <p>Консультация "День<br/>уважения, любви и<br/>радости".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Акция "Мой букет для<br/>мамы".<br/>Поделки из бросового,<br/>природного материала.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Беседа на тему: "Будь<br/>осторожен! Лед на<br/>крыше".</p> |



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.03 - 08.03.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                                             | Четверг                                                                                                                                                | Пятница    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                | 04.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 05.03.2024                                                                                                                                              | 06.03.2024                                                                                                                                                        | 07.03.2024                                                                                                                                             | 08.03.2024 |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих я очень рад! |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |            |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                          | Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".<br>Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме".<br>Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |            |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |            |
|                                                                                                                                                                | <b>"Дежурство по<br/>столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умение нести обязанности по                                                                                                                                                                  | <b>"Опрыскивание,<br/>полив комнатных<br/>растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания детей о | <b>"Кормление рыбок<br/>(птиц) в живом<br/>уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие | <b>"Мытье, сушка<br/>игрушек".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>                                                                                                                  | <p>потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>                | <p>навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                            |  |
|  | <p><b>Игры с крупным строительным материалом.</b><br/>(ознакомление с окружающим, конструирование)<br/>Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание.<br/><b>Считалка.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p><b>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими стройматериалами.</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/><b>Настольная игра "Сложи узор"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать восприятие, внимание,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать внимание, память.<br/>Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Кто где живет?".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: закрепить знания о странах, народах других стран.<br/>Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.<br/><b>Дидактическая игра</b></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!</p> <p><b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить</p> | <p>мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").</b><br/>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко,</p> | <p>они хлопают в ладоши. Например:</p> <p>- Зимой цветут ромашки (дети топают ногами),<br/>Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши),<br/>У кроликов красный мех (дети топают ногами),<br/>Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами),<br/>Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают).</p> <p><b>Словесная игра "Закончи предложение".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог</p> | <p><b>"Скажи ласково".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- В нашей группе на окне,<br/>Во зеленой во стране,<br/>В расписных горшочках<br/>Подросли цветочки.<br/>Вот розан, герань,<br/>толстянка,<br/>Колких кактусов семья.<br/>Их полем мы<br/>спозаранку.<br/>Я и все мои друзья.<br/>(Н.Нищева).</p> | <p>обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> <p><b>Выразительно чтение стихотворения о весне.</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает<br/>Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают<br/>Под её ногами.<br/>Чёрные проталины<br/>На полях видны.<br/>Верно, очень тёплые<br/>Ноги у весны.</p> | <p>начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бестас" ("Пять камешков").</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и</p> | <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый:</p> | <p>наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                       |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            | имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. |                                                                       |  |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b>             | <b>Общеразвивающие упражнения (с мячами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.<br>1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.<br>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.<br>1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.<br>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.<br>1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.<br>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;<br>1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.<br>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;<br>1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.<br>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.<br>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.<br>Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза. |                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                       |  |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                         | Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                       |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(ознакомление с окружающим, развитие</i> | Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". <i>(музыка,</i>                                                                   | Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с</i> |  |

|                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9.20-9.30                                              | (ознакомление с окружающим, развитие речи)                                                                                | речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) | ознакомление с окружающим, развитие речи)                                                                                                             | окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями. |  |
| ОД по расписанию организации образования<br>9.30-10.10 | Игры-упражнения по развитию речи<br>"Заучивание стихотворения о весне".<br>Задачи: продолжать формировать у детей понятие | Музыка "Солнечная весна".<br>Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физкультура "Мяч в ворота".<br>Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления | Игры-упражнения по конструированию<br>"Мебель для дома".<br>Задачи: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска,                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>"стихотворения",<br/>развивать умение<br/>запоминать<br/>стихотворение о весне;<br/>объяснять значение<br/>художественных слов,<br/>характеризующих<br/>весну;<br/>совершенствовать<br/>навыки выразительного<br/>чтения<br/>художественного слова.<br/>Беседа на основе<br/>картинок или<br/>небольшого<br/>видеоролика "Весна<br/>пришла".<br/>Выразительное чтение<br/>стихотворения.<br/>Словесная работа<br/>"Знатоки весны"<br/>(групповая работа).<br/>Инсценировка<br/>стихотворения<br/>"Нарисуем весну".<br/>Упражнение на<br/>заучивание<br/>стихотворения на<br/>основе опорных схем.<br/>Упражнение "Не<br/>разрывай цепочку<br/>слов".<br/><b>Физкультура</b><br/><b>"Прыжки вверх".</b></p> | <p>хоровом пении; приучать<br/>детей гармонично<br/>выполнять танцевальные<br/>движения и шаги танца в<br/>соответствии с музыкой;<br/>развивать способность<br/>слушать звучание<br/>музыкальных<br/>инструментов.<br/>Дидактическая игра<br/>"Веселые ноты".<br/>Музыкально-<br/>дидактическая игра<br/>"Узнай по голосу".<br/><b>Қазақ тілі "Ертегі оқу<br/>"Торғай мен тышқан".<br/>Алдымен, кейін".</b><br/><br/>Мақсат-міндеттері:<br/>балаларды "Торғай мен<br/>тышқан" ертегісімен<br/>таныстыру; қазақ<br/>тіліндегі құбылыстар<br/>тізбегін<br/>түсініп, "алдымен", "кейін"<br/>сөздерін қолдануға<br/>ынталандыру.<br/><br/>Ертегіні мәнерлеп оқу<br/>"Торғай мен тышқан".<br/><br/>Ім-ишараға сүйеніп,<br/>сөзді-ырғақты<br/>музыкалық жаттығу</p> | <p>движения, "змейкой";<br/>навыки прыжка в длину.<br/>Подвижная игра "Закати<br/>мяч".<br/>Упражнение для<br/>профилактики<br/>плоскостопия "Часы".<br/><b>Игры-упражнения по<br/>художественной<br/>литературе "Казахская<br/>народная сказка "Лиса<br/>и фазан".</b><br/>Задачи: познакомить<br/>детей с содержанием<br/>сказки "Лиса и фазан",<br/>продолжать учить,<br/>внимательно слушать,<br/>анализировать действия<br/>героев; развивать умение<br/>характеризовать героев<br/>сказки.<br/>Выразительное чтение<br/>сказки.<br/>Динамическая пауза<br/>"Стая птиц".<br/>Беседа по содержанию<br/>сказки.<br/>Дидактическая игра<br/>"Найди птиц, которые<br/>возвращаются весной".</p> | <p>брусочек, кубик; изучать<br/>части строительных<br/>материалов.<br/>Развивающая игра<br/>"Четвертый лишний".<br/><b>Музыка "Солнечная<br/>весна". (повторение)</b><br/>Задачи: развивать<br/>способность детей<br/>различать характер<br/>музыки при ее<br/>прослушивании;<br/>упражнять детей в<br/>хоровом пении; приучать<br/>детей гармонично<br/>выполнять танцевальные<br/>движения и шаги танца в<br/>соответствии с музыкой;<br/>развивать способность<br/>слушать звучание<br/>музыкальных<br/>инструментов.<br/>Дидактическая игра<br/>"Веселые ноты".<br/>Музыкально-<br/>дидактическая игра<br/>"Узнай по голосу".</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            | <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина".</p>                    | <p>"Торғай ағаш қорғайды".</p> <p>Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады".</p> <p>Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>10.10-12.10</b></p> | <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                            | <p><b>Наблюдение за облаками.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление.<br/>Загадка.<br/>Вокруг носа вьется,<br/>А в руки не дается.<br/>(Ветер).</p>                           | <p><b>Наблюдение за снегом, снегопадом.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.<br/>Загадка.<br/>Бел, да не сахар.<br/>Нет ног, а идет. (Снег).<br/>К нам весна шагает</p> | <p><b>Наблюдение за сосульками.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе</p> | <p><b>Наблюдения за весенними явлениями в природе.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы.<br/>Загадка.<br/>Я и туча, и туман,<br/>И ручей, и океан,<br/>И летаю, и бегу,<br/>И стеклянной быть могу!<br/>(Вода).</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>посыпание песком скользких дорожек.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Ровным кругом".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i><br/>Задачи: учить детей</p> | <p>Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами.</p> <p>Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова).</p> <p>Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный).</p> <p>Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать</p> | <p>весной, рассказывать о них.</p> <p>Загадка.</p> <p>Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед).</p> <p>- И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель.</p> <p>Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами Подняла росток.</p> | <p>Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>посыпание песком скользких дорожек.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Скакалка".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i><br/>Задачи: развивать</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в</p> | <p>к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на</p> | <p>Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.</p> <p>Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>подметание дорожек от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть</p> | <p>мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> | <p>расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не</p> | <p>по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мышь поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала.</p> | <p>должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость,</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные</p> | <p>соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.<br/><b>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> | <p>Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мышы" убегают, "кошка"- ловит "мышей".Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале</p> | <p>сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в</p> | <p>сидя), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p><b>Игра-упражнение "Брось за флажок".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу,</p> | <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.</p> <p>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         | сокращения.<br>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.<br>Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                               | Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.                                                                                                                                   | Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.<br><br>Педагог предлагает | Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.<br><br>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). | Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p> | <p>Тамшылап ағады,<br/>"Там-там-там," - деп соғады,<br/><br/>Шатырдан жерге түсіп,<br/><br/>Шалшық бетін қағады.<br/><br/>(Капельки капают,<br/><br/>"Кап-кап-кап" звенят.<br/><br/>С крыши свисают, капают,<br/><br/>В лужицы падают.)<br/><br/>Стихотворение можно сопровождать движениями.</p> | <p>водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                              | <p>споеет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                      | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b> | <p>Дыхательная гимнастика "Регулировщик".</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                   | <p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                       |                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>                                    | <b>Игры-упражнения по<br/>рисованию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Игры-упражнения по<br/>основам математики</b> | <b>Игры-упражнения по<br/>ознакомлению с</b> | <b>Игры-упражнения по<br/>лепке "Национальные</b>                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>16.00-16.45</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>"Прилетает воробей".</b><br/>Задачи: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".</b><br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p> | <p><b>"Как мы считаем капли?".</b><br/>Задачи: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет".<br/>Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников."<br/>Переменка "Волны".<br/>Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков".<br/>Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна".<br/><b>Развивающая игра "Найди решение, назови!".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать</p> | <p><b>окружающим миром "Чистая вода".</b><br/>Задачи: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.<br/>Дидактическая игра "Назови свойства воды".<br/><b>Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества,</p> | <p><b>украшения".</b><br/>Задачи: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями.<br/><b>Драматизация сказки "Снегурочка".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     |                                                                                                                                                                               | <p>зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь.</p> <p>Оборудование: карточки-картинки с изображением того или иного предмета, объекта; фланелеграф.</p> <p>Педагог показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем он прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Наводящие на тот или иной предмет из группы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.</p> | дружелюбие.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.00-16.45</b></p> | <p>Артикуляционное упражнение.<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>"Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому,</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек".<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным</p> | <p>Беседа на тему: "Времена года".<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о</p> |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так".</p> <p>Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.</p> <p>"Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.</p> <p>Упражнение выполнить 5—6 раз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                    | свойствам.                                                                                                                                                                                                                                          | <p>временах года.</p> <p>Чистоговорка "Сорока".</p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Урок у сороки, Хитрая сорока.</p> <p>Поймать ее морока,</p> <p>А сорок сорок - Сорок морок.</p> |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за работой дворника ранней весной.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых;</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Наблюдение за снежной водой.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.</p> <p>Загадка.</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы</p> | <p><b>Наблюдение за проталинами.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению</p>                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.</p> <p>"Выходит дворник из ворот...".</p> <p>Выходит дворник из ворот</p> <p>И, словно кисть, метлу берёт.</p> <p>И эту улицу и ту</p> <p>Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).</p> <p>Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).</p> <p>Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано.</p> <p>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p> <p>Обратить внимание на</p> | <p>Бел как мел,<br/>С неба прилетел.<br/>Зиму пролежал,<br/>В землю убежал. (Снег)</p> <p>Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной.</p> <p>"Весна наступила"</p> <p>Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут,</p> <p>С крыши прыгнув головой.</p> <p>Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает,</p> <p>С наступлением весны! (Ф.Тютчев).</p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p>о деревьях.</p> <p>Загадка.</p> <p>И красива, и стройна</p> <p>Средь подруг стоит она.</p> <p>Вся в кудряжках и сережках.</p> <p>Это белая.. (березка.)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Гнездо среди веток</p> <p>птица грач,</p> <p>Построила на ветках</p> <p>дерева ... (карагач.)</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада</p> <p>назвать их.</p> <p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.</p> <p>Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх</p> | <p>мнения о наблюдаемых явлениях природы;</p> <p>воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает</p> <p>Быстрыми шагами,</p> <p>И сугробы тают</p> <p>Под её ногами.</p> <p>Чёрные проталины</p> <p>На полях видны.</p> <p>Верно, очень тёплые</p> <p>Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми.</p> <p>В этих местах скоро появится первая трава.</p> <p><b>Трудовая</b></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.<br><b>Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе.</b><br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i><br>Задачи: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения.<br><b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b><br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать | <b>деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b><br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i><br>Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.<br><b>Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра).</b><br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i><br>Задачи: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения.<br><b>Казахская народная</b> | и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).<br><b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</b><br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.<br><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b><br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. | <b>деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b><br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.<br><b>Подвижная игра "Медведь в берлоге".</b><br><i>(виды прыжков)</i><br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. <b>Ход.</b> На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от</p> | <p><b>подвижная игра "Хан "алчи"".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i> <b>Задачи:</b> развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. <b>Ход.</b> В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все</p> | <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я</p> | <p>прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег, снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к</p> | <p>асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его</p> | <p>сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> | <p>позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.</p> <p>Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Игра-упражнение "Брось за флажок".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> | <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.</p> <p>Педагогу, с целью</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.</p> <p>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения</p> |  | <p>качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                           | Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i><br>Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                         | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i><br><br>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.<br><br>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется.                                                                                    | Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. <i>(самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i><br>Задачи: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами.<br>Дидактическая игра "Оденем куклу". | Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.<br><br>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).<br><br>Тамшылап ағады,<br><br>"Там-там-там," - деп соғады, | Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br><br>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти</p> |  | <p>Шатырдан жерге түсіп,<br/>Шалшық бетін қағады.</p> <p>(Капельки капают,<br/>"Кап-кап-кап" звенят.</p> <p>С крыши свисают,<br/>капают,<br/>В лужицы падают.)</p> <p>Стихотворение можно сопровождать движениями.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                                                |                                                            |                                                                                                              |                                                             |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                                         | таких испытаний в<br>руках больше<br>камешков. |                                                            |                                                                                                              |                                                             |  |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Стенд "Наши лучшие<br>семейные рецепты".       | Флешмоб в инстаграме<br>"Лучшие стихи о весне, о<br>маме". | Консультация на тему:<br>"Упражнения для<br>пальцев", объяснить<br>важность развития<br>мелкой моторики рук. | Консультация психолога<br>"Что улучшает развитие<br>речи?". |  |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.03 - 15.03.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                          | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                     | Среда                                             | Четверг                                                     | Пятница                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | 11.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.03.2024                                                  | 13.03.2024                                        | 14.03.2024                                                  | 15.03.2024                                            |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                   | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко.<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава.<br>Здравствуй, шумная листва.<br>Здравствуйте, котята.<br>Здравствуйте, щенята.<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! |                                                             |                                                   |                                                             |                                                       |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b> | Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".<br>Акция "Национальные блюда в нашей семье".<br>Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                   |                                                             |                                                       |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры,         | Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                   |                                                             |                                                       |
|                                                                                                    | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки | "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>                                |
|                                                                            | <p><b>Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи".</b> Беседа по картинкам.<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я</b></p>                                                                         | <p><b>Игра "Поймай рыбку".</b> <i>(ознакомление с окружающим, физическое развитие)</i><br/>Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный</p>                                                                                                                                   | <p><b>Считалка</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i><br/>Один пальчик наш не сможет,<br/>Иголку с ниткой удержать.<br/>Будет шить намного</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Считалочка.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i><br/>- 1, 2, 3, 4, 5.<br/>Поймал рыбку я опять.<br/>6, 7, 8, 9, 10.<br/>Отпустил её, не смейся.<br/>Я скажу тебе: Эх ты!</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Пальчиковая гимнастика"Крокодил".</b><br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i><br/>- Заводила, заводила.<br/>Заводного крокодила.<br/>Заводиться то и дело,<br/>Крокодилу надоело.<br/>Рассердился крокодил.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>работаю".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.<br/>         Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.<br/>         Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя</p> | <p>аппарат.<br/> <b>Раскраски, пазлы, мозаики.</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование)</i><br/> <b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать</p> | <p>легче,<br/>         Если пальчиков есть пять.<br/>         Десять пальчиков у нас:<br/>         Справа пять<br/>         И слева пять,<br/>         Вот и кончили считать<br/> <b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b><br/> <i>(физическая культура, основы математики)</i><br/>         Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.<br/>         Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.<br/>         Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.</p> | <p>Снова вышло — водишь ты!<br/> <b>Игра "Угадай достопримечательность".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.<br/> <b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить</p> | <p>Взял и ключик проглотил.<br/> <b>Игра "Назови слово на заданный звук".</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).<br/> <b>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i><br/>         Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.<br/>         Оборудование. Вместо бусин различные полые,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки".</b><br/>(рисование, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Рассказывание считалки "Куырмаш".</b><br/>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай</p> | <p>экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p> | <p>Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p><b>Дидактическая игра "Домашние животные и</b></p> | <p>умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых</p> | <p>раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                                     | <p>шаш.<br/>Бас бармақ,<br/>Балан үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкентай бөбек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>детеныши".</b><br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять<br/>навыки составления<br/>пар домашних<br/>животных и их<br/>детенышей, знания об<br/>особенностях<br/>внешнего строения<br/>того или иного<br/>домашнего животного,<br/>способов ухода за ним,<br/>приносимой пользе<br/>человеку.<br/>Играющие подбирают<br/>пары животных и их<br/>детенышей,<br/>описывают их, могут<br/>рассказать об их<br/>пользе.</p> | каталогов мебели. |  |
| <p><b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; <ol style="list-style-type: none"> <li>поднять руки вверх, поворот направо;</li> <li>принять исходное положение;</li> <li>повороты на налево;</li> </ol> </li> <li>исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</li> <li>Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; <ol style="list-style-type: none"> <li>встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики;</li> <li>исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</li> </ol> </li> <li>Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</li> </ol> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                                               | <p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности (ОД)<br/>9.20-9.30</b> | <p>Наурыз пришел в дома,<br/>Значит кончилась зима!<br/>Угостим мы всех гостей,<br/>Хватит ведь на всех сластей!<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Заучивание пословиц о воспитании.<br/><i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i><br/>Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.<br/>Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.)<br/>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").<br/><i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.<br/>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет</p> | <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.<br/>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.<br/>Водящего можно выбрать по считалке.<br/>Как на ... именины импекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.                                                                                                                                                           | Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b> | <b>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений".</b><br>Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным | <b>Музыка "Песня бабушки".</b><br>Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов.<br>Игра "Определи по звуку инструмент".<br>Игра "Успокой ребенка".<br><b>Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз".</b> | <b>Игры-упражнения по художественно литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".</b><br>Задачи: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам.<br>Выразительное чтение стихотворение.<br>Динамическая пауза | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2 "Страна мастеров".</b><br>Задачи: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству.<br>Практическая работа "Раскрасим узоры".<br><b>Музыка "Колыбельная".</b><br>Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных | <b>Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны".</b><br>Задачи: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами.<br>Упражнение "Подснежник".<br><b>Физкультура "Ходьба по бревну".</b><br>Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>традициям.<br/>Мозговой штурм.<br/>Словесное упражнение (Наурыз).<br/>Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений").<br/>Чистоговорка "Семья" .<br/>Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений".<br/>Соревнование по выразительному чтению стихотворения.<br/>Физкультминутка "Кара жорга".<br/><b>Физкультура "Челночный бег".</b><br/>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель</p> | <p>Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер".</p> <p>Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже".</p> <p>Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта".</p> | <p>"Баурсаки".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Накроем дастархан".<br/><b>Физкультура "Бег врассыпную".</b><br/>Задачи: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три.<br/>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> | <p>инструментов.<br/>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> | <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.<br>Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b><br>10.10-12.10<br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за сосульками.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.<br>Загадка.<br>Прозрачен, как стекло,<br>А не вставишь в окно.<br>(Лед).<br>- И это может быть сосулька. Кто из вас | <b>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.<br>Загадка.<br>И красива, и стройна<br>Средь подруг стоит она.<br>Вся в кудряжках и сережках.<br>Это белая.. (березка.)<br>Зимой и летом одним цветом. (Ель)<br>Гнездо среди веток<br>птица грач,<br>Построила на ветках<br>дерева ... (карагач.) | <b>Наблюдение за таянием снега.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям.<br>"Весна". В. Кудлачев<br>Еще неделя пролетит,<br>И март капелью зазвенит.<br>За ним апрель в цветах придет,<br>И землю солнышко зальет.<br>Обратить внимание | <b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.<br>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.<br>Предложить молча понаблюдать за птицами.<br>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем | <b>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.<br>Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.<br>Информация для детей.<br>"В давние времена, когда |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель.</p> <p>Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и</p> | <p>Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.</p> <p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.</p> <p>Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты</p> | <p>детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода?</p> <p>- Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг</p> | <p>похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи?</p> <p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p> <p>А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони</b></p> | <p>не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.</p> <p>"День весеннего равноденствия"</p> <p>Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>цвет.</p> <p>Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>посыпание песком скользких дорожек.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с</p> | <p>в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль</p> | <p>другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек!</p> <p>- Кок серек!</p> <p>- Мы прошли за много рек!</p> <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> | <p><b>девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать</p> | <p>В день равноденствия и счастья.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ускорением;<br/>развивать<br/>двигательные<br/>навыки; воспитывать<br/>чувство<br/>соревновательности.<br/>Оборудование:<br/>палки-лошадки.<br/>Дети подразделяются<br/>на пары.<br/>Показывается<br/>стартовая черта,<br/>стойки, которые<br/>будут необходимо<br/>обежать, вернуться к<br/>финишу (старту).<br/>Каждая пара встает<br/>по очереди к<br/>стартовой черте. По<br/>сигналу "Баста!" пара<br/>соревнуется в беге на<br/>скорость, бегут по<br/>прямой, обегают<br/>стойки,<br/>возвращаются назад.<br/>Затем соревнуются<br/>последующие пары.<br/>Те, кто победил в<br/>первой волне<br/>соревнований,<br/>соревнуются в новых<br/>парах. Победителем<br/>становится тот, кто<br/>победил в последней</p> | <p>можно передать одному<br/>из детей, хорошо<br/>освоившему правила.<br/>"Кошка" в стороне (на<br/>стуле).<br/>"Кошка": "Напилась я<br/>молока, спать прилягу я<br/>пока. Мышей в кладовке<br/>не видать, могу я сладко-<br/>сладко спать".<br/>Пока "кошка" закрывает<br/>глаза, "мыши" бегут в<br/>кладовую. При наличии<br/>веревки пройти<br/>нагнувшись, не задев ее.<br/>(Перепрыгнуть за черту)<br/>Мыши поедают запасы в<br/>кладовой, бегают,<br/>сажаются, ходят.<br/>"Кошка" открывает<br/>глаза, говорит: "Как я<br/>сладко поспала.<br/>Кладовая-то цела? Ох,<br/>мышей полна кладовка,<br/>убегайте-ка, плутовки!"<br/>Последние слова -<br/>сигнал, "мыши" убегают<br/>в "домик", "кошка"<br/>старается изловить,<br/>увести к себе.<br/>Пойманный тот - кого<br/>задели рукой. Игра<br/>повторяется несколько<br/>раз.</p> | <p>- Мы - команда, так и<br/>знайте!<br/>- Кто вам нужен?<br/>Выбирайте! (Перевод:<br/>Д. Ахметова.)<br/>Принцип хода игры<br/>заключается в том, что<br/>идет переключка<br/>команд, затем команда,<br/>крикнувшая последние<br/>слова, выбирает одного<br/>из противоположной<br/>команды. Выбранный<br/>играющий с ускорением<br/>выбегает в сторону<br/>противоположной<br/>цепочки команды, на<br/>бегу пытается разорвать<br/>ее.<br/>Если цепочка<br/>разорвалась - играющий<br/>забирает одного игрока<br/>в свою команду. Если<br/>цепочка осталась цела -<br/>играющий остается в<br/>команде противника.<br/>Побеждает команда,<br/>которая забрала больше<br/>всех участников<br/>противника. В старшей<br/>группе педагогу важно<br/>создавать среду, когда<br/>каждый осознает себя,<br/>как члена той или иной</p> | <p>девочку до финиша, то<br/>может поцеловать ее; если<br/>же до финиша мальчик не<br/>догоняет девочку, то оба<br/>разворачиваются в<br/>обратную сторону -<br/>девочка старается догнать<br/>мальчика, коснуться<br/>концом плетки спины<br/>убегającego.<br/>После одного круга игры<br/>пары меняются, на старт<br/>встает новая пара.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><b>"Ручеек"</b>. (<i>физическая<br/>культура, ознакомление с<br/>окружающим миром</i>)<br/>Задачи: развивать умение<br/>проходить между<br/>участниками, развивать<br/>ориентировку в<br/>пространстве, зрительное<br/>восприятие предметов<br/>окружающей<br/>действительности,<br/>воспитывать<br/>доброжелательное<br/>отношение к участникам<br/>игры.<br/><b>Игра-упражнение</b><br/><b>"Попади и поймай"</b><br/>(бросание ловля мяча).<br/>(<i>физическая культура</i>)<br/>Задачи: упражнять детей в</p> | <p>сохранять равновесие,<br/>ориентироваться в<br/>пространстве; воспитывать<br/>любовь к национальным<br/>играм.<br/>Оборудование: две стойки<br/>для обегания, две палки-<br/>лошадки, мешочки с<br/>монетами.<br/>Ход. Педагог сначала<br/>объясняет правила игра.<br/>Участники игры делятся на<br/>две равные по количеству<br/>группы, встают в две<br/>колонны. Напротив команд<br/>на расстоянии до 5 м<br/>расставляются две стойки.<br/>От стартов до стоек на<br/>одной линии, на<br/>расстоянии до 50см до 1 м<br/>друг от друга лежат<br/>монеты (их количество<br/>совпадает с количеством<br/>участников).<br/>Первая пара соперников<br/>встает на старт, каждый из<br/>которых берет палку-<br/>лошадку, "оседлав" ее<br/>(нижний конец палки<br/>прижав между ног,<br/>верхний конец, "голову<br/>лошади" придерживая<br/>перед собой).<br/>По сигналу первая пара</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто прыгнет выше?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы. Труд в уголке природы.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p><b>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> | <p>команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p><b>Подвижная игра "Перекресток".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги, сиди, беги!".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды),</p> | <p>попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах.</p> <p>Задачи: развитие прыгучести. <i>(физическая культура)</i></p> | <p>соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто первый прибежит?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память.</p> <p><b>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются</p> | <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет</p> | <p>("Беги!" дети бегают по детской площадке, "Сиди!" садятся);</p> <p>формировать у детей активное выполнение ежедневных движений.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно.</p> <p>Соблюдать правила игры.</p> |  | <p>побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обманным путем захватить его.<br/>Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.<br/>Игра начинается сначала.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками;<br/>развитие движений: бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i><br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>право заполучить его себе.<br/>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.<br/>Следующую игру начинает победитель.<br/><b>Игра-упражнение "Брось за флажок".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.<br/>Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.<br/>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.<br/>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает</p> |  |  | <p>сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия.<br/><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i><br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                               | Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.                                                                                                         | Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i><br><br>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.<br><br>Оборудование.<br>Предмет-игрушка для прятания.<br><br>Ход. Дети образуют | Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br>Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.<br>Педагог в помещении либо площадке | Рассказывание считалки "Қуырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i><br><br>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.<br><br>Қуыр, қуыр қуырмаш,<br><br>Балапанға бидай шаш.<br><br>Бас бармақ,<br><br>Балан үйрек,<br><br>Орған терек, | К. Жанабаев "Домбра". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.<br><br>Этот вечный, древний отзвук<br><br>Славной родины моей,<br><br>Это солнце, этот воздух,<br><br>Табуны — краса степей!<br><br>Эти речки золотые, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.</p> <p>Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра начинается</p> | <p>размещает знакомые детям предметы или игрушки.</p> <p>Выбираются желающие поиграть.</p> <p>Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например:</p> <p>- Иди прямо два шага!</p> <p>Стой на месте,</p> <p>повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.</p> <p>Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.</p> <p>Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.</p> | <p>Шылдыр шумек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p> | <p>Солнцем льющиеся с гор,</p> <p>Эти ливни грозовые,</p> <p>Синий, ласковый простор!</p> <p>Под домбры напев весенний</p> <p>Вспомню краски первых дней —</p> <p>Эти теплые мгновенья</p> <p>Милой родины моей!</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сначала.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                                                                                                                                             | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                                                                                                                                                      | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.00-15.30</b>                                                                                                                        | Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз".<br>Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы.<br>И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.<br>Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз.<br>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                          | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>16.00-16.45</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Игры-упражнения по рисованию "Тумар".</b><br>Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара көсе".</b><br>Задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном | <b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка".</b><br>Задачи: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с | <b>Игры-упражнения по английскому языку "Spring is here!".</b><br>Задачи: познакомить детей с новой лексикой по теме "Spring". Развивать и поддерживать интерес к иностранным языкам. Развивать фонематический слух. Didactic game "What colour the flowers?".<br><b>Дидактическая игра</b> | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник".</b><br>Задачи: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бахромой.<br/>Разминка<br/>"Айналайын".<br/>Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?".<br/><b>Дидактическая игра "Перетягивание каната".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)<br/>В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> | <p>множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом<br/>"Таинственные вещи Алдара косе".<br/>Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?".<br/><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.<br/>Ход игры:<br/>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.<br/>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> | <p>ножницами.<br/>Дидактическая игра "Из какой сказки?".<br/><b>Словесная игра "Беспроводной телефон".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.<br/>Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов.<br/>По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили</p> | <p><b>"Книжный детектив".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления.<br/>Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.<br/><b>Развивающая игра "Подбери нужное слово".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу</p> | <p>исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности.<br/>Дидактическая игра "Сложи подснежник".<br/>Развивающие упражнения "Чего нет?".<br/><b>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.<br/>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.<br/>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дидактическая игра "Назови друзей".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i><br/>         Задачи: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки.</p> |  | <p>слова четко и ясно. В начале освоения игры можно предложить пары карточек.<br/> <b>Сюжетно ролевая игра "Пиццерия".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/>         Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа;</p> | <p>назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.<br/>         - Где, чем, кто вяжет?<br/>         - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике.<br/>         - Дома вяжут спицами, мама или бабушка.<br/>         - Назовите предметы, которые нужно сшить?<br/>         - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто.<br/>         - Где, чем, кто шьет?<br/>         - Швея шьет машинкой на швейной фабрике.</p> | <p>асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила<br/>         Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.<br/>         Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | выбил асыки из круга, или кто больше выбил.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | Игра "Поймай рыбку".<br>(ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование)<br>Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.<br>Краски, пазлы, мозаики. | Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба. | Настольная игра "Мозаика".<br>(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)<br>Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.<br>Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узоров и размещать | Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.<br>Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать.<br>Упражнение; повторить 5—6 раз.<br>Методические указания.<br>1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.<br>2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов).<br>3. Язык должен двигаться | Дидактическая игра "Волшебные точки".<br>(ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование)<br>Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br>Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек". |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | предметы в соответствии с их формой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | только вверх и вниз, а не вправо или влево.<br>4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за капелькой воды.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капли;<br>пополнить словарный запас детей.<br>Загадка.<br>Жила она в туче,<br>А туча — плакуча.<br>Когда заревёт,<br>Она вниз упадёт.<br>(Капля воды).<br>Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды.<br>Познакомить со связанными с весной | <b>Наблюдение за работой дворника ранней весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.<br>"Выходит дворник из ворот...".<br>Выходит дворник из ворот<br>И, словно кисть, метлу берёт.<br>И эту улицу и ту<br>Метлой раскрасит в | <b>Наблюдение за проталинами.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.<br>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.<br>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля | <b>Наблюдение за воробьями, голубями.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особым признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливість ума, чувство заботы о птицах.<br>Воробей взъерошил пёрышки<br>Жив, здоров и невредим.<br>Ловит мартовское солнышко,<br>Каждым перышком своим.<br>В. Орлов<br>Предложить сравнить воробья и голубя. | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.<br>Загадка.<br>Дружит с солнышком весной,<br>Добрый ласковый такой,<br>А зимой завьюжит,<br>Он с морозом дружит.<br>В трубах завывает,<br>С ног меня сбивает.<br>(Ветер.)<br>Погодные условия: ветрено, теплый |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег".</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>очистка беседки от растительного сора.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> | <p>чистоту! (А.Орлова).</p> <p>Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).</p> <p>Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано.</p> <p>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p> <p>Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять</p> | <p>Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.</p> <p>По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.</p> <p>Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека.</p> <p>Воробей чирикает, голубь воркует.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования</p> | <p>(холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).</p> <p>Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер.</p> <p>Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b></p> <p><i>(физическая культура,</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга</p> | <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать ответственность.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход.</p> <p>В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в</p> | <p>посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать ответственность.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Медведь в берлоге".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают</p> | <p>трудоым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют.</p> <p>И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек!</p> <p>- Кок серек!</p> <p>- Мы прошли за много рек!</p> <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в</p> | <p>последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов:</p> <p>От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Кого задела рукой, считается пойманным,</p> | <p>слова ("Как на горке снег, снег"): Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах.</p> <p>"Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо.</p> <p>Водящий может сместить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".</p> <p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.</p> | <p>предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается волк</p> | <p>противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс"</b> <i>("Перетягивание каната")</i>. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>корзину, коржын) все монеты.<br/>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.<br/><b>Игра-упражнение "Брось за флажок".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.<br/>Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.<br/>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.<br/>Педагог</p> | <p>выходит из игры.<br/>Следить за безопасностью во время бега.<br/>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.<br/>Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно.<br/><b>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.<br/>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> | <p>Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей.<br/>Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитав стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим.<br/><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.<br/>Оборудование. Мячи</p> | <p>(либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог.<br/>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:<br/>- Гуси! Гуси! - Га-га-га!<br/>- Есть хотите! - Да, да, да!<br/>- Так летите же домой!<br/>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!<br/>- Так летите, как хотите только крылья берегите!<br/>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.<br/>В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непоиманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании.<br/>Игра повторяется несколько раз.<br/>Примечание: пойманным</p> | <p>навыки безопасности во время игры.<br/>В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.<br/>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.<br/>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i><br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком вметающей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные</p> | <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры</p> | <p>считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)<br>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          | со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)<br>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)<br>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". (ознакомление с окружающим, лепка) |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький,                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: побуждать интерес детей к | Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)<br><br>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке,                                                                      | К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.<br><br>Этот вечный, древний отзвук | Игра "Постройка по замыслу" (из лего)<br>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>правый - левый;<br/>развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.</p> <p>Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.</p> | <p>поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость</p> | <p>понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш,<br/>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,<br/>Балан үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкентай бөбек.</p> | <p>Славной родины моей,<br/>Это солнце, этот воздух,<br/>Табуны — краса степей!<br/>Эти речки золотые,<br/>Солнцем льющиеся с гор,<br/>Эти ливни грозовые,<br/>Синий, ласковый простор!<br/>Под домбры напев весенний<br/>Вспомню краски первых дней —</p> | <p>конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> |
| <p><b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b></p> | <p>Консультация "Права ребенка и воспитание".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".</p>                                                                                                                                                                | <p>Консультация "Организуем в семье домашний театр".</p>                                                                                                                                                  | <p>Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Акция "Национальные блюда в нашей семье".</p>                                                     |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.03 - 22.03.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник                                                                                                                                         | Среда                                                                                                                                                        | Четверг    | Пятница    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                   | 18.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                               | 19.03.2024                                                                                                                                      | 20.03.2024                                                                                                                                                   | 21.03.2024 | 22.03.2024 |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                  | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя! |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |            |            |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b>                                                             | Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.<br>Разговоры о национальных традициях.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |            |            |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |            |            |
|                                                                                                                                                                   | <b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания,                                                                                                                      | <b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания детей о | <b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b><br>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие |            |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>                                                                               | <p>потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>                                  | <p>навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|  | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i><br/> Ежик колет нам ладошки,<br/> Поиграем с ним немножко.<br/> Ежик нам ладошки колет –<br/> Ручки к школе нам готовит.<br/> Мячик-ежик мы возьмем,<br/> (подбрасывать мячик вверх),<br/> Покатаем и потрем</p> | <p><b>Настольная игра "Шашки".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i><br/> Задачи: развивать у детей навыки мышления и внимания.<br/> Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.<br/> <b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты".</b> <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(прокатывать мячик между ладошек),<br/>Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать мячик),<br/>И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика),<br/>И немножко покатаем... (катать мячик),<br/>Потом ручку поменяем (менять руки).<br/><b>Упражнения на развитие внимания.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.<br/>Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.<br/>Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,<br/>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).<br/>Педагог предлагает:<br/>- Сейчас я скажу несколько слов.<br/>Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место.<br/>Читаю первое слово.<br/>После того, как дети сделали свой выбор из</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.<br/>- Большой палец, потанцуй,<br/>Сможешь? Круг нарисуй.<br/>- Указательный, танцуй,<br/>Танцевать тебе к лицу.<br/>- Средний палец, радуйся,<br/>Хочется - побалуйся.<br/>- Безымянный - скромница,<br/>Не стоит беспокоиться,<br/>Палец, ты покладистый,<br/>Для меня поклоняйся.<br/>- Эй, мизинец, малыш,<br/>В уголке, гляжу, ты спишь.<br/>Ты не прячься, вставай,<br/>Потанцуй, поиграй.<br/>Не пальчики, а пальцы,<br/>Не прячутся в карманцах,</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b><br/> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> | <p>картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p><b>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...".</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить,</p> | <p>Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p> <p><b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый,</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                           | <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>                                                                                                                                              | <p>пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p> | <p>мягкий), домалак (домалак емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамак ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.</p> |  |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                          | <p>2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |  |  |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b>                                       | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |  |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.20-9.30</b> | <b>Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?".</b><br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.<br>Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане                                                                                                                   | Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты).<br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь. | Чтение стихов о Наурыз, весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> |  |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            | людей, в том числе Президента РК.<br>Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?"<br>Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b> | <b>Физкультура</b><br><b>"Перелезание через бревно".</b><br>Задачи: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега враспынную, бега 3 раза по 5 метров.<br>Подвижная игра "Прыгни через шнур".<br>Казахская национальная игра "Такия тастамак".<br><b>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов..."</b> . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br><br>Задачи: развивать память, мышление, словарный | <b>Музыка "Домбра".</b><br>Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.<br>Дидактическая игра "Наше путешествие".<br>Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>"Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".</b> | <b>Физкультура</b><br><b>"Перешагивание через набивные мячи".</b><br>Задачи: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.<br>Казахская национальная игра "Байга".<br><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова".</b><br>Задачи: учить детей |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p> | <p>Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар".</p> <p>Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?".</p> <p>Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі".</p> | <p>слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорки. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кґн, навьики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Прогулка</b><br>10.10-12.10<br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <b>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть | <b>Наблюдение за тополем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). | <b>Наблюдение за почками на ветках деревьев.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.</p> <p>Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".</p> <p>Предложить сравнить наурызека с воробьем.</p> <p><b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в</p> | <p>Наш тополь проснулся, Наполнился соком.</p> <p>Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет!</p> <p>Опять - День Рождения! Опять - Новый Год!</p> <p>И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня:</p> <p>- Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).</p> <p>Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр;</p> | <p>деревьях набухают почки, а затем появляются листья.</p> <p>Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").</b></p> <p><b>Обработанная версия.</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении,</p> | <p>отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек!<br/>- Кок серек!<br/>- Мы прошли за много рек!<br/>- Где еще найти нам</p> | <p>координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.</p> <p>Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.</p> <p>Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лак - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>мразвивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону.</p> <p>Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается</p> | <p>друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда</p> | <p>отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры.</p> <p>Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".</p> <p>Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Поднимите нить".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость и быстроту ребенка.</p> <p>Закрепить нить и по сигналу прибежать.</p> <p>Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,</p> | <p>каждый осознает себя, как члена той или иной команды;</p> <p>поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p><b>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело<br/>Летают наши птенчики,<br/>Зернышки клюют,<br/>Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов,<br/>На птенцов, на молодцов:<br/>От коршуна спасаются,<br/>Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в</p> | <p>Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Усложнение: выбрать двух ведущих "коршунов".</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b><br/>(бросание ловля мяча).<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия.</p>                                     | <p>самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                             | <p>Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы</p>                                                                                     | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность,</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>                    |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> | <p>интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем,</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p> |  |  |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>        | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b> | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b>                                                                                                                                   | <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой".</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                         | <p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br><b>16.00-16.45</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Игры-упражнения по рисованию "Украшение сундука".</b><br>Задачи: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника.<br>Динамическая пауза<br>"Казахские орнаменты".<br>Мини-викторина<br>"Казахские традиции".<br><b>Игры-упражнения по развитию речи</b><br><b>"Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем".</b><br>Задачи: совершенствовать,                                                                                                                                                         | <b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".</b><br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера.<br><b>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"</b><br><b>("Тюбетейка - невидимка").</b><br><i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i><br>Задачи: развивать | <b>Драматизация любимой казахской народной сказки.</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: способствовать выбору детей любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение |  |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                | <p>расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз.</p> <p>Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан".</p> <p>Художественное слово "Дастархан".</p> <p>Словесное упражнение "Что на столе?".</p> <p>Физкультминутка "Юрта".</p> <p>Дидактическая игра "Накроем дастархан".</p> <p>Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".</p> | <p>ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> |  |  |
| Индивидуальная | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проговаривание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игра "Что из чего"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>работа с детьми</b><br/><b>16.00-16.45</b></p> | <p>"Угадай по описанию".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.<br/>Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.<br/>Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.<br/>Например:<br/>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)<br/>- Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд)<br/>- Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк)<br/>- Дикое животное, рыжая,</p> | <p>чистоговорки: Р.<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.<br/>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.<br/>Ра — ра — ра, начинается игра.<br/>Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,<br/>Ру — ру — ру, дружно начали игру.<br/>Мы сказали снова "Ра — ра",<br/>Очень рада детвора.<br/>"Рама", "рак", "гора",<br/>нора",<br/>Нам уже домой пора.</p> | <p>изготовлено?"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/><br/>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                               | <p>в сказках всегда обманывает. (Лиса)</p> <p>- Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон)</p> <p>Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.</p> <p>Загадка.</p> <p>И красива, и стройна<br/>Средь подруг стоит она.<br/>Вся в кудряжках и сережках.<br/>Это белая.. (березка.)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Гнездо среди веток птица</p> | <p><b>Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Все знают, что у ёлки<br/>Не листья, а иголки,<br/>И так же, как она,</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника весной.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им.</p> <p>"Выходит дворник из ворот...".</p> <p>Выходит дворник из ворот<br/>И, словно кисть, метлу берёт.<br/>И эту улицу и ту<br/>Метлой раскрасит в</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>грач,<br/>Построила на ветках<br/>дерева ... (карагач.)<br/>Педагог предлагает детям<br/>посмотреть на деревья,<br/>которые растут на участке<br/>детского сада назвать их.<br/>Обратить внимание на то,<br/>что деревья в начале весны<br/>голые, тем не менее можно<br/>заметить почки на ветках,<br/>что они разные.<br/>Сравнивать ветки и стволы<br/>деревьев: цвет, фактура<br/>(ствол на ощупь: у березы,<br/>тополя - более гладкий, у<br/>карагача, ели -<br/>шершавый), направление<br/>роста веток (вверх -<br/>пирамидальный тополь,<br/>вниз - береза, ива, вверх и<br/>в стороны - дуб, клен, вяз,<br/>карагач).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>очистка беседки от</b><br/><b>растительного сора.</b><br/><i>(физическое развитие,</i><br/><i>соц-эмоц развитие,</i><br/><i>ознакомление с</i><br/><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать<br/>понимание необходимости<br/>чистоты; побуждать<br/>желание выполнять</p> | <p>С иголками... (сосна).<br/>- Её всегда в лесу<br/>найдёшь —<br/>Пойдём гулять и<br/>встретим.<br/>Стоит колючая, как ёж,<br/>Зимою в платье летнем.<br/>(Ель).<br/>Художественное слово<br/>"Ели".<br/>- Ели на опушке —<br/>До небес макушки —<br/>Слушают, молчат,<br/>Смотрят на внучат.<br/>А внучата — ёлочки,<br/>Тонкие иголочки —<br/>У лесных ворот<br/>Водят хоровод. (И.<br/>Токмакова).<br/>Предложить найти на<br/>участке (участках) два<br/>вида хвойных дерева,<br/>назвать их, найти схожие<br/>черты, черты различия<br/>(окрас хвои, длина<br/>иголок; стволы на<br/>ощупь).<br/><b>Трудовая</b><br/><b>деятельность: сбор</b><br/><b>мелких веток возле</b><br/><b>деревьев, кустарника.</b><br/><i>(физическое развитие,</i><br/><i>ознакомление с</i><br/><i>окружающим, навыки</i></p> | <p>чистоту! (А.Орлова).<br/>Наблюдение за работой<br/>дворника: уборка<br/>растительного сора,<br/>подметание дорог, очистка<br/>грядок на огороде, лунок в<br/>саду); использование<br/>варежек, специальной<br/>формы, веника, лопаты,<br/>контейнера, граблей.<br/>Обратить внимание на то,<br/>что человек трудится во<br/>дворе круглый год,<br/>неустанно, изо дня в день.<br/>Предложить вспомнить<br/>детям то, чем отличается<br/>труд дворника зимой и<br/>весной, перечислить<br/>нюансы труда.<br/>Предложить рассказать то,<br/>как можно помогать<br/>взрослым, чтобы облегчить<br/>труд во дворе, по дому.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>подметание дорожек от</b><br/><b>растительного сора.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-</i><br/><i>эмоц развитие,</i><br/><i>ознакомление с</i><br/><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать<br/>посильные трудовые<br/>навыки, умение<br/>пользоваться веником,</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны.</p> | <p><i>самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход.</p> <p>В начале освоения игры педагог играет роль</p> | <p>приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не</p> | <p>ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело<br/>Летают наши птенчики,<br/>Зернышки клюют,<br/>Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов,<br/>На птенцов, на<br/>молодцов:<br/>От коршуна спасаются,<br/>Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой,</p> | <p>друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Казахская народная</b></p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b><br/>(бросание ловля мяча).<br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> | <p>считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К</p> | <p><b>подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.</p> <p>Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | двигательные навыки,<br>умения играть дружно,<br>брать на себя роль,<br>проявлять инициативу,<br>умение реализовывать<br>игровой замысел.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                         | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i><br>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, кнг)</i><br>Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                       | Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".<br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Перелетные птицы<br><br>Тили-тели, тили-тели -<br><br>С юга птицы прилетели!<br>(Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)<br><br>Прилетел к нам скворушка -                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказывание считалки "Куырмаш".<br><i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i><br><br>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.<br><br>Куыр, куыр куырмаш,<br><br>Балапанға бидай шаш.<br><br>Бас бармақ, | Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br><br>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                        |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|                                         | <p>Серенькое перышко.</p> <p>Жаворонок, соловей</p> <p>Торопились: Кто скорей?</p> <p>Цапля, лебедь, утка,<br/>стриж,</p> <p>Аист, ласточка и чиж.<br/>(Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)</p> <p>Все вернулись, прилетели<br/>(Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)</p> <p>Песни звонкие запели!<br/>(Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")</p> | <p>Балан үйрек,</p> <p>Орган терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p> |                                        |  |  |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".                                    | Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз" |  |  |



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      | <i>Вторник</i>                                                                                                                                                         | <i>Среда</i>                                                                                                                                     | <i>Четверг</i>                                                                                                                                             | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                  | 25.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      | 26.03.2024                                                                                                                                                             | 27.03.2024                                                                                                                                       | 28.03.2024                                                                                                                                                 | 29.03.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера! |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b>                                                                   | Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз".<br>Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах.<br>Беседы о том, как создать копилку добрых дел ребенка.                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг,<br>наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>"Дежурство по<br/>столовой".</b> (навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Задачи:<br>формировать<br>умение нести | <b>"Опрыскивание,<br/>полив комнатных<br/>растений".</b> (навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Задачи: расширять<br>знания детей о | <b>"Наведение<br/>порядка в полках,<br/>коробках с<br/>игрушками".</b><br>(навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром) | <b>"Кормление рыбок<br/>(птиц) в живом<br/>уголке".</b> (навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Задачи:<br>вырабатывать, |                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>     | <p>потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>Задачи:<br/>отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>                                              |
|  |  | <p><b>Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в</p> | <p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b><br/>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты</p>                                                                                 | <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)<br/>- Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики),</p>                                                                                                             | <p><b>Настольная игра "Шашки".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать у детей мышление,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шкатулке.</p> <p><b>Упражнение "Внимание и наблюдательность".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая</b></p> | <p>(мышка и сыр), который дети должны быстро пройти.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов,</p> | <p>Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный!</p> <p>Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорки: Р.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.</p> <p>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.</p> <p>Ра — ра — ра, начинается игра.</p> <p>Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,</p> | <p>память и внимание.</p> <p>Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь.</p> <p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>игра "Пиццерия".</b><br/> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню;</p> | <p>которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.<br/> <b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> <b>"Десять пальцев - десять помощников".</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к</p> | <p>Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "нора", Нам уже домой пора.<br/> <b>Дидактическая игра "Скажи иначе".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/>         Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо</p> | <p>или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять.<br/> <b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b><br/> <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i><br/>         Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>прием заказа;<br/>приготовление заказа;<br/>прием пищи;<br/>оплата заказа;<br/>уборка столика,<br/>мойка посуды.<br/>Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p> | <p>пальчиковым играм.<br/>В гости к пальчику большому<br/>Приходили прямо к дому:<br/>Указательный и средний,<br/>Безымянный и последний.<br/>Сам мизинчик - малыш,<br/>Постучался на порог.<br/>Вместе пальчики - друзья,<br/>Друг без друга им нельзя.</p> | <p>располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.<br/>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.<br/>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.<br/>Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена</p> | <p>примерно равных по величине камешков.<br/>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.<br/>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.<br/>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подобрать</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <p>года - весна и так далее.</p> <p>Кто не находит ответа - пропускает ход.</p> <p>Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.</p> | <p>имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с обручами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.</p> <p>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;</p> <p>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.</p> <p>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.</p> <p>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч.</p> <p>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                                               | <p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности (ОД)<br/>9.20-9.30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Чтение стихотворения "Домбра".<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Домбра – свой край<br/>ты воспевай,<br/>И всех людей ты<br/>призывай<br/>Любить свой дом,<br/>своих детей<br/>Тебя, нет звонче и<br/>милей.</p> | <p>Круг радости "Мы - казахстанцы!"<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i></p> <p>Пой, расти и<br/>расцветай,<br/>Солнечный,<br/>прекрасный край!<br/>Песней славлю я<br/>тебя,<br/>Казахстан, земля<br/>моя!</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p>Заучивание пословиц об искусстве.<br/><i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)</p> <p>Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)</p> |
| <b>ОД по расписанию</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Музыка "Домбра".</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Игры-упражнения</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Игры-упражнения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Игры-упражнения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организации образования</b><br/>9.30-10.10</p> |  | <p><b>(повторение)</b><br/>Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.<br/>Дидактическая игра "Наше путешествие".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>"Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау".</b><br/><br/>Мақсат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы</p> | <p><b>по художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".</b><br/>Задачи: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста.<br/>Выразительное чтение рассказа.<br/>Динамическая пауза "Покачаемся как деревья".<br/>Беседа по содержанию рассказа.<br/>Дидактическая игра "Найди дерево".<br/>Этюд "Сказочный лес".<br/>Упражнение "Прямые и кривые деревья".<br/><b>Физкультура "Бег парами".</b><br/>Задачи: продолжать</p> | <p><b>по конструированию "Запуск ракеты в космос".</b><br/>Задачи: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты.<br/>Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе".<br/><b>Музыка</b><br/><b>"Колокольчики в космосе".</b><br/><br/>Задачи: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать</p> | <p><b>по лепке "Космодром Байконур".</b><br/>Задачи: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты.<br/>Развивающая игра "Чего не хватает?".<br/><b>Физкультура</b><br/><b>"Лазание по гимнастической стенке".</b><br/>Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.<br/>Казахская национальная игра</p> |
|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [F] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру.</p> <p>Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері".</p> <p>Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз".</p> <p>Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу.</p> | <p>формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег".</p> | <p>умение различать контрастные части в музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Повтори ритм".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".</p> | <p>"Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>    | <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                             |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наблюдение за перелетными</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Наблюдение за признаками</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Наблюдение за солнечными лучами</b>                                                                                                                             | <b>Наблюдение за тополем.</b>                               |

|                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> <p>10.10-12.10</p> |  | <p><b>птицами, скворцами.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они</p> | <p><b>весеннего равноденствия.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.</p> <p>Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.</p> <p>Информация для детей.</p> <p>"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта -</p> | <p><b>(солнцем).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки</p> <p>Доброе большое ... (солнышко).</p> <p>Словно золотые стрелы</p> <p>К нам летят легко и смело - Животворны, горячи</p> <p>Солнца яркие ... (лучи.)</p> <p>Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево.</p> <p>Загадка.</p> <p>Из деревьев ранним летом</p> <p>Вдруг снежинки запорхают,</p> <p>Но не радует нас это -</p> <p>Мы от этого чихаем. (Тополь).</p> <p>Наш тополь проснулся,</p> <p>Наполнился соком.</p> <p>Вчера еще спал он</p> <p>В сугробе глубоком,</p> <p>Сегодня - смотрите,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>называются?<br/>         Ждёт гостей высокий клён -<br/>         Дом на ветке укреплён.<br/>         Краской выкрашена крыша,<br/>         Есть крылечко для певцов...<br/>         В синем небе щебет слышен.<br/>         К нам летит семья скворцов. А. Барто<br/>         - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.<br/>         - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.<br/>         - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем</p> | <p>день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.<br/>         В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия"<br/>         Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей,<br/>         И свет, и ночь уже на равных<br/>         Построят юрту нам на праздник.<br/>         И будет несть Наурыз свободу,</p> | <p>становится теплее.<br/>         Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.<br/>         Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.<br/>         Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> | <p>Он снова живет!<br/>         Опять - День Рождения!<br/>         Опять - Новый Год!<br/>         И лопнули клейкие Домики почек,<br/>         Толкает их крепкий Упрямый листочек,<br/>         Согретый лучами Весеннего дня:<br/>         - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).<br/>         Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.<br/> <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i><br/>         Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>похожи?</p> <p>- Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p><b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать</p> | <p>Объяв собой ширь небосвода,<br/>И солнце озарит ненастье<br/>В день равноденствия и счастья.<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p><b>Подвижная игра "Поднимите нить".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым</p> | <p>специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок".</b><br/>Задачи: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры.<br/>Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>экологические знания.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек!<br/>- Кок серек!<br/>- Мы прошли за много рек!</p> | <p><b>"Тенге алу" ("Подними монету").</b> (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две</p> | <p>дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается</p> | <p>прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде</p> | <p>колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом</p> | <p>ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той</p> | <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги в сторону флажка".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бегать по сигналу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя.</p> <p>Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда флажок опускается, дети разбегаются. После того, как игра повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>         Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во</p> | <p>назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони!".</b><br/>         Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").</b><br/> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b><br/> <i>(физическая культура)</i><br/>         Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной</p> | <p>другие дети следуют за ним. Игру можно повторить с самого начала. Самостоятельный выбор темы для игры. Задачи: развивать творческие способности и действия.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> | <p>казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем</p> | <p>стороне площадки.</p> <p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки.</p> <p>Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Игра-упражнение</b><br/> <b>"Попади и поймай"</b><br/> (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i><br/> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.<br/> Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.<br/> Свободные</p> | <p>захватить его.<br/> Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.<br/> Игра начинается сначала.<br/> Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель.<br/> <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i><br/> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | самостоятельная<br>игры со<br>сверстниками;<br>развитие движений:<br>ходьба с мешочком<br>на голове с<br>сохранением<br>равновесия. (соц-<br>эмоц развитие,<br>физическое развитие,<br>познавательное<br>развитие)<br>Задачи: развивать<br>двигательные<br>навыки, умения<br>играть дружно, брать<br>на себя роль,<br>проявлять<br>инициативу, умение<br>реализовывать<br>игровой замысел. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки<br/>12.10-12.30</b> | Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Настольная игра<br>"Сложи узор".<br><i>(основы<br/>математики,<br/>конструирование,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра<br>"Скажи ласково".<br><i>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i><br><br>Задачи: развивать | Дидактическая игра<br>"Что где<br>находится?" <i>(основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</i> | Игра-упражнение<br>"Повторяем<br>песенки". <i>(музыка,<br/>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i><br>Задачи: закреплять в |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> | <p>умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают</p> | <p>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p> | <p>памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары:<br/> глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> |  |  |
| <b>Обед 12.30-13.00</b>                                          | <p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Дневной сон 13.00-15.00</b>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30</b> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик".</p> <p>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.</p>     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                  | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.45 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Игры-упражнения по основам математики</b><br><b>"Тонкие и толстые доски для мебели".</b><br>Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий";<br>расширить представления об асыке и его формах.<br>Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски".<br>Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?".<br>Развивающая игра "Как упал асык?".<br><b>Дидактическая игра</b> | <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей</b><br><b>"Волшебный сундук".</b><br>Задачи: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры;<br>формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.<br>Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы),<br>"Геометрическая мозаика".<br><b>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"</b><br><b>("Тюбетейка - невидимка").</b> | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних животных".</b><br>Задачи: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа.<br>Тренировка внимания "Кто как кричит?".<br>Дидактическая игра "Назови детенышей".<br><b>Игра "Назови слово на заданный звук".</b> | <b>Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ".</b><br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i><br>Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания.<br><b>Драматизация сказки "Камень и муравей".</b><br><i>(ознакомление с</i> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>"Противоположные слова".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время</p> | <p>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (сажаются) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.</p> <p>Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p> | <p>окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |  | <p>суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p>                                                                       | <p>него.<br/>Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b><br/>(ознакомление с окружающим, рисование, физическое развитие)<br/>Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение, цветовосприятие.</p> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/>16.00-16.45</p> |  | <p>Дидактическая игра "Что в руке?".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в</p> | <p>Упражнение "Давай попишем".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)<br/>Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.</p>                                                                        | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому).<br/>Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.</p> <p>Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.</p> <p>Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.</p> <p>Приглашенные в группу дети показывают друг</p> | <p>Педагог раздает детям образцы.</p> <p>Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> | <p>предметы, живые существа.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.</p> <p>Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)</li> <li>- Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд)</li> <li>- Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк)</li> <li>- Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса)</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон)<br>Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Наблюдение за воробьями, голубями.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.<br>Воробей взъерошил пёрышки | <b>Наблюдение за таянием снега (ледоход).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность.<br>В. Берестов | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.<br>Загадка.<br>Дружит с солнышком весной, | <b>Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.<br>Загадки.<br>- Все знают, что у |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Жив, здоров и невредим.<br/>         Ловит мартовское солнышко,<br/>         Каждым перышком своим.<br/>         В. Орлов<br/>         Предложить сравнить воробья и голубя.<br/>         Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.<br/>         По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.<br/>         Обе птицы - зимующие, живут в близости от человека.<br/>         Воробей чирикает, голубь воркует.<br/>         Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях,</p> | <p>Дружно<br/>         Ударились Рыбы<br/>         Об лёд –<br/>         И на реке<br/>         Начался<br/>         Ледоход.<br/>         - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"?<br/>         Когда он бывает?<br/>         - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния).<br/>         - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом?<br/>         - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему?<br/>         - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед.</p> | <p>Добрый ласковый такой,<br/>         А зимой завьюжит,<br/>         Он с морозом дружит.<br/>         В трубах завывает,<br/>         С ног меня сбивает.<br/>         (Ветер.)<br/>         Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).<br/>         Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колышающие флаги, флюгер.<br/>         Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> <b>очистка участка от растительного сора.</b><br/> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> | <p>ёлки<br/>         Не листья, а иголки,<br/>         И так же, как она,<br/>         С иголками... (сосна).<br/>         - Её всегда в лесу найдёшь —<br/>         Пойдём гулять и встретим.<br/>         Стоит колючая, как ёж,<br/>         Зимой в платье летнем. (Ель).<br/>         Художественное слово "Ели".<br/>         - Ели на опушке —<br/>         До небес макушки —<br/>         Слушают, молчат,<br/>         Смотрят на внучат.<br/>         А внучата — ёлочки,<br/>         Тонкие иголочки —<br/>         У лесных ворот<br/>         Водят хоровод. (И. Токмакова).<br/>         Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).<br/> <b>Трудовая деятельность:</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | купаются в лужах.<br><b>Трудовая деятельность:</b><br><b>очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b><br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.<br><b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b><br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до | Потому что его можно увидеть только один раз.<br><b>Трудовая деятельность:</b><br><b>очистка участка от растительного сора.</b><br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.<br><b>Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната").</b><br><i>(физическая культура)</i><br>Задачи: развивать | <i>окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.<br><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b><br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, | <b>подметание дорожек от растительного сора.</b><br><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.<br><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b><br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите! - Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> | <p>силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно</p> | <p>дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек!</p> <p>- Кок серек!</p> <p>- Мы прошли за много рек!</p> <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает</p> | <p>ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непоиманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегаии.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p><b>Игра-упражнение</b></p> | <p>повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".</b><br/>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника</p> | <p>в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b><br/>(физическая культура)</p> | <p>Посмотрите на птенцов,<br/>На птенцов, на молодых:<br/>От коршуна спасаются,<br/>Быстро разлетаются!<br/>(Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Самостоятельные игры: "Станция лодочная".</p> <p>Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно.</p> <p><b>Игра-упражнение "Брось за флажок".</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>"Прыгни через шнур".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание</p> | <p>должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> | <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.</p> <p>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное</i></p> | <p>рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>мешочком в метавющей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | развитие)<br>Задачи: развивать<br>двигательные<br>навыки, умения<br>играть дружно, брать<br>на себя роль,<br>проявлять<br>инициативу, умение<br>реализовывать<br>игровой замысел.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задачи: развивать<br>двигательные<br>навыки, умения<br>играть дружно, брать<br>на себя роль,<br>проявлять<br>инициативу, умение<br>реализовывать<br>игровой замысел.                                                                                                              |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                                       | Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг<br>и другие) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыззе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Настольная игра<br>"Мозаика".<br><i>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>конструирование)</i><br><br>Задачи: научить<br>детей находить и<br>составлять<br>предметы из частей;<br>учить<br>изобретательности. | Подвижная<br>казахская народная<br>игра "Асыктар"<br>("Асыки")<br><i>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, казахский<br/>язык)</i><br>Задачи: развивать у<br>детей внимание,<br>меткость, умение<br>сосредотачиваться,<br>играть честно;<br>воспитывать | Настольная игра<br>"Сложи узор".<br><i>(основы<br/>математики,<br/>конструирование,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром)</i><br><br>Задачи: развивать<br>восприятие,<br>внимание,<br>мышление, мелкую<br>моторику рук;<br>воспитывать<br>усердие, умение | Дидактическая игра<br>"Что где<br>находится?" <i>(основы<br/>математики,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром, развитие<br/>речи)</i><br><br>Задачи: развивать<br>умения<br>ориентироваться в<br>пространстве; учить<br>уметь различать<br>понятия "направо",<br>"налево". |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила</p> <p>Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по</p> | <p>выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |  |                                                                   |                                                                                                                                         |                                                           |                                                                     |
|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                         |  |                                                                   | договоренности).<br>Когда он<br>заканчивает игру,<br>асыки вновь<br>устанавливаются в<br>кругу, и игру<br>продолжает другой<br>ребенок. |                                                           |                                                                     |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> |  | Консультация<br>"Записывайте речь<br>детей - будет<br>интересно". | Беседа о<br>способностях<br>ребенка.                                                                                                    | Беседа на тему: "Как<br>провести выходной<br>день дома?". | Подвести итоги<br>проекта и объявить<br>родителям о<br>результатах. |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.04 - 05.04.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                | 01.04.2024                                                                                                                                                                                                                | 02.04.2024     | 03.04.2024   | 04.04.2024.    | 05.04.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                               | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.<br>Круг приветствия «Счастье»<br>Счастье – наш чудесный круг!<br>Счастье – твой надежный друг!<br>Счастье – поздороваться с утра!<br>С кем расстался ты вчера! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b> | Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.                                                   |                |              |                |                |

|                                               |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b> | Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><b>"Дежурство по столовой".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p><b>"Посадка лука".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i><br/>         Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.</p> | <p><b>"Посадка саженцев, уход за ними".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i><br/>         Задачи: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к</p> | <p><b>"Посев семян цветов и овощей".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i><br/>         Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте</p> | <p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Считалочка.</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>- Раз, два — шли утята.<br/>Три, четыре — шли домой.<br/>Вслед за ними плёлся пятый,<br/>Впереди бежал шестой,<br/>А седьмой от всех отстал,<br/>Испугался, запищал:<br/>— Где вы, где вы?<br/>— Не пищи,<br/>Мы тут рядом, поищи.</p> <p><b>Игра-упражнение "Направо и налево".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: учить различать большие и маленькие предметы.<br/>Материал: игрушки разных размеров.<br/>Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>С наступлением весны,<br/>Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),<br/>Возвращаются скворцы,<br/>Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать),<br/>А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой),<br/>Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками),<br/>Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени;<br/>развивать восприятие, внимание, мышление, речь.<br/>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.<br/>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую</p> | <p><b>Собери картинку и расскажи.</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Дидактическое задание "Данно и его друзья!"<br/>Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку.<br/>Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку;<br/>предлагается составить рассказ по картинке.<br/>Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.<br/><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление;<br/>расширять и</p> | <p><b>Самостоятельные игры.</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.<br/><b>Игра "Назови, из чего состоит".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.<br/><b>Динамическое упражнение "Часы".</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, основы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с обручами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч).<br/>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.<br/>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;<br/>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.<br/>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.<br/>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч.<br/>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч).<br/>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p> |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>             | <p>Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>"Ат адамның қанаты,<br/>Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p> | <p>Беседа на тему "Космос".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Соберем ракету".<br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)<br/>Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.<br/>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .<br/>Материал: образцы, чертежи ракет.<br/>Конструктор для каждого ребенка.<br/>Ход игры: дети собирают из конструктора ракету.<br/>Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты</p> | <p>Игра "Назови слово на заданный звук".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).<br/>Оборудование: звуковые карточки.</p> | <p>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной".<br/>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)<br/>Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.<br/>Руки кверху поднимаем,<br/>А потом их отпускаем.<br/>А потом их развернем<br/>И к себе скорей прижмем.<br/>А потом быстрее, быстрее,<br/>Хлопай, хлопай веселей.</p> | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].</b><br/> Задачи: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слове, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи.<br/> Беседа по содержанию видеоролика.<br/> Художественное слово. Загадки (космос).<br/> Знакомство со звуком [ш].<br/> Артикуляция звука.<br/> Игра словесная "Доскажи словечко".<br/> Физкультминутка</p> | <p><b>Музыка "Песня космонавтов".</b><br/> Задачи: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке.<br/> Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем".<br/> Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке".<br/> <b>Қазақ тілі "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".</b><br/> <br/> Мақсат-міндеттері: балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".</b><br/> Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умения внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев.<br/> Упражнение "Собери модель юрты".<br/> Выразительное чтение рассказа.<br/> Динамическая пауза "Семья".<br/> Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа.<br/> Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен".</b><br/> Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни,.<br/> Дидактическая игра "Найди правильно".<br/> <b>Музыка "Родная земля".</b><br/> <br/> Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет".</b><br/> Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета".<br/> Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики".<br/> <b>Физкультура "Ходьба и бег по наклонной доске".</b><br/> Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками.<br/> Подвижная игра "Быстро в домик".<br/> Малоподвижная игра</p> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>9.20-9.30 | <b>Наблюдение за воробьями, голубями и утками.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>- Воробей взъерошил пёрышки<br>Жив, здоров и невредим.<br>Ловит мартовское солнышко,<br>Каждым пёрышком своим. (В. Орлов).<br>Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит.<br><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев.</b> | <b>Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капли; показать зависимость изменений в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность.<br>Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит.<br>- Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит?<br>- Да таяние | <b>Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>Загадки.<br>- На шесте — веселый дом<br>С круглым маленьким окном.<br>Чтоб уснули дети,<br>Дом качает ветер.<br>На крыльце поет отец —<br>Он и летчик, и певец. (Скворец).<br>Встали братья на ходули,<br>Ищут корма по пути.<br>На бегу ли, на ходу ли<br>Им с ходулей не сойти. (Журавли).<br>Черный проворный | <b>Наблюдение за гнездами (скворечниками).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы.<br>Загадка.<br>- Вот на ветках чудодом<br>Как уютно птицам в нем. (Гнездо).<br>"Весна".<br>Еще неделя пролетит,<br>И март капелью зазвенит.<br>За ним апрель в цветах придет,<br>И землю солнышко зальет.<br>По рощам, паркам соловьи<br>Концерты вновь | <b>Наблюдение за работой дворника весной.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им.<br>"Выходит дворник из ворот...".<br>Выходит дворник из ворот<br>И, словно кисть, метлу берёт.<br>И эту улицу и ту<br>Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).<br>Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядки на огороде, лунок в саду); использование варежек |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>12.10-12.30</b> | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p> | <p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>Мы считалку начинаем,</p> <p>На вопросы отвечаем.</p> <p>Ты ответы находи</p> <p>И скорее выходи!</p> <p>Раз – в году мой день рождения,</p> <p>Два- глаза для обозрения.</p> <p>Три – цвета у светофора,</p> <p>Четыре – кошки у забора.</p> | <p>Чистоговорка на Ч (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Паровоз"</p> <p>Загудел паровоз</p> <p>И вагончики повез.</p> <p>Чох-чих, чу-чу!</p> <p>Я далеко укачу! (Т. Волгина)</p> | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у</p> | <p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                          | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Из тарелок, как один,<br>Суп мы ложками едим.<br>Вилкой кушаем котлеты,<br>Ножик режет нам омлеты.                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.00</b>                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. <i>(физическое развитие, музыка)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой".<br>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.<br>ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                       | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)<br/>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса".</b><br/>Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.<br/><br/>Друдлы картинки "Что скрывается?".<br/><br/>Разминка "Невесомые планеты".<br/><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование:</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет".</b><br/>Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко".<br/>Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел".<br/>Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела".<br/>Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты"</p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау".</b><br/>Задачи: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных.<br/>Игра-викторина "Задания деда чабана".<br/><b>Игра "Фигуры" игры со строительным материалом.</b><br/>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Дети конструируют ракеты из разных фигур.</p> | <p><b>Игры-упражнения по английском языку "Fairy tails "The three little pigs".</b><br/>Задачи: педагог читает сказку, делая ее понятной на английском, пополняет словарный запас детей, формирует представление о сказке.<br/>Didactical game "What's superfluous".<br/><b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце".</b><br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль".</b><br/>Задачи: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты;<br/>Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?".<br/>Наблюдение за полетом самолета.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>16.00-16.45</b> | Дидактическая игра "Веселые прищепки".<br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i><br>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников. | Игра "Времена года".<br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i><br>Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).<br>Игра "Назови слово на заданный звук".<br><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).<br>Оборудование: звуковые карточки. | Игра-упражнение "Давай попишем".<br><i>(рисование, ознакомление с окружающим)</i><br>Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.<br>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. | Дидактическая игра "Веселые числа".<br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i><br>Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке. | Дидактическая игра "Где художник ошибся?".<br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке.<br>Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>16.45-17.30</b>          | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b></p> | <p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.<br/>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.<br/>Предложить молча понаблюдать за птицами.<br/>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они</p> | <p><b>Наблюдение за весенней почвой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.<br/>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).<br/>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин.<br/>Люди говорят "земля</p> | <p><b>Наблюдение за ветром.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.<br/>Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.<br/>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса.<br/>- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?<br/>- Флюгер - это металлическая</p> | <p><b>Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.<br/>Загадка.<br/>Не летает, не жужжит,<br/>Жук по улице бежит,<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька. (Машина)<br/>Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить</p> | <p><b>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых.<br/>Загадка.<br/>Я важная машина,<br/>Есть кузов и кабина.<br/>Вожу любые грузы<br/>По ленточкам дорог.<br/>И парты, и арбузы<br/>Я вам доставлю в срок. (Грузовик).<br/>У меня для грузов<br/>Есть отличный кузов!<br/>Привезу песок, цемент</p> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                          | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br><br>Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!".<br>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия".<br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра "Соберем ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i></p> <p>Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .</p> <p>Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.</p> <p>Ход игры: дети собирают из</p> | <p>Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>Мы считалку начинаем,</p> <p>На вопросы отвечаем.</p> <p>Ты ответы находи</p> <p>И скорее выходи!</p> <p>Раз – в году мой день рожденья,</p> <p>Два- глаза для обозренья.</p> <p>Три – цвета у светофора,</p> <p>Четыре – кошки у забора.</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по</p> | <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p> | <p>Динамическое упражнение "Тик-так". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Тик-так, тик-так!</p> <p>В доме кто умеет так?</p> <p>Это маятник в часах</p> <p>Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо),</p> <p>А в часах сидит кукушка,</p> <p>У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)</p> <p>Прокукует птичка время,</p> <p>Снова спрячется за дверью. (Приседания)</p> <p>Динамическое упражнение "Часы".</p> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                 |                                                                                   |                                                |                                                      |                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Беседа на тему:<br>"Организация<br>детской библиотеки<br>дома". | Консультация на<br>тему: "Правила<br>поведения при<br>чрезвычайных<br>ситуациях". | Анкетирование<br>"Свободное время<br>ребенка". | Консультация<br>"Нужно ли бороться<br>с упрямством?" | Рассказать родителям<br>о достижениях детей;<br>обсудить тему<br>недели, задавая<br>вопросы. |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.04 - 12.04.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                | 08.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 09.04.2024     | 10.04.2024   | 11.04.2024     | 12.04.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b> | Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>                                                                  | Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                            |                |              |                |                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><b>"Дежурство по столовой".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p><b>"Замена грязных полотенце".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> | <p><b>"Мытье, сушка игрушек".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредами, соблюдать правила безопасности.</p> | <p><b>"Учимся заправлять постель".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дидактическая игра "Мой родной город!".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Настольные игры, пальчиковые игры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме;</p> | <p><b>Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".</b><br/> Задачи: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Два козленка".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные</p> | <p><b>Выразительное чтение стихотворения М.Макаева "Родина".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)</i><br/> Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Родина!<br/> Родина!<br/> Как бы я без тебя жил?<br/> Я бы вечным скитальцем был,<br/> Я бы горькие слезы лил,<br/> Никого никогда не любил!<br/> Птиц без гнезд,<br/> А зверей без нор не бывает.</p> <p>Человек без Родины не выживает.</p> <p>М. Макаев</p> <p><b>Дидактическая игра "Домашние животные и "</b></p> | <p><b>Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Задачи: развивать представления о Родине, президенте.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Живут в Казахстане разные народы<br/> (массаж пальцев рук),<br/> С давних пор,<br/> Одним – тайга по нраву,<br/> Другим – родной простор.<br/> Каждого народа язык свой и наряд<br/> (руки вперед, пальцы соединить),<br/> Один черкеску носит,</p> | <p><b>Настольная игра-головоломка "Дикие животные".</b><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/> Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране.</p> <p>Задачи: развивать знания о животных.</p> <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/> Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое,верху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> <li>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</li> </ol> |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>             | <p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).<br/>Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами.<br/>"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</b></p> | <p>Гусь, наверно, очень сильный!<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)<br/>На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз)<br/>Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит. Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (Сидя на</p> | <p>Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра</p> | <p>Заучивание стихов о родном крае. (ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p> | <p>Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по развитию речи<br/>"Чтение сказки<br/>"Петушок и бобовое<br/>зернышко".</b></p> <p>Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Словесная игра "Назови ласково"</p> | <p><b>Музыка "Родная земля".<br/>(повторение)</b></p> <p>Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.</p> <p>Дидактическая игра "Большой - маленький".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"</p> <p><b>Қазақ тілі "Ағаш түрлері. Такпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".</b></p> <p>Максат-міндеттері:</p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по художественной<br/>литературе<br/>"Стихотворение О.<br/>Григорьевой<br/>"Первый листок".</b></p> <p>познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение "Доскажи словечко".</p> <p><b>Физкультура<br/>"Перестроение в</b></p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по<br/>конструированию<br/>"Тюльпан".</b></p> <p>Задачи: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок".</p> <p><b>Музыка "Пришла весна".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа</p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по лепке "Лодка".</b></p> <p>Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края.</p> <p>Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".</p> <p><b>Физкультура<br/>"Метания в вертикальную цель".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Подвижная игра "Брось за флажок".</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10.10-12.10 | <b>Наблюдение за сезонными изменениями весной.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял | <b>Наблюдение за весенней почвой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля | <b>Наблюдение за птичьими гнездами.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести | <b>Наблюдение за игрой детей младшей группы.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". - Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!. – Что ты, дядя, не смей! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев) | <b>Наблюдение за трудом взрослых.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>12.10-12.30</b> | Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина"</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Тили-тели, тили-тели -</p> <p>С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка -</p> <p>Серенькое перышко.</p> <p>Жаворонок, соловей</p> <p>Торопились: Кто скорей?</p> <p>Цапля, лебедь, утка, стриж,</p> | <p>Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон,</p> <p>Надел кукушонок капюшон,</p> <p>Как в капюшоне он смешон.</p> <p>Проворонила ворона воронят,</p> <p>Ворона ворчит на воронят,</p> <p>Воронята воркуют.</p> | <p>Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                          | Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.00</b>                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br>Ай, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)<br>Брызги — вправо, брызги — влево!<br>Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)<br>Полотенчиком пушистым<br>Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                       | Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами.<br>"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)<br/>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет".</b><br/><br/>Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.<br/><br/>Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор".<br/><b>Дидактическая игра (познавательная, сенсорная)</b><br/><b>"Достань бусы для кукол".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: подбери цвета по образцу.<br/>Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных".</b><br/><br/>Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.<br/>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных".<br/>Переменка "Давайте достанем воду из колодца".<br/>Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных"</p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке".</b><br/><br/>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.<br/>Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".<br/><b>Дидактическая игра "Подбери одежду".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление.<br/>Правила игры: подбирать</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в природе весной".</b><br/><br/>Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе.<br/>Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".<br/><b>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".</b> (развитие речи, ознакомление с основами математики)<br/>Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые</p> | <p><b>Свободные игры.</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.<br/><b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей".</b><br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b></p> | <p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> | <p>Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Испугались медвежонка<br/>Еж с ежихой и с ежонком.</p> | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i><br/>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> | <p>Игра "Найдите ошибку" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюды, ёжик и др.<br/>Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных.<br/>Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы дают</p> | <p>"Порядок строительства дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i><br/>Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.<br/>Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома.<br/>Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу.</p> |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b></p> | <p><b>Наблюдение за ветром.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.<br/>- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?<br/>- Флюгер - это металлическая</p> | <p><b>Наблюдение за камнями.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.<br/>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?</p> | <p><b>Наблюдение за тенью.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:<br/>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?<br/>- Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.<br/>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?<br/>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если</p> | <p><b>Наблюдение за елями.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься!<br/><b>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)<br/>Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые</p> | <p><b>Наблюдение за весенними изменениями.</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги.<br/><b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b> (физическая</p> |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>17.30-17.50</b> | Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>           | Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. <i>(конструирование)</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Динамическая минутка "Юрта".<br>( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) | Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").<br>Обработанная версия. ( <i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i> )                                                                                                                   | Настольная игра "Сложи узор".<br>( <i>основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i> )                                                                       | Скороговорки.<br>( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) | Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".<br>( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i> ) |
|                                                                                            | Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)                                                                     | Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. | Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.                                                            | Кукушка кукушонку купила капюшон,<br>Надел кукушонок капюшон,              | Перелетные птицы                                                                                              |
|                                                                                            | Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)                                                                | пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.                                              | воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.                                                                                                                                   | Как в капюшоне он смешон.                                                  | С юга птицы прилетели!<br>(Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)                                   |
|                                                                                            | Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)                                         | играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.                                                                                                              | Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.                                                                                                     | Проворонила ворона воронят,                                                | Прилетел к нам скворушка -                                                                                    |
|                                                                                            | В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)                                                           | двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.                                                            | Педagog выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же | Воронята воркуют.                                                          | Серенькое перышко.<br>Жаворонок, соловей                                                                      |
|                                                                                            | Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)                                                        | Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                            | Торопились: Кто скорей?                                                                                       |
|                                                                                            | Угостить торопится. (Присесть)                                                                                 | Медальоны домашних животных.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                            | Цапля, лебедь, утка, стриж,                                                                                   |
|                                                                                            | Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                            | Аист, ласточка и чиж.<br>(Поочередное сгибание пальцами                                                       |
|                                                                                            | Б                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                            | б                                                                                                             |

|                                         |                                                             |                                                  |                                                   |                                                        |                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Консультация:<br>"Комнатные растения<br>в детской комнате". | Выставка из<br>природных<br>материалов: "Цветы". | Акция "День<br>народных пословиц и<br>поговорок". | Консультация<br>психолога "Эмоции<br>в жизни ребенка". | Фотовыставка "Как мы<br>соблюдаем ПДД". |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.04 - 19.04.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                | 15.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16.04.2024     | 17.04.2024   | 18.04.2024     | 19.04.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b> | Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".                                                                                                                                                                          |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>                                                                  | Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                                |                |              |                |                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><b>"Дежурство по столовой".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Настольная игра "Четвертый лишний".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку.<br/>Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.</p> <p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).<br/>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".<br/>Правила: собрать в одной картинке все</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br/>Снова солнце в небе улыбается,<br/>(соединять пальцы правой руки с большим),<br/>Снег растаял, ручейки звенят<br/>(соединять пальцы левой руки с большим),<br/>И подснежник первый распускается<br/>(ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга),<br/>С юга птицы с песнями летят</p> | <p><b>Дидактическая игра "Продолжи".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь.<br/>Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают.</p> <p><b>Развивающая игра "Что растет в родном краю?".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Артикуляционная, ритмическая гимнастика</b><br/><b>"Вышли уточки на луг".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим</p> | <p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b><br/>(ознакомление с окружающим, основы математики)<br/>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт.</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебный круг".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Задачи: определить виды деревьев и листьев.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать память, восприятие,</p> | <p><b>Игра "Лежит, стоит, сидит, летит".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.</p> <p><b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое,верху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> <li>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</li> </ol> |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>             | <p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Арпа, бидай ас екен,<br/>Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p> | <p>Беседа на тему: "Деревья весной".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.</p> <p>- Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем.</p> <p>- Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос.</p> <p>Например: воробей -</p> | <p>Заучивание пословиц на тему: "Деревья".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дерево по плодам, а человек по делам познается.</p> <p>От хорошего дерева — хороший плод.</p> | <p><b>Игра малой подвижности "Ровным кругом"</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам.</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>Ровным кругом<br/>Друг за другом<br/>Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте,<br/>Дружно, вместе<br/>Сделаем... вот так.</p> <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети</p> | <p>Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Клейкие почки,<br/>Зеленые листочки.<br/>С белой корой<br/>Стоит под горой.</p> <p>Он - могучий великан,<br/>Не поднимет его кран.<br/>Его плоды, не для людей,<br/>Для мохнатых зверей.</p> <p>Дрожит как былинка<br/>Листик от ... (осинки)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".</b></p> <p>Задачи: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь.</p> <p>Чтение стихотворения "Белка-шалунишка".</p> <p>Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) .</p> | <p><b>Музыка "Весна зовет".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".</p> <p><b>Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жакта, сол жакта, жоғары, төмен, ортасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жаксы әдеттер жайлы</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча".</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля".</p> <p>Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Что живет и растет</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Дружба народов".</b></p> <p>Задачи: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане.</p> <p>Игра "Кто в какой стране живет?".</p> <p><b>Музыка "Давайте жить дружно".</b></p> <p>Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме".</b></p> <p>Задачи: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Рыбки".</p> <p><b>Физкультура "Прыжки через предметы".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра.</p> <p>Игровые упражнения "Ловишки парами".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>9.20-9.30 | <b>Наблюдение за погодой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность.<br>Загадка.<br>- С неба падают крупинки,<br>Это маленькие льдинки.<br>Им вообще никто не рад,<br>Потому что это.(град)!<br>"Весна наступила".<br>- Птички стаи пролетают,<br>Возвращаются домой,<br>И сосульки горько плачут,<br>С крыши прыгнув головой.<br>Вся природа оживает,<br>Все мы радостью полны.<br>Каждый год вот так бывает | <b>Наблюдение за цветением деревьев.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность.<br>Загадки.<br>- Его весной и летом Мы видели одетым,<br>А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево).<br>- Дом со всех сторон открыт,<br>Он резною крышей крыт.<br>Заходи в зелёный дом,<br>Чудеса увидишь в нём. (Лес).<br>Наблюдения.<br>Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия | <b>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.<br>Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.<br>- Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег?<br>"Первый лист" Т. Тютчев<br>Лист зеленеет молодой —<br>Смотри как листьям | <b>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b><br>Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>Загадка.<br>- Выше леса, выше гор расстилается ковер.<br>Он раскинут над тобой и надо мной,<br>То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).<br>Наблюдение.<br>Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым.<br>Формировать простые понятия научить | <b>Наблюдение за березовым соком.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>Художественное слово.<br>- Между веток новый дом,<br>Нету двери в доме том,<br>Только круглое окошко,<br>Не пролезет даже кошка (Р.Новикова).<br>Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>12.10-12.30</b> | Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p> <p>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p> <p>Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий),</p> | <p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>Мы считалку начинаем,</p> <p>На вопросы отвечаем.</p> <p>Ты ответы находи</p> <p>И скорее выходи!</p> <p>Раз – в году мой день рождения,</p> <p>Два- глаза для обозрения.</p> <p>Три – цвета у светофора,</p> <p>Четыре – кошки у забора.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                          | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.00</b>                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". ( <i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница".<br>Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. ( <i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )                              |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                       | Закреплять умения последовательно умыться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )                                                          |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)<br/>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса".</b><br/><br/>Задачи: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой.<br/><br/>Мозговой штурм "Деревья".<br/><br/>Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы".<br/><br/>Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета".<br/><b>Дидактическая игра "Спасите от волка".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке".</b><br/><br/>Задачи: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин.<br/>Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте".<br/>Переменка "Давайте покачаемся как деревья".<br/>Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке".<br/>Развивающее упражнение "Куда течет вода?".<br/><b>Настольная игра "Мастерская".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Согласие и единство – счастье и богатство".</b><br/><br/>Задачи: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства.<br/>Дидактическая игра "Найди представителя национальности".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач).</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать</p> | <p><b>Театральная постановка.</b><br/><i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.<br/><b>Игры-упражнения по английскому языку "Clothes".</b><br/>Вариативный компонент.<br/>Английский язык.<br/>Тема: "Clothes".<br/>Цель: формировать навыки употребления лексических единиц по теме "Clothes" в монологической и диалогической речи.<br/>Didactical game<br/>"What's superfluous?".</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях".</b><br/><br/>Задачи: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.<br/>Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".<br/><b>Игра "Показ мод".</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>16.00-16.45</b> | <p>"Поставь картинки".<br/> <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки.</p> <p>Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.</p>                    | <p>Скороговорка<br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон,<br/> Надел кукушонок капюшон,<br/> Как в капюшоне он смешон.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика<br/> "Пальчики в саду".<br/> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять.<br/> Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел,<br/> Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.</p> | <p>Дидактическая игра<br/> "Узнай признаки весны". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему).</p> <p>Ход игры: педагог говорит:<br/> - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. Кто быстрее справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по временам года.</p> | <p>Дидактическая игра<br/> "Когда это бывает?".<br/> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>16.45-17.30</b>          | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка<br/>17.30-17.50</b></p> | <p><b>Наблюдение за<br/>вязом весной.</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: расширять<br/>знания детей о<br/>деревьях, о вязе<br/>весной; развивать<br/>умение различать<br/>дерево по внешним<br/>признакам; развивать<br/>интерес к процессу<br/>появления соцветий,<br/>сережек;<br/>воспитывать любовь<br/>к природе, ее<br/>изменениям в разное<br/>время года.<br/>Педагог предлагает<br/>детям рассказать все,<br/>что они знают о вязе,<br/>описать его.<br/>- Вяз - это<br/>лиственное дерево;<br/>кора темно-<br/>коричневая, бурая, на<br/>ощупь толстая и<br/>грубая, бороздчатая,<br/>с продольными<br/>трещинами; почки<br/>овальные,<br/>яйцевидные; листья<br/>похожи на лопатки,<br/>зубчатые</p> | <p><b>Наблюдение за<br/>ясенем весной.</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: расширять<br/>знания детей о<br/>деревьях, о ясене<br/>весной; развивать<br/>умение различать<br/>ясень по внешним<br/>признакам;<br/>побуждать<br/>наблюдать за<br/>процессом появления<br/>соцветий, сережек;<br/>воспитывать любовь<br/>к природе, ее<br/>изменениям в разное<br/>время года.<br/>Педагог предлагает<br/>детям рассказать все,<br/>что они знают о<br/>ясене, описать его.<br/>- Ясень - это<br/>лиственное дерево;<br/>кора светло-серая по<br/>цвету, на ощупь<br/>немного шершавая,<br/>молодые стебли<br/>гладкие; почки<br/>крупные,<br/>заостренные к концу,<br/>мохнатые на ощупь;<br/>семена ясеня</p> | <p><b>Наблюдение за<br/>перелетными<br/>птицами (наурызек<br/>(трясогузка)).</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: продолжать<br/>формировать<br/>представления о<br/>наурызеке, птице<br/>трясогузке;<br/>побуждать<br/>наблюдать за ее<br/>движениями,<br/>замечать<br/>характерные<br/>особенности<br/>внешнего вида;<br/>пополнить знания о<br/>праздновании<br/>праздника весеннего<br/>нового года в<br/>Казахстане, значении<br/>птицы в традициях<br/>- Ребята, вы слышали<br/>о птице трясогузке?<br/>Трясогузка - по-<br/>казахски наурызек.<br/>Когда люди видят эту<br/>птицу, говорят, что<br/>наступил настоящий<br/>Наурыз.<br/>- Люди ходят друг к<br/>другу в гости,<br/>встречаются</p> | <p><b>Наблюдение за<br/>гнездами<br/>(скворечниками).</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: расширять<br/>представления о<br/>гнездовании птиц<br/>весной; показать<br/>образец помощи<br/>человека на примере<br/>скворечников;<br/>развивать умение<br/>замечать изменения в<br/>природе весной;<br/>воспитывать чувство<br/>заботы.<br/>Загадка.<br/>- Вот на ветках чудо-<br/>дом<br/>Как уютно птицам в<br/>нем. (Гнездо).<br/>"Весна".<br/>Еще неделя пролетит,<br/>И март капелью<br/>зазвенит.<br/>За ним апрель в<br/>цветах придет,<br/>И землю солнышко<br/>зальет.<br/>По рощам, паркам<br/>соловьи<br/>Концерты вновь</p> | <p><b>Наблюдение за<br/>березовыми<br/>почками.</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: расширять<br/>представления о<br/>лиственных деревьях,<br/>березе весной,<br/>побуждать<br/>наблюдать за<br/>соцветием,<br/>сережками дерева,<br/>различать дерево по<br/>внешним признакам;<br/>развивать<br/>наблюдательность;<br/>воспитывать любовь<br/>к деревьям.<br/>Педагог предлагает<br/>найти березу.<br/>"Березка, березка". Д.<br/>Ахметова<br/>Березка, березка,<br/>Висячие сережки,<br/>Набухшие почки,<br/>Игривые листочки,<br/>Зеленые кудряшки<br/>На беленькой<br/>рубашке,<br/>В тонком платице<br/>Под веточками<br/>прячешься.<br/>Ты грустить не<br/>спеши</p> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                            | Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой | Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Наш сад". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>                                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и</p> | <p>Динамическое упражнение "Тик-так". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Тик-так, тик-так!</p> <p>В доме кто умеет так?</p> <p>Это маятник в часах</p> <p>Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо),</p> <p>А в часах сидит кукушка,</p> <p>У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)</p> <p>Прокукует птичка время,</p> <p>Снова спрячется за дверью. (Приседания)</p> <p>Динамическое упражнение "Часы".</p> | <p>Развивающая игра "Найди пары" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> | <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p> <p>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Третьи пальчики бегом, (движения</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                            |                                                        |                                                             |                                                                                                          |                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Уход детей домой<br>17.50-18.30 | Трудовой десант<br>"Мы сажаем<br>саженцы". | Консультация<br>психолога: "Развитие<br>детской речи". | Беседы важности<br>соблюдений правил<br>одевания по погоде. | Консультация на<br>тему: "Упражнения<br>для пальцев.<br>Объяснить важность<br>развития моторики<br>рук". | Выставка детских<br>рисунков "Мое<br>любимое дерево". |
|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.04 - 26.04.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                             | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                       | 22.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.04.2024     | 24.04.2024   | 25.04.2024     | 26.04.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                      | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка),<br><b>консультации</b> | Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).<br>Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>                                                         | Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> | <p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p><b>"Замена грязных полотенец".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> |
|                                                                                                               | <p><b>Настольная игра "Назови одним словом".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова</b> (физическое)</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Игра "Продолжи рисунок".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Настольная игра "Запомни".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать зрительную память,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Игра "Пойдем в гости".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны</p>                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.</p> <p>Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование".</p> <p><b>Считалка.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали.</p> | <p><i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.</p> <p>- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.</p> <p>- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.</p> <p>- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.</p> <p>- Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня</p> | <p>Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.</p> <p><b>Игра "Что где находится?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> <p><b>Чтение стихотворения К.</b></p> | <p>мышление, словарный запас. Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем воспитатель просит их закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали.</p> <p>Воспитатель отмечает, сколько предметов запоминают дети.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки</p> | <p>встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.</p> <p><b>Словесная игра "Закончи предложение".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя.</p> <p>Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д.</p> <p>На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p><b>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны"</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>А за вторником среда–<br/>Мы пекли калач.<br/>За средой четверг–<br/>Мы играли в мяч.<br/>За четвергом пятница<br/>Мы посуду мыли,<br/>А за пятницей суббота–<br/>Тортик мы купили.<br/>За субботой воскресенье–<br/>Целый день у нас веселье!<br/><b>Дидактическая игра "Что в руке?".</b><br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.<br/>Оборудование.</p> | <p>поклоняйся.<br/>- Эй, мизинец, малыш,<br/>В уголке, гляжу, ты спишь.<br/>Ты не прячься, вставай,<br/>Потанцуй, поиграй.<br/>Не пальчики, а пальцы,<br/>Не прячутся в карманах,<br/>Встают в шеренгу робенькие,<br/>В кулак сожмутся - родственники.<br/>Отдохнули в доме?<br/>То-то,<br/>Выходите на работу.<br/><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в</p> | <p><b>Мырзалиева "Сам".</b> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.<br/>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.<br/>Я всё умею делать сам:<br/>Сам просыпаюсь по утрам,<br/>Сам говорю: - Пора вставать! –<br/>Сам застелю свою кровать!</p> | <p>(прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),<br/>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),<br/>Дружно в доме заживем!<br/>(встряхивание, расслабление).<br/><b>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко").</b><br/>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и</p> | <p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),<br/>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),<br/>Дружно мы живем (показывать друг на друга),<br/>В мире мы живем (показывать на себя),<br/>Руки друг другу дадим (держаться за руки),<br/>И всех победим.<br/>Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),<br/>Вырастим большими (соединять руки наверху).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не</p> | <p>умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> | <p>Я сам! Я первый на ногах,<br/>Сам одеваюсь впопыхах,<br/>Чтоб никуда из-за меня<br/>Не опоздала бы родня!<br/>Сам чищу ваксой башмаки,<br/>Сам завяжу на них шнурки –<br/>Как следует, без узелка,<br/>А это ж целых два шнурка!<br/>И вот иду я в детский сад –<br/>Я сам! Не то что год назад!<br/>Метёт метель, сечёт ли дождь,<br/>А ты идёшь себе, идёшь...<br/>Я и до школы бы дошёл,<br/>Я сам дорогу бы нашёл,<br/>Но только надо, говорят,<br/>Сперва закончить детский сад.</p> | <p>спрашивает:<br/>- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"<br/>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | допустившие<br>ошибок. | <p>Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p> <p><b>Игра "Что из чего изготовлено?"</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих</p> |  |  |  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | предметов, связную<br>речь,<br>активизировать<br>словарь.                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>8.00-8.50</b>                           | <b>Общеразвивающие упражнения (с флажками)</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.<br>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.<br>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.<br>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.<br>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;<br>1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.<br>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.<br>7. Упражнение на дыхание. |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Завтрак<br/>8.50-9.20</b>                                       | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)<br/>9.20-9.30</b> | Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</i><br>Задачи: развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> | Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Юрта, юрта, круглый | Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> | Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> | <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> | <p>дом, (Шагать на месте)<br/>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)<br/>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)<br/>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)<br/>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)<br/>Угостить торопится. (Присесть)<br/>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)<br/>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p> |                    | <p>согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)<br/>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)<br/>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)<br/>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)<br/>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)<br/>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")<br/>Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)<br/>И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p> |
| ОД по расписанию | Игры-упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка "Давайте                                                                                                                                                                                                                                  | Игры-упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры-упражнения по | Игры-упражнения по лепке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организации образования</b><br/><b>9.30-10.10</b></p> | <p><b>по развитию речи</b><br/><b>"Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".</b></p> <p>Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами".</p> <p>Образец рассказа педагога по картине</p> | <p><b>жить дружно". (повторение)</b></p> <p>Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре.</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домиков".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> <p><b>Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."</b></p> | <p><b>по ознакомлению с окружающим миром</b><br/><b>художественной литературе</b><br/><b>"Стихотворение И. Миклулович "Голубь-символ мира".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением Ирины Миклулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение</p> | <p><b>конструированию</b><br/><b>"Подарок защитникам Отечества".</b></p> <p>Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка.</p> <p>Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира".</p> <p>Игра "Найди танк и его тень".</p> <p><b>Музыка "Мы празднуем День Победы".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие</p> | <p><b>"Утята на озере".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать.</p> <p>Развивающая игра "Назови, сколько".</p> <p><b>Физкультура "Прыжки с высоты".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>"Кошка с котятами".</p> <p>Упражнение "Вот так!".</p> <p>Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Иц".</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Прыжки с короткой скакалкой".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> | <p>Мақсат-міндеттері: балалардың әскери қызмет, "Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?"</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы мнемочарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?".</p> <p>Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Сарбаздар! Адымда!".</p> | <p>стихотворения по типу игры "Доскажи словечко".</p> <p>Динамическая пауза "Голубь".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя".</p> <p><b>Физкультура "Бег с ловлей".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> | <p>шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Малоподвижная игра<br>"У кого мяч?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Есту зейінділігі мен<br>өзіндік бағдарлауға<br>арналған саптық<br>бұйрық негізінде<br>сөздік жаттығу<br>"Алға, артқа, оңға,<br>солға".<br><br>Есте сақтауға<br>арналған сөздік<br>жаттығу "Есте сақта".                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10.10-12.10 | <b>Наблюдение за дождем.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.<br>Загадка.<br>- Его просят, его ждут,                                                                                                                                                               | <b>Наблюдение за облаками.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.<br>Загадка.<br>- Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>Загадка.<br>- С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, | <b>Наблюдение за лужей (ревой, прудом).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.<br>Загадка.<br>- Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, | <b>Наблюдение за листьями тополя.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>"Марш зеленой дружины".<br>- Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А как придет –<br/>Прятаться начнут.<br/>(Дождь).<br/>Художественное<br/>слово.<br/>- Дождик песенку<br/>поет:<br/>Кап, кап..<br/>Только кто ее поймет<br/>-<br/>Кап, кап?<br/>Не пойдем ни я, ни<br/>ты,<br/>Да зато поймут<br/>цветы,<br/>И весенняя листва,<br/>И зеленая трава..<br/>Лучше всех поймет<br/>зерно:<br/>Прорастать<br/>Начнет<br/>Оно! (Б.Заходер)<br/>Наблюдая за<br/>движением облаков<br/>по небу, мы<br/>наблюдаем солнце<br/>спряталось за<br/>облаками (облачно,<br/>темные, серые<br/>облака, облачные<br/>облака, возможен<br/>дождь). Обратить<br/>внимание на грозу,<br/>время года.</p> | <p>(Облака).<br/>Наблюдение:<br/>расширять знания<br/>детей о природных<br/>явлениях, сравнивать<br/>облака. Все облака<br/>разные, отличаются<br/>друг от друга по<br/>форме. Объяснить:<br/>что легкие<br/>бесцветные облака со<br/>временем<br/>увеличиваются или<br/>уменьшаются.<br/>Научить детей<br/>различать облака в<br/>дождливый день и<br/>облака в другое<br/>время. (В дождливый<br/>день они серые, в<br/>ясный день они<br/>белые).<br/>"Облака".<br/>Облака летят куда-то,<br/>Словно ветер дунул в<br/>вату.<br/>Белые совсем, но все<br/>же<br/>На зверят они<br/>похожи.<br/>То как будто скачут<br/>кони,<br/>То гуляет пышный<br/>слоник,</p> | <p>зёрнышки<br/>Доброе<br/>большое..(солнышко)<br/>.<br/>Продолжать<br/>наблюдение за<br/>солнцем. Чем выше<br/>солнце, тем меньше<br/>тепла оно выделяет.<br/>Когда на улице<br/>пасмурно, значит<br/>будет дождь, погода<br/>поменяется.<br/>Сравнивать<br/>предметы темных и<br/>светлых тонов,учить<br/>делать выводы.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность: посев<br/>семян цветов в<br/>цветнике.</b><br/><i>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим,<br/>навыки<br/>самообслуживания)</i><br/>Задачи: побуждать<br/>выполнять простые<br/>посильные трудовые<br/>действия (посев<br/>семян), побуждать<br/>работать аккуратно,<br/>согласно инструкций;</p> | <p>Рама зеленая. (Озеро).<br/>Пословица: "Тихое озеро<br/>быстро тиной зарастает".<br/>Приметы:<br/>- Если летом вода в озере<br/>поднимется, это<br/>приведет к засушливой<br/>погоде. - Если рыба в<br/>озере прыгает и ловит<br/>комаров, пойдет дождь.<br/>Дети внимательно<br/>следят, в воде<br/>отражается небо, облака,<br/>ветви деревьев; по<br/>поверхности воды<br/>передвигается<br/>(возможно) водомер,<br/>воробьи купаются в<br/>лужах в хорошую погоду<br/>(плавают<br/>водоплавающие птицы),<br/>чищают крылья, собирают<br/>семена.<br/>- Посмотрите, дети, как<br/>переливаются лучи в<br/>волнах, поверхности<br/>воды. Если водоем<br/>постоянный, то вокруг<br/>него станет расти трава,<br/>цветы.<br/>Педагог может<br/>напомнить детям, что<br/>сначала, когда снег<br/>только растаял, прошли</p> | <p>И слоны, и мошки!<br/>И мечтаем мы о том,<br/>Чтобы утром рано<br/>Расцвели в краю родном<br/>Маки и тюльпаны!<br/>(А.Загрибельный).<br/>Наблюдение: сравнить листья<br/>тополя с листьями березы,<br/>найти отличия.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор<br/>опавших соцветий деревьев.</b><br/><i>(физическое развитие,<br/>ознакомление с окружающим,<br/>навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: побуждать выполнять<br/>посильные трудовые действия,<br/>понимая значение пользы<br/>совместного труда;<br/>вырабатывать правила<br/>складирования растительного<br/>сора в контейнер; воспитывать<br/>аккуратность, трудолюбие.<br/><b>Казахская народная<br/>подвижная игра-упражнение<br/>"Байга".</b> <i>(физическая<br/>культура)</i><br/>Задачи: упражнять в умении<br/>бегать с ускорением;<br/>развивать двигательные<br/>навыки; воспитывать чувство<br/>соревновательности.<br/>Оборудование: палки-<br/>лошадки.<br/>Дети подразделяются на пары.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прослушивание аудиозаписи.<br/>Мы слышим звук дождя.<br/><b>Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)<br/>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br/>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім</p> | <p>То плывут по небу горы,<br/>То домишки, то ли город,<br/>Будто в небо, далеко Убежало молоко.<br/>Д. Ахметова.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)<br/>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.<br/><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок</b></p> | <p>вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.<br/><b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.<br/>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк</p> | <p>первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор.<br/><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> (физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки,</p> | <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.<br/>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.<br/>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.<br/><b>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</b> (физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>керек?".<br/>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".<br/>Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить</p> | <p><b>серек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br/>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br/>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.<br/>- Ак серек!<br/>- Кок серек!<br/>- Мы прошли за много рек!<br/>- Где еще найти нам друга?<br/>- Мы его искали всюду!<br/>- Мы - команда, так и</p> | <p>(либо два волка).<br/>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний</p> | <p>мешочки с монетами.<br/>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).<br/>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).<br/>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом</p> | <p>игре сообщая; воспитывать дружелюбие.<br/>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.<br/>Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.<br/>Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.<br/>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p><b>Игровое упражнение "Перешагни - не задень".</b> <i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для</p> | <p>знайте!<br/>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников</p> | <p>круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. <b>Подвижная игра "День и ночь".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширить</p> | <p>назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. <b>Подвижная игра "Прыгни и повернись".</b> (физическая культура) Задачи: развивать умение детей прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!". Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,</p> | <p>чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять детей в умении</p> | <p>противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p><b>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"</b><br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3)</p> | <p>представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом</p> | <p>умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> | <p><i>конструирование)</i><br/>Задачи: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p> <p>Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды.</p> | <p>становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.</p> | <p>направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,</p> |  | <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте.</p> <p><i>(рисование, соц-эмоц развитие, физическое</i></p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> |                                                            | <p><i>развитие)</i></p> <p>Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.</p> |                                                                               |                                                                                   |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                 |                                                            |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                   |
|                                                                | <p>Динамические упражнения.</p> <p><i>(физическое</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Настольная игра "Сложи узор".</p> <p><i>(основы</i></p> | <p>Динамическая минутка "Юрта".</p> <p><i>(физическое</i></p>                                                                           | <p>Чистоговорка "Загадка про жука". <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки".</p> <p><i>(музыка, развитие речи,</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Крутим мельницу вперёд,</p> <p>А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад),</p> <p>Наклоняться будем все,</p> <p>Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд),</p> <p>А потом назад прогнёмся,</p> <p>Хорошенько разомнёмся (наклоны назад),</p> <p>И попрыгать нам пора,</p> <p>Мы не прыгали с утра (прыжки на месте),</p> | <p><i>математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p> | <p><i>окруж.миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.</p> <p>Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Шаг на месте в заключение,<br><br>Это тоже упражнение (ходьба на месте),<br><br>Поскакали, потянулись —<br><br>Вот и славно отдохнули (дети садятся).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                                                          | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.)<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                                                                   | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</b>                                                 | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.<br>И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.<br><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                       | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, | <b>Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".</b><br><br>Задачи: обучение детей приемам рисования различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику".</b><br><br>Задачи: совершенствовать | <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".</b><br><br>Задачи: | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".</b><br><br>Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за | <b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".</b><br><br>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)<br/>16.00-16.45</p> | <p>домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.</p> <p>Игровое упражнение "Живая картина".</p> <p>Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять".</p> <p>Упражнение на внимание "Какой лучше?".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное</p> | <p>знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин.</p> <p>Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?".</p> <p>Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки".</p> <p>Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".</b><br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить самостоятельно распределять роли и</p> | <p>совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь".</p> <p><b>Игра "Поставь картинки".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки.</p> <p>Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.</p> | <p>"чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".</p> <p>Наблюдение за березой.</p> <p>Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".</p> <p><b>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".</b> (основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь.</p> <p>Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p> | <p>развивать интерес к сказкам.</p> <p><b>Дидактическая игра "Путешествие к морю".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                |                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                       | отношение друг к другу.                    | действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. |                                               |                                |                                                     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | "Беседа о природе". <i>(развитие речи,</i> | "Красочный (цветной) букет".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра "Облако". <i>(развитие</i> | Беседа с детьми о персонажах и | Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование,</i> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16.00-16.45</b>                                         | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь.</p> <p>Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".</p>                                                                                                                                    | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поднять эмоциональное состояния детей.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?",</p> <p>Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.</p> | <p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять знания об облаке.</p> <p>Дать детям интересную информацию.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?".</p> <p>Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".</p> | <p>содержании любой сказки (выбранная детьми сказка).</p> <p>Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>У Иры и Миры<br/>Пир в большой квартире.<br/>Факир в квартире ел промбир,<br/>Факир в квартире ел зефир.<br/>А Ира и Мира<br/>Не ели зефира.<br/>А Ира и Мира<br/>Не ели пломбира.<br/>Ира и Мира<br/>Кормили факира.<br/>Вот какой факир!<br/>Вот такой пир!</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.45-17.30</b></p>              | <p><b>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Наблюдение за пешеходным переходом, за</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Наблюдение за певчими птицами.</b><br/><i>(ознакомление с</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за ветром.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за рыбками.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег?</p> <p>"Первый лист" Т. Тютчев</p> <p>Лист зеленеет молодой —</p> <p>Смотри, как листьям молодым</p> | <p><b>проходящим транспортом.</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.</p> <p>Загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит,</p> <p>И горят в глазах жука</p> <p>Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц.</p> <p>Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.</p> <p>Майским днем на опушке,</p> <p>На высокой сосне</p> <p>Голосок зеленушки</p> <p>Зазвенел в вышине.</p> <p>То погромче, то</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.</p> <p>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.</p> <p>- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Педагог может показать картинку либо видео, где</p> | <p>художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о речных рыбах (илии рыба аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Молча плавают рыбёшки.</p> <p>Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед.</p> <p>Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков).</p> <p>Загадка.</p> <p>- Вильнёт хвостом</p> <p>Туда-сюда</p> <p>И нет её,</p> <p>И нет следа. (Рыба).</p> <p>Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Стоят обвеяны березы,<br/>Воздушной зеленью сквозной,<br/>Полупрозрачною, как дым...</p> <p>Давно им грезилось весной,<br/>Весной и летом золотым, —<br/>И вот живые эти грезы,<br/>Под первым небом голубым,<br/>Пробились вдруг на свет дневной...</p> <p>- Для чего распускаются листья?<br/>- Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза.<br/>Благодаря этому мы получаем от растений кислород.<br/>Чувствуете, что нам легко дышится?<br/>- Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава</p> | <p>через дорожку.<br/>Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.<br/>Жёлто-красный он, Блестящий —<br/>Окна, дверцы, Шесть колес!<br/>Ну совсем как настоящий!<br/>Кто бы сел, А я повез.<br/>Руль крути, Дави на тормоз —<br/>До чего хорош автобус! (В. Борисов)<br/>Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.<br/><b>Трудовая деятельность: подметание</b></p> | <p>глуше,<br/>Как пастушья свирель.<br/>Долго, долго я слушал<br/>Птицы песенку-трель.<br/>Часто к этой опушке Приходил я весной<br/>Слушать трель зеленушки,<br/>Канарейки лесной. (А. Воробьев)<br/>Дети запоминают особенности пения той или иной птицы.<br/>Дети так же замечают, что певчие птицы различаются оперением, размером, особенностями обитания.<br/>- Почему поют птицы?<br/>- Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности;</p> | <p>наблюдается кручение флюгера.<br/>Кто из вас, на севере или юге,<br/>На крыше нашей видел флюгер?<br/>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.<br/>Флюгер крутится на спице,<br/>Ему, поверьте, не сидится.<br/>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)<br/>Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.<br/><b>Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)<br/>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного</p> | <p>(если наблюдение проходит в биологическом центре).<br/><b>Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок.</b> (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы.<br/><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.<br/>Игроки становятся по кругу, они "рыбки", ведущий в центре круга "рыбак". Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зеленые по цвету.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</b> (физическая культура)</p> | <p><b>дорожек, беседки, очистка от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро возьми".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве,</p> | <p>привлечение пары для создания "птичьей семьи".</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p><b>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"</b> (физическая культура)</p> | <p>труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Птицы и кукушка".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо").</p> <p>"Кукушка" без гнезда.</p> <p>По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш,</p> <p>Вверх, в сторонки или вниз,</p> | <p>тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок".</p> <p>Тот игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга.</p> <p>Выигрывают самые ловкие и быстрые.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание мешочка каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание организовать поточным способом, следить</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг.</p> <p>Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.</p> <p>Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p> <p>Если водящий</p> | <p>реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.</p> <p>Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.</p> <p>Слова-сигналы для основных видов движений:</p> <p>- Мы - веселые детишки,</p> <p>И девчонки, и мальчишки,</p> <p>Весело играем,</p> <p>Усталости не знаем.</p> <p>Кто хочет с игрушкой поиграть,</p> <p>Ну-ка не зевать!</p> <p>Быстро возьми!</p> | <p>Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше.</p> <p>Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p><b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b></p> | <p>Поищите-ка кормов Для своих птенцов.</p> <p>Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.</p> <p>По второму сигналу:</p> <p>- А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место.</p> <p>Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".</p> <p>Игра проводится несколько раз, по желанию детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".</b><br/><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями</p> | <p>за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.</p> | <p>На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.</p> <p>Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.</p> <p>В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.</p> <p>Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении</p> | <p>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже</p> | <p>(либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.</p> | <p>тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные</p> | <p>сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным</p> | <p>навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | правилам, умение реализовывать игровой замысел.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элемедами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                      | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")<br><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.                                                                                 | Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".<br><i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i><br><br>Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть | К. Жанабаев "Домбра".<br><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br><br>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.<br><br>Этот вечный, древний отзвук<br><br>Славной родины моей, | Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i><br><br>мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br><br>- Строим-строим новый дом.<br><br>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих | Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br><br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.<br><br>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.<br><br>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок</p> | <p>внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность</p> | <p>Это солнце, этот воздух,<br/>Табуны — краса степей!</p> <p>Эти речки золотые,<br/>Солнцем льющиеся с гор,<br/>Эти ливни грозовые,<br/>Синий, ласковый простор!</p> <p>Под домбры напев весенний<br/>Вспомню краски первых дней —<br/>Эти теплые мгновенья<br/>Милой родины моей!</p> | <p>рук, при этом не прижимая их друг к другу),<br/>Будут в нем окошки,<br/>А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая ""домика"" , раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),<br/>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),<br/>Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> | <p>играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                   |                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет</p> | <p>"бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.</p> |                                                   |                                                                                   |                                                              |
| <p><b>Уход детей домой 17.50-18.30</b></p> | <p>Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".</p>                        | <p>Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Флешмоб "Самый важный родительский совет".</p> | <p>Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p> | <p>Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 04.05.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> | <i>Суббота</i> |
|-----------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
|           | 29.04.2024         | 30.04.2024     | 01.05.2024   | 02.05.2024     | 03.05.2024     | 04.05.2024     |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |
| <b>Беседа с<br/>родителями<br/>(либо иными<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации</b> | Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене.<br>Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность</b>                                                                         | Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                             |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b><br/>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b><br/>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> |  | <p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b><br/>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> | <p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b><br/>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b><br/>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Упражнение "Который час?".</b><br/>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить определять время по часам.</p> <p>Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Оловянный солдатик".</b><br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, (стоять на правой ноге),</p> | <p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.</p> <p>Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),</p> <p>Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),</p> <p>Налево - раз, направо - раз.</p> <p>Мы тоже можем</p> |  | <p><b>Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий,</p> | <p><b>Дидактическая игра "Удивительные точки".</b><br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек".</p> <p>Добавляет точки, получается изображение цветка.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья,</p> | <p><b>Настольная игра "Какой рисунок скрылся?".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>мразвивать зрительное внимание, мышление.</p> <p><b>Игра "Раз-два! Слушай команду!"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!),</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с флажками)</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</li> <li>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</li> <li>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</li> <li>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</li> <li>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;<br/>1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</li> <li>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> </ol> |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>             | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!<br/>Будем чистыми всегда.<br/>Полотенчиком пушистым,<br/>Вытрем руки очень быстро.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дастарханда наны жоқтың,<br/>Тамағының сәні жоқ.<br/>(Не красен стол, на котором нет хлеба.)<br/>Заварил кашу — не жалея масла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p> | <p>Круг приветствия "Доброе утро".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Доброе утро улыбчивым лицам!<br/>Доброе утро солнцу и птицам!<br/>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br/>Пусть доброе утро продлится до вечера!<br/>Беседа по картинам о военной технике, войсках.</p> | <p>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие.<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое.<br/>Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."</p> | <p>Рано утром мы встаем,<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>В детский сад скорей идем.<br/>Говорить всем "С добрым утром!"<br/>Никогда не устаем.<br/>Доброе утро, небо!<br/>Доброе утро, солнце!<br/>Доброе утро, земля!<br/>Доброе утро, наша планета Земля!<br/>Доброе утро, наша большая семья!</p> | <p>Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх),<br/>Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),<br/>Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),<br/>"Здравствуй, улица моя!"<br/>(выпрямить руки в стороны),<br/>Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой),<br/>Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер),<br/>Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими),<br/>Здравствуй, Родина моя!<br/>(взять друг друга за руки)<br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.<br/>Оборудование. Картинки-карточки.<br/>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла -</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".</b><br/>         Задачи: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных.<br/>         Речевая гимнастика.<br/>         Артикуляция [л].<br/>         Шутки - чистоговорки на звук [л].<br/>         Словесная игра "Лобавь –"ла"</p> | <p><b>Музыка "Марш солдат".</b><br/>         Задачи: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах.<br/>         Игра "Краски музыки".<br/>         Игра "Магазин музыкальных инструментов".<br/> <b>Қазақ тілі "Гүлдер. Алыс-жақын".</b><br/>         Мақсат-міндеттері: балалардың гүлдердің түрлерімен</p> |  | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Чудеса в природе".</b><br/>         Задачи: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы.<br/>         Дидактическая игра "Собери цветы".<br/> <b>Музыка "Мы цветы жизни".</b><br/>         Задачи: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Подарок Алану и Дане на праздник".</b><br/>         Задачи: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы.<br/>         Упражнение "Кто готов - вставайте прямо".<br/> <b>Физкультура "Перелезание через бревно".</b><br/>         Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках</p> | <p><b>Физкультура "Ходьба по линии".</b><br/>         Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.<br/>         Подвижная игра "Перебежки".<br/>         Малоподвижная игра "Круг-кружочек".<br/> <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)".</b><br/>         Задачи: познакомить детей со</p> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевают навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10.10-12.10 | <b>Наблюдение за деревьями: сосной, липой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи:<br>расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова)<br>Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась | <b>Наблюдение за работой садовода.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи:<br>расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность . Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и | <b>Наблюдение за березой в конце весны.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи:<br>расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность , экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами | <b>Наблюдение за одуванчиком.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи:<br>расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился...(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце | <b>Наблюдение за муравьями.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи:<br>расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность , любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильнее Наш трудяга...(муравей). <i>Художественное слово</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>12.10-12.30</b> | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>К. Жанабаев<br/>"Домбра".<br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозные, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья</p> | <p>Пословицы и поговорки о Родине.<br/>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.</p> <p>Родину любить — верно Родине служить.</p> <p>Джигит силен там, где родился.</p> <p>Мала птица, а и та свое гнездо бережет.</p> <p>Отанды сүю — отбасынан ба</p> | <p>Игра-упражнение "Придумай движение".<br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений,</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово,</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br/>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                                      | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.<br>"Обедая я не спешу,<br>Ведь пища любит тишину.<br>Нам приготовили вкуснейший суп<br>Из злаков редких да из круп.<br>Рагу, котлета и гарнир,<br>Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.00</b>                                               | Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                 |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                                   | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.<br>Ай, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда.<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем руки очень быстро.<br>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Дастарханда наны жоқтың,<br>Тамағының сәні жоқ.<br>(Не красен стол, на котором нет хлеба.) |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> <p>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Вертолет".</b></p> <p>Задачи: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры.</p> <p>Динамическая пауза "Вот такая стрекоза".</p> <p>Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?".</p> <p><b>Дидактическая игра "Веселые числа".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Каждому ребенку педагог выдает</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Дороги для военной техники".</b></p> <p>Задачи: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта".</p> <p>Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте</p> |  | <p><b>Игры-упражнения по английскому языку "Body parts".</b></p> <p>Задачи: изучить и систематизировать новый лексический материал по теме "Body parts".</p> <p>Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, содействовать активному взаимодействию детей друг с другом.</p> <p>Игра "Draw a picture".</p> <p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Изящная бабочка".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотое солнце над головой".</b></p> <p>Задачи: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений.</p> <p>Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце".</p> <p><b>Настольный театр.</b> (художественная литература, ознакомление с</p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".</b></p> <p>Задачи: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"- "тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна".</p> <p><b>Словесная игра "Эстафета".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, пополнять</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <p>Дидактическая игра "Найдите лишнее".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами.</p> <p>Нужно удалить лишний предмет.</p> <p>Например: "Я убрал плюшевого мишку.</p> <p>Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка".</p> | <p>Упражнение "Давай попишем".<br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку.</p> <p>Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Малоподвижная игра "Автобус".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры.</p> <p>Дети выстраиваются один за другим.</p> <p>Воспитатель -</p> |  | <p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.</p> <p>Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать.</p> <p>Упражнение повторить 5—6 раз.</p> <p>Методические указания.</p> <p>1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не</p> | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> | <p>Словесная игра "Закончи предложение".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p> <p>Игровые действия: поворот указателя.</p> <p>Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его.</p> <p>Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д.</p> <p>На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.45-17.30</b> | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевают навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b></p> | <p><b>Наблюдение за елью, сосной.</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи:<br/>закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе.<br/>- Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их.<br/>- Эти деревья одинаковые? Почему?<br/>- Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их</p> | <p><b>Наблюдение за ветром.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи:<br/>расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность.<br/>Загадка.<br/>Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой,<br/>А зимой завьюжит, Он с морозом дружит.<br/>В трубах завывает, С ног меня сбивает (ветер)</p> |  | <p><b>Наблюдение за перекрестком.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.литература)<br/>Задачи:<br/>продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость.<br/>Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор.<br/>- Как вы думаете,</p> | <p><b>Наблюдение за прохожими.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность.<br/>Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки)</p> | <p><b>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.<br/>Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька</p> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>17.30-17.50</b>                                                                | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие) | <p>Игра "Чего нет?"<br/>(развитие речи, знакомление сокружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительным и, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> | <p>Дидактическая игра "Один – много".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса"</p> |  | <p>Динамическое упражнение<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)</p> <p>Ей на месте не сидится,<br/>(Прыжки на месте на левой ноге)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок,<br/>(Прыжки на месте на правой ноге)</p> <p>Завертелась, как волчок<br/>(Кружиться на месте)</p> <p>Вот присела на минутку,<br/>(Присесть)</p> <p>Почесала</p> | <p>К. Жанабаев<br/>"Домбра".<br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.</p> <p>Этот вечный, древний отзвук</p> <p>Славной родины моей,</p> <p>Это солнце, этот воздух,</p> <p>Табуны — краса степей!</p> <p>Эти речки золотые,</p> <p>Солнцем льющиеся с гор,</p> <p>Эти ливни</p> | <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением</p> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                             |                                                           |  |                                                       |                                                                                                        |                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья". | Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке". |  | Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником". | Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]". | Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками". |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.05 - 10.05.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                | 06.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 07.05.2024     | 08.05.2024   | 09.05.2024     | 10.05.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b> | Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе.<br>Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".                                                                                                                                                                              |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>                                                                  | Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                             |                |              |                |                |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <b>"Дежурство по столовой".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. |  |  |  | <b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Вырос высокий цветок на поляне,<br/>         (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),<br/>         Утром весенним раскрыл лепестки<br/>         (развести пальцы рук),<br/>         Всем лепесткам красоту и питание<br/>         (ритмично двигать пальцами вместе-врозь),<br/>         Дружно дают под землей корешки<br/>         (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).<br/> <b>Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> |  |  |  | <p><b>Игровое упражнение "А если?".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать основы логического мышления, зрительное внимание.<br/> <b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.<br/>         Оборудование: листы с</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>С косичками (короткими веревками)</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</li> <li>8. Упражнение на дыхание.</li> </ol> |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>             | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Мою ручки до локтей<br/>Я водою потеплей.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.<br/><i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Асты қасық алып жейміз,<br/>"Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>9.20-9.30</b></p> | <p>Выразительное<br/>стиение<br/>стихотворения<br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br/>Казахстан – это имя<br/>страны,<br/>Казахстан – это имя<br/>весны,<br/>Казахстан – это имя<br/>свободы,<br/>Казахстан – это<br/>солнечный свет,<br/>Казахстан – это<br/>крылья побед!</p> |  |  |  | <p>Свободная игра<br/>"Назови три<br/>предмета".<br/><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br/>Задачи: упражнять<br/>детей в<br/>классификации<br/>предметов; развивать<br/>мышление, память,<br/>обогащать,<br/>активизировать<br/>словарь.<br/>Ход игры.<br/>- Какие предметы<br/>можно назвать одним<br/>словом? (Одежда,<br/>мебель, посуда,<br/>животные, птицы,<br/>украшения и т. д.)<br/>Водящий называет<br/>только наименование<br/>той или иной группы<br/>предметов,<br/>играющие все<br/>наименования-<br/>компоненты группы.<br/>Например: одежда -<br/>платье, рубашка,<br/>пиджак; посуда -<br/>кастрюля, тарелка,<br/>пиала; цветы –<br/>ромашка, роза,<br/>василек; дикие<br/>животные - волк</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения<br/>по ознакомлению с<br/>окружающим<br/>миром "Солнечные<br/>лучи".</b><br/>Задачи: расширить<br/>знания детей о<br/>солнце- как об одной<br/>большой Звезде<br/>планеты, о значении<br/>солнца для жизни<br/>человечества,<br/>растительного и<br/>животного мира,<br/>воспитывать интерес<br/>ко всему живому и<br/>происходящему на<br/>земле.<br/>Рассказ педагога "Где<br/>живет солнце?".<br/>Расслабляющий<br/>самомассаж "Игра с<br/>лучиками".<br/>Игра "Солнечный<br/>зайчик".<br/><b>Физкультура</b><br/><b>"Ходьба по<br/>сигналу".</b><br/><br/>Задачи: формировать<br/>навыки прыжка на<br/>одной ноге; навыки<br/>перешагивания<br/>поочередно через 5–6<br/>набивных мячей,<br/>положенных на</p> |  |  |  | <p><b>Игры-упражнения<br/>по ознакомлению с<br/>окружающим<br/>миром лепке<br/>"Бабочки".</b><br/>Задачи: закрепить<br/>знания детей о<br/>насекомых; учить<br/>лепить бабочку,<br/>показывая<br/>характерные<br/>особенности.<br/>Дидактическая игра<br/>"Найди пару".<br/><b>Физкультура</b><br/><b>"Прыжки с<br/>поворотами".</b><br/>Задачи: продолжать<br/>формировать навыки<br/>прыжка на месте с<br/>поворотами направо,<br/>налево; навыки<br/>метания в<br/>горизонтальную цель<br/>правой рукой;<br/>развивать навыки<br/>ходьбы на носках, с<br/>высоким<br/>подниманием колена.<br/>Подвижная игра "С<br/>кочки на кочку".<br/>Игровое упражнение<br/>"Перешагни - не<br/>задень".</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку - не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br/>10.10-12.10</p> | <p><b>Наблюдения за тополем в конце весны.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.<br/>- Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?<br/>- Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли</p> |  |  |  | <p><b>Наблюдение за певчими птицами.</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе.<br/>Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц.<br/>- Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках?<br/>- Голоса птиц одинаковы ли?<br/>Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка.<br/>К. Жанабаев<br/>"Соловей"<br/>Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей!</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>12.10-12.30</b> | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) //</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, наыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Чистоговорка (р).</b><br/> <i>(развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.<br/>         У Иры и Миры<br/>         Пир в большой:<br/>         В квартире факир ел<br/>         промбир,<br/>         В квартире факир ел<br/>         зефир.<br/>         А Ира и Мира<br/>         Не ели зефира.<br/>         А Ира и Мира<br/>         Не ели пломбира.<br/>         Ира и Мира<br/>         Кормили факира.<br/>         Вот какой факир -<br/>         Устроил пир.</p> |  |  |  | <p>Дидактическая игра<br/>         "Узнай по голосу".<br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.</p> <p>Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.</p> <p>Второй вариант:<br/>         дети могут, глядя на картинку,<br/>         выполнять задание.</p> <p>Третий вариант:<br/>         услышав название птицы, не глядя на картинку,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                          | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.<br>"Дәнді шашпа, нанды баспа".<br>(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.00</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".<br>Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                  |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                       | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.<br>Мою ручки до локтей<br>Я водою потеплей.<br>А потом лицо и шею<br>Я намылю поскорее.<br>Стану сразу чистый-чистый,<br>И веселый, и лучистый.<br>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Асты қасық алып жейміз,<br>"Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)<br/>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"".</b><br/>Задачи: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие.<br/>Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами).<br/><b>Сюжетно ролевая игра "Минимаркет".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять представления детей о магазине</p> |  |  |  | <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Построим домик для лесных жителей".</b><br/><br/>Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.<br/><br/>Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок".<br/><b>Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко".</b><br/>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми<br/>16.00-16.45</b> | <p>Динамическое<br/>упражнение "Цветы".<br/>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать<br/>навыки детей<br/>двигаться в<br/>соответствии со<br/>словами в тексте;<br/>развивать<br/>восприятие,<br/>мышление, эмоции,<br/>двигательные<br/>навыки.</p> <p>Наши чудные цветки<br/>(дети сидят на<br/>корточках),<br/>Распускают лепестки<br/>(начинают медленно<br/>вставать),<br/>Ветерок чуть дышит,<br/>(раскрывают руки<br/>над головой),<br/>Лепестки колышет<br/>(раскачиваются),<br/>Наши чудные цветки,<br/>Закрывают лепестки<br/>(руки вниз),<br/>Головой качают,<br/>тихо засыпают<br/>(медленно<br/>принимают исходное<br/>положение)</p> |  |  |  | <p>Дидактическая игра<br/>"С какого дерева<br/>лист?".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать<br/>память, восприятие,<br/>мышление, речь,<br/>умение различать и<br/>называть деревья,<br/>опираясь на тот или<br/>иной лист;<br/>закреплять и<br/>уточнять<br/>представления о<br/>деревьях;<br/>воспитывать любовь<br/>к природе.</p> <p>Оборудование.<br/>Листья от различных,<br/>известных детям<br/>деревьях либо их<br/>изображения;<br/>картинки с<br/>изображением всех<br/>деревьев, откуда<br/>показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать<br/>выбранный лист.<br/>2. Соотнести и<br/>подобрать лист к<br/>тому дереву,<br/>которому он<br/>принадлежит;<br/>назвать дерево и</p> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b></p> | <p><b>Наблюдение за облаками.</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность.<br/>         Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы.<br/>         "Облака".<br/>         Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату.<br/>         Белые совсем, но все же<br/>         На зверят они похожи.<br/>         То как будто скачут кони,<br/>         То гуляет пышный слоник</p> |  |  |  | <p><b>Наблюдение за гнездами (скворечниками).</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br/>         Задачи: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.<br/>         Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве.<br/>         Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно.<br/>         Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать</p> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>16.45-17.30</b>                                                                                                        | Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.<br>"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)<br><b>17.30-17.50</b> | Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i><br>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляционное упражнение<br/>"Вкусное варенье".<br/>Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.<br/>Краткое описание.<br/>Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать.<br/>Упражнение; повторить 5-6 раз.<br/>Методические указания.<br/>1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.<br/>2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губ).<br/>3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево.</p> |  |  |  | <p>Дидактическая игра<br/>"Что сажают в огороде?".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,<br/><br/>слуховое внимание.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                               |  |  |  |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Фотоальбом "Наши<br>родственники,<br>защитники<br>Отечества". |  |  |  | Консультация для<br>родителей на тему:<br>"Прогулки на<br>воздухе и<br>безопасность детей". |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.05 - 17.05.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                | 13.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14.05.2024     | 15.05.2024   | 16.05.2024     | 17.05.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b> | Беседа с родителями о выработанных трудовых привычках детей, о их значении в развитии<br>самостоятельности детей.<br>Акция "Копилка семян для сада-огорода".                                                                                                                                                        |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>                                                                  | Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,<br>энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                                                       |                |              |                |                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p><b>"Учимся заправлять постель".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p> | <p><b>"Замена грязных полотенец".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Развивающее упражнение "Кто что дает?"</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.<br/>         - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку?<br/>         Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным.<br/>         - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за предметом, объектов либо при назывании его.<br/> <b>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко".</b><br/> <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба,</p> | <p><b>Пальчиковое упражнение "Новый дом".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),<br/>         Молоток бери, мой друг!<br/>         Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),<br/>         Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"),<br/>         Есть ещё одно повыше,<br/>         Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба),<br/>         Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных</p> | <p><b>Дидактическая игра "Корреспондент".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление.<br/>         Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы.<br/> <b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.<br/>         Дети отгадывают описательные загадки. Педагог</p> | <p><b>Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены.<br/> <b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.<br/> <b>Чтение</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>С косичками (короткими веревками)</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</li> <li>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</li> <li>8. Упражнение на дыхание.</li> </ol> |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>             | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.</p> <p><i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</b></p> | <p>Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Один пальчик наш не сможет,<br/>Иголку с ниткой удержать.<br/>Будет шить намного легче,<br/>Если пальчиков есть пять.<br/>Десять пальчиков у нас:<br/>Справа пять<br/>И слева пять,<br/>Вот и кончили считать.</p> | <p>Беседа о цветущих растениях в детском саду. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>А. Алферова<br/>На сиреновой аллее<br/>Есть сиреневый фонарь.<br/>У фонарика – звоночек,<br/>А в звонок звенит звонарь –<br/>Самый сказочный, загадочный<br/>Сиреневый звонарь,<br/>И цветут под звон сирени<br/>И аллея, и фонарь.</p> | <p>Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Кайрат Жанабаев<br/>"Дождик"<br/>Дождик, дождик,<br/>Что ты льёшь?<br/>Поиграть нам не даёшь?<br/>Ты не дождик — целый дождь! —<br/>Что ж ты льёшь, и льёшь,<br/>и льёшь?<br/>Дождик,<br/>Дождик, перестань.<br/>Улетай на юг, в Казань!<br/>Улетай, улетай,<br/>За моря и за Китай!</p> | <p>Здравствуй, солнышко родное!" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.<br/>Все вместе в кругу:<br/>Здравствуй, солнышко родное!<br/>Здравствуй, небо голубое,<br/>Здравствуй, матушка-земля!<br/>Здравствуй, ты и здравствуй, я!<br/>Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p> | <p>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие.<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>За руки мы все возьмемся,<br/>Будем вместе мы, друзья.<br/>И все вместе рассмеемся,<br/>Встанем в круг тут: ты и я.<br/>Как же здорово нам вместе,<br/>Будем дружно петь мы песни!</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b><br/><b>9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Загадываем загадки".</b><br/>Задачи: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу. Лупля</p> | <p><b>Музыка "Мы цветы жизни". (повторение)</b><br/>Задачи: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умения исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". <b>Қазақ тілі "Егістікке арбамен барамыз".</b> Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, кимыл-қозғалыс</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе М. Алимбаев «Привычка кота».</b><br/>Задачи: познакомить с произведением М. Алимбаева «Привычка кота»; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Назови детёнышей» <b>Физкультура "Стройся, направо!".</b><br/>Задачи: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебная радуга".</b><br/>Задачи: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно". <b>Музыка "Лей, лей, дождик".</b><br/>Задачи: формирование умения детей петь вместе с педагогом веселые песни; учить детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, выполнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно"</p> | <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Цветы из ватных дисков."</b><br/>Задачи: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять в выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." <b>Физкультура "Ловля мяча при беге".</b><br/>Задачи: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10.10-12.10 | <b>Наблюдение за цветущей сиренью.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.<br>- Ребята, вы узнали это растение?<br>- Да. Это сирень.<br>Сирень - это дерево или кустарник?<br>- Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником?<br>- Да. У сирени много | <b>Наблюдение за грозой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы:<br>- Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза?<br>Чем они отличаются?<br>- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения | <b>Наблюдение за туманом.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.<br>Загадка.<br>Белый, серый он бывает,<br>Все от нас собой скрывает,<br>Есть он легкий и густой,<br>Словно облако большой. (Туман)<br>- Ребята, оглянитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе?<br>- Да. Это туман.<br>Откуда он | <b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе.<br>- Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток?<br>- Как вы догадались об этом?<br>- Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему?<br>- Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению | <b>Наблюдение за цветением травянистых растений.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>Загадка<br>Стоит в саду кудряшка —<br>Белая рубашка,<br>Сердечко золотое.<br>Что это такое? (Ромашка).<br>Капли солнца спозаранку<br>Появились на полянке.<br>Это в жёлтый сарафанчик<br>Нарядился... (Одуванчик)<br>Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>12.10-12.30</b> | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Динамические упражнения.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) | Чистоговорка на Ч<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br><br>"Паровоз" | Дидактическая игра<br>"Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)                | Игра "Хлопни в ладоши".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)                        | Игра-упражнение<br>"Придумай движение".<br>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                          |
| Крутим мельницу вперёд,                                                                     | Загудел паровоз                                                                        |                                                                                                                                                             | Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию,                                                 | Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально                                                                 |
| А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад),                                      | И вагончики повез.                                                                     | Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; | артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.                                 | подражать показанным движениям;                                                                                                           |
| Наклоняться будем все,                                                                      | Чох-чих, чу-чу!                                                                        | развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.                                                                                         | Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. | развивать вестибулярный аппарат, воображение.                                                                                             |
| Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд),                                                   | Я далеко укачу! (Т. Волгина)                                                           |                                                                                                                                                             | Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.     | Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. |
| А потом назад прогнёмся,                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
| Хорошенько разомнёмся (наклоны назад),                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
| И попрыгать нам пора,                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
| Мы не прыгали с утра (прыжки на месте),                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   | Второй вариант: каждый в кругу поочередно                                                                                                 |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                          | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.<br>"Тоқ адамды ұйқы басады,<br>Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                   |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.00</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.<br>Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                       | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.<br>"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).<br>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.) |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> <p>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</p> <p>Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана".</p> <p>Краски весны</p> <p>Снова нет ручьям покоя –</p> <p>День и ночь журчат в кустах.</p> <p>Ходит солнце золотое</p> <p>В чистых-чистых небесах.</p> <p>Льет лучи на лес и луг</p> <p>И на все цветы вокруг:</p> <p>Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные.</p> <p>(Б. Асаналиса).</p> <p><b>Игра "Чьи вещи?"</b> (находить и</p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел."</b></p> <p>Задачи: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов.</p> <p>Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей."</p> <p>Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей."</p> <p>Развивающее упражнение "Кто быстрее?"</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови явления природы".</b></p> <p>(ознакомление с</p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита".</b></p> <p>Задачи: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте.</p> <p>Развивающая игра "Летит, ходит или плывет".</p> <p><b>Дидактическая игра "Подумай, назови конфету".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке.</p> <p>Например, картинки и узоры:</p> | <p><b>Малоподвижная игра "Эхо".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Театральная постановка.</p> <p><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве".</b></p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко".</p> <p>Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5.</p> <p>Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко- близко".</p> <p>Игра "Вопрос – ответ".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Водители".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!".</b></p> <p>Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве.</p> <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Имитационная игра "Дождь".</p> <p><b>Игры-упражнения по английскому языку "Summer".</b></p> <p>Задачи: знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона.</p> <p>Развивать умение слушать, говорить, писать, понимать слово, строить диалог, развивать память и навыки.</p> <p>Didactic game "How many?".</p> <p><b>Пазлы "Рыба в море".</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.00-16.45</b> | <p>Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, коснтурирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению.</p> <p>Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.</p> | <p>Считалка от 1 до 10. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать.</p> <p>Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем?</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p> <p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся на пять,</p> <p>Десять – кончили считать.</p> | <p>Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Качели". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост".</p> <p>Чередовать 5—6 раз в темпе.</p> <p>"Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам.</p> <p>"Пароход гудит" - произносить [ы], кончик языка поднят за верхние</p> | <p>Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение.</p> <p>Материал: игрушки животные и птицы.</p> <p>Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку.</p> <p>Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку.</p> <p>Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагают отгадать загадку.</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b></p> | <p><b>Наблюдение за травой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям.<br/>Загадка.<br/>У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук.<br/>Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава)<br/>- Ребята, когда появляется трава?<br/>- Почему стебли, листва травы зеленого цвета?<br/>- Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе.<br/>Загадка.<br/>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево)<br/>- Ребята, назовите все</p> | <p><b>Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.<br/>- Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали?<br/>- Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером.<br/>- В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?<br/>- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в</p> | <p><b>Наблюдение за весенними работами на огороде.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.<br/>Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инвентарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.<br/>Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка</p> | <p><b>Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик).</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека; воспитывать любознательность.<br/>Загадки.<br/>- Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник).<br/>- Такого модника как этот Ещё не видела земля</p> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                           | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> | <p>Динамические упражнения. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Крутим мельницу вперёд,</p> <p>А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад),</p> <p>Наклоняться будем все,</p> <p>Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд),</p> <p>А потом назад прогнёмся,</p> <p>Хорошенько разомнёмся (наклоны назад),</p> <p>И попрыгать нам пора,</p> <p>Мы не прыгали с утра (прыжки на месте),</p> | <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p> | <p>Пословицы и поговорки о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.</p> <p>Родину любить — верно Родине служить.</p> <p>Джигит силен там, где родился.</p> <p>Мала птица, а и та свое гнездо бережет.</p> <p>Отанды сүю – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у</p> | <p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                         |                                                           |                                                                                 |                                                        |                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Акция "Копилка семян для сада-огорода". | Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?". | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. | Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..". | Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет". |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.05 - 24.05.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                | 20.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 21.05.2024     | 22.05.2024   | 23.05.2024     | 24.05.2024     |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b> | Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.<br>Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.                                                                                                  |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>                                                                  | Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                                                      |                |              |                |                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p><b>"Дежурство по столовой".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> | <p><b>"Мытье, сушка игрушек".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p> | <p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> | <p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Считалка мышонка".</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре.<br/>Если в сыре много дыр,<br/>Значит, вкусным будет сыр.<br/>Если в нем одна дыра,<br/>Значит, вкусным был вчера.</p> <p><b>Дидактическая игра "Летняя поляна".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p><b>Дидактическая игра «Танграм».</b><br/>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.</p> <p>Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх.</p> <p>Дети могут накладывать фигуры на готовый</p> | <p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен.<br/>Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения детей</p> | <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание.<br/>Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.</p> <p><b>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например:</p> | <p><b>Игра "Похожие - непохожие" предметы.</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.<br/>Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.</p> <p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячом)</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p> |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>8.50-9.20</b></p>             | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы<br/>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы<br/>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Детка умывается,<br/>Солнцу улыбается!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Арпа, бидай ас екен,<br/>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</b></p> | <p>Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте),<br/>Занимай свои места:<br/>Шаг на месте левой, правой,<br/>Раз и два, раз и два!<br/>Прямо спину все держите,<br/>Раз и два, раз и два!<br/>И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз),<br/>Раз и два, раз и два!<br/>О чем поют воробушки,<br/>О чем поют воробушки (шагать на месте),<br/>В последний день зимы? (руки на пояс),<br/>Мы выжили! (хлопать в ладоши),<br/>Мы дожили! (прыжки на месте),<br/>Мы живы! Живы мы! (шагать на месте),<br/>Очень трудно так стоять<br/>Очень трудно так стоять,<br/>Ножку на пол не спускать<br/>И не палать не</p> | <p>Беседа: "В гости к хозяйке луга".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления детей о разнообразии насекомых.<br/>Закреплять знания о строении насекомых.</p> | <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.<br/>Вышли уточки на луг,<br/>Кря-кря-кря! (Шагать на месте)<br/>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!"<br/>(Махать руками-крыльями)<br/>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!"<br/>(Вытягивание головы вперед - назад)<br/>Клювом перья расправляют.<br/>(Повороты туловища влево-вправо)<br/>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)</p> | <p>Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора".<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Бегут, бегут со двора (шагать на месте),<br/>Гулять, гулять в луга (прыжки на месте),<br/>Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши),<br/>Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами),<br/>Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать),<br/>Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши),<br/>Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами),<br/>Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать),<br/>Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопать в ладоши),<br/>Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами),<br/>Конь-брыконь-иги-виги (шагать на</p> | <p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Двигается по листочку<br/>Пуговица в мелких точках,<br/>По нашей просьбе в небо взлетает,<br/>Деток посещает.<br/>(Божья коровка)<br/>Непоседы да трудяги,<br/>Строители да работяги,<br/>Строем бегают,<br/>На бегу обедают,<br/>Все с трудом,<br/>Все в дом. (Муравьи)<br/>Огромный жужжащий, полосатый дом,<br/>И крылья, и жало, и медок - все при нем.<br/>(Шмель)<br/>Не летает, а танцует,<br/>Цветы целует.<br/>Танцует, пляшет,<br/>Подолами платья машет. (Бабочка)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.30-10.10</b></p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".</b><br/>Задачи: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека.<br/>Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья".<br/>Словарная работа на основе опорных картинок-схем.<br/>Физкультминутка "Капли дождя".<br/>Повторное чтение рассказа с использованием</p> | <p><b>Музыка "Краски радуги".</b><br/>Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень".<br/><b>Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері".</b><br/><br/>Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдерін</p> | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Райхан Маженькызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".</b><br/>Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой.<br/>Выразительное чтение сказки.<br/>Разминка "Пчелы".<br/>Беседа по содержанию сказки.<br/>Дидактическая игра "Угадай, какие растения".<br/><b>Физкультура "Размыкание, смыкание".</b><br/>Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической</p> | <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Дружба с бабочкой".</b><br/>Задачи: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз.<br/>Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие).<br/><b>Музыка "Давай потанцуем".</b><br/>Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Бабочка".</b><br/>Задачи: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды.<br/>Наблюдение за бабочкой.<br/>Упражнение "Как появляется бабочка?"<br/><b>Физкультура "Играя, учимся!".</b><br/>Задачи: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками.<br/>Подвижная игра "Перемена мест".<br/>Малоподвижная игра "У кого мяч?"</p> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10.10-12.10 | <b>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру.<br>Загадки<br>Жу-жу, жу-жу,<br>Я на ветке сижу,<br>Букву Ж всегда твержу.<br>Зная твёрдо букву эту,<br>Я жужжу весной и летом. (Жук)<br>Спал цветок и вдруг проснулся –<br>Больше спать не захотел.<br>Шевельнулся, встрепенулся,<br>Взвился вверх и улетел. (Бабочка)<br>Красненькие | <b>Наблюдение за тенью предметов.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.<br>Загадка.<br>- Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу!<br>Впереди она всегда!<br>Ну куда же ты, куда?!<br>Так и бегала весь день.<br>Я прилёт, легла и..(тень).<br>(Н.Меркушова).<br>Наблюдение.<br>Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще | <b>Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность.<br>Загадки<br>Шевелились у цветка<br>Все четыре лепестка.<br>Я сорвать его хотел -<br>Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)<br>Домовитая хозяйка<br>Полетает над лужайкой,<br>Похлопочет над цветком -<br>Он поделится медком. (Пчела)<br>- Летит, питит, Ножки длинные | <b>Наблюдение за погодой (в конце весны).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность.<br>Загадка<br>- С неба падают крупинки,<br>Это маленькие льдинки.<br>Им вообще никто не рад,<br>Потому что это ... (град!)<br>"О погоде"<br>Если небо голубое,<br>Солнце светит золотое,<br>Значит, ясная погода,<br>Вот, как радуется природа.<br>Если в небе кучи туч,<br>Не проглядывает луч,<br>Пасмурной зовем погоду<br>Или просто непогодой | <b>Наблюдение за радугой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.<br>Загадка.<br>Над рекою коромысло<br>Разноцветное повисло.<br>Словно гном из доброй сказки,<br>Расплескал по небу краски. (Радуга)<br>Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета.<br>- Ребята, можно ли назвать радуку природным явлением? Как появляется радуга?<br>- Когда лучи света |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение считалки.<br>(развитие речи,<br>основы математики)                                                                        | Дидактическая игра<br>"С какого дерева<br>лист?".<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи)                                                                                                                              | Настольная игра<br>"Сложи узор".<br>(основы<br>математики,<br>конструирование,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)                                                                                                                               | Дидактическая игра<br>"Когда это<br>бывает?".<br>(ознакомление с<br>окружающим,<br>развитие речи,<br>основы<br>математики)                                                                                | Настольная игра<br>"Мозаика".<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром,<br>конструирование)            |
| Задачи: развивать<br>навыки порядкового<br>счета, слуховую<br>память, мышление,<br>дружеские<br>отношения,<br>мотивацию к играм. | Задачи: развивать<br>память, восприятие,<br>мышление, речь,<br>умение различать и<br>называть деревья,<br>опираясь на тот или<br>иной лист;<br>закреплять и<br>уточнять<br>представления о<br>деревьях;<br>воспитывать любовь<br>к природе. | Задачи: развивать<br>восприятие,<br>внимание,<br>мышление, мелкую<br>моторику рук;<br>воспитывать<br>усердие, умение<br>выполнять правила<br>игры.<br>Оборудование:<br>наборы<br>геометрических<br>фигур либо<br>силуэтов цветов,<br>ягод или игрушек. | Задачи: разместить<br>на доске<br>изображение<br>четырех времен<br>года. Дети<br>составляют рассказ<br>о временах года,<br>каждый ребенок<br>говорит, какое<br>время года прячется<br>у него на картинке. | Задачи: научить<br>детей находить и<br>составлять<br>предметы из частей;<br>учить<br>изобретательности. |
| Мы считалку<br>начинаем,                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| На вопросы<br>отвечаем.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| Ты ответы находи                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| И скорее выходи!                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| Раз – в году мой день<br>рождения,                                                                                               | Оборудование.<br>Листья от<br>различных,<br>известных детям<br>деревьях либо их<br>изображения;<br>картинки с<br>изображением всех<br>деревьев, откуда<br>показаны листья.                                                                  | Педагог<br>выкладывает узор<br>из мелких силуэтов<br>картинок, дает<br>возможность<br>посмотреть и<br>запомнить. Затем<br>картинка с узором<br>закрывается. Задача<br>играющего -<br>воспроизвести,<br>выложить тот же                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| Два- глаза для<br>обозрения.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| Три – цвета у<br>светофора,                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| Четыре – кошки у<br>забора.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| Пять- все пальцы в                                                                                                               | Правила. 1. Описать<br>выбранный лист.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                                      | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток))); благодарить.<br>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.<br>"Ас – адамның арқауы".<br>(Еда человеку силу даёт).<br>Овощи хороши во щи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.30</b>                                               | Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b><br><b>15.00-15.30</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят.<br>Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.<br><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник</b><br><b>15.30-16.00</b>                                                   | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.<br>От водички, от водицы<br>Всё улыбками искрится!<br>От водички, от водицы<br>Веселей цветы и птицы!<br>Детка умывается,<br>Солнцу улыбается!<br>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br>Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> <p>16.00-16.45</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайляу".</b></p> <p>Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография.</p> <p>Игра-упражнение "Сила ветра".</p> <p>Словарное упражнение "Кто какой звук издает?".</p> <p><b>Дидактическая игра "Доскажи словечко".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество."</p> <p>Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?"</p> <p>Развивающее упражнение "Где что"</p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Путешествие в страну математики".</b></p> <p>Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм".</p> <p>Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин).</p> <p><b>Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: пополнять словарный запас названиями игрушек.</p> <p><b>Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Finish".</b></p> <p>"Вариативный компонент.</p> <p>Английский язык.</p> <p>Тема: Finish.</p> <p>Задачи: повторение изученного материала в течение года. Обучение использованию межпредметных знаний.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса.</p> <p>Didactic game "Fruits and vegetables".</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p><b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди".</b></p> <p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "В лесу".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов.</p> <p>Воспитание интереса и любви к природе.</p> <p>Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми<br/>16.00-16.45</b> | <p>Артикуляционное упражнение "Качели".</p> <p>Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост".</p> <p>Чередовать 5—6 раз в темпе.</p> <p>"Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам.</p> <p>"Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л]</p> | <p>Настольная игра "Красивые ковры".</p> <p>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди отличия".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.</p> <p>Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно, дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Игра призвана закрепить прошлый материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети</p> | <p>Чтение стихотворения И.Сурикова.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Бежит тропинка через луг, Нырять влево, вправо.</p> <p>Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы.</p> <p>Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета.</p> <p>Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.</p> | <p>Игра-упражнение "Давай попишем".</p> <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.45-17.30</b></p> | <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка<br/>16.45-17.30</b></p> | <p><b>Наблюдение за лягушкой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат".<br/>- Раньше были мы икрою, ква-ква!<br/>А теперь мы все - герои, ать-два!<br/>Головастиками были - ква-ква!<br/>Дружно хвостиками били - ать-два!<br/>А теперь мы - лягушата, ква-ква!<br/>Прыгай с берега, ребята! Ать-два!<br/>И с хвостом и без хвоста<br/>Жить на свете - красота! (В. Берестов).<br/>Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и</p> | <p><b>Наблюдение за вечерним небом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Загадка.<br/>- Выше леса, выше гор расстилается ковер.<br/>Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).<br/>Продолжим наблюдение за небом.<br/>- Ребята, какое время суток сейчас?<br/>- Если вечер, все то же это небо?<br/>Посмотрите на него</p> | <p><b>Наблюдение за детьми младшей группы.</b><br/>Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.<br/>Художественное слово.<br/>Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская<br/>- Ребята, кто из детей может сказать такие</p> | <p><b>Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b><br/>Задачи: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность.<br/>Загадка<br/>Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой).<br/>Формирование представления о росе.<br/>- Ребята, как появляется роса? Откуда?<br/>- Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха</p> | <p><b>Наблюдение за песком.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.<br/>Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)<br/>Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через</p> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки<br/>17.30-17.50</b>                                                                                        | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. <i>(конструирование)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной</p> | <p>Динамические упражнения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Вечером девочка Мила (шагать на месте),</p> <p>В садике клумбу разбила, (прыжки на месте),</p> <p>Брат ее мальчик Иван (приседания),</p> <p>Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши),</p> <p>Видишь, бабочка летает</p> <p>Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками),</p> <p>На лугу цветы считает (считать пальчиком),</p> | <p>Чистоговорка "Загадка про жука". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).</p> | <p>Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                    |                                         |                                                                                 |                                                                          |                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Беседа: "Летние развивающие игры". | Провести один раз в месяц "День семьи". | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. | Консультация для родителей<br>"Активность ребенка - залог его здоровья". | Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год. |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.05 - 31.05.2024г.

ФИО педагогов Сторонская О.М

| Режим дня                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                                        | Четверг                                                                                                                                                    | Пятница                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 27.05.2024                                                                                                                                                                                                                | 28.05.2024                                                                                                                                                              | 29.05.2024                                                                                                                                                   | 30.05.2024                                                                                                                                                 | 31.05.2024                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.50</b>                                                                                                                                                 | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.<br>Круг приветствия «Счастье»<br>Счастье – наш чудесный круг!<br>Счастье – твой надежный друг!<br>Счастье – поздороваться с утра!<br>С кем расстался ты вчера! |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Беседа с<br/>родителями</b> (либо<br>иными законными<br>представителями<br>ребенка),<br><b>консультации</b>                                                                   | Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.<br>Уточнение графика летнего отдыха.                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b><br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг,<br>наблюдения,<br>поручения, другое) | Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                  | <b>"Опрыскивание,<br/>полив комнатных<br/>растений".</b> (навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: расширять<br>знания детей о<br>потребности растений                               | <b>"Порядок в шкафу<br/>в приемной<br/>комнате" (вместе с<br/>помощником<br/>воспитателя).</b> (соц-<br>эмоц развитие,<br>навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с | <b>"Учимся<br/>заправлять<br/>постель".</b> (навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Задачи: развивать<br>умение заправлять | <b>"Кормление рыбок<br/>(птиц) в живом<br/>уголке".</b> (навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>Задачи:<br>вырабатывать, | <b>"Наведение порядка в<br/>полках, коробках с<br/>игрушками".</b> (навыки<br>самообслуживания,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: отрабатывать<br>навыки раскладывания,<br>расставления игрушек по |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>             | <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>                                                                                                                                         | <p>закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>                                                                                                                        | <p>полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>                                                                                                                 |
|  | <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b><br/>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> | <p><b>Настольная игра "Сложи узор".</b><br/>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила</p>                                     | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".</b><br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки</p> | <p><b>Свободные игры</b><br/>(развитие речи, физкультура, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.<br/><b>Чистоговорка "Сорока".</b></p> | <p><b>Пальчиковое упражнение "Новый дом".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой",</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Пальчики".</b><br/> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.<br/>         Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.<br/>         Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.<br/>         Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул<br/>         А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> | <p>игры.<br/>         Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.<br/>         Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.<br/> <b>Динамическое упражнение</b><br/> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Бабочки проснутся летом.<br/>         Полюбуются рассветом.<br/>         И отправятся гулять, Солнце красное</p> | <p>(плавно разжать пальцы),<br/>         Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхает, (помахать руками перед собой),<br/>         Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),<br/>         Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).<br/> <b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие,</p> | <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>         Задаи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.<br/>         Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.<br/> <b>Игра "Угадай загадку". Растения.</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей;</p> | <p>остальные соединять "крышей"),<br/>         Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба),<br/>         Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца),<br/>         "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).<br/> <b>Игра "Назови, из чего состоит".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.<br/> <b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b> (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br/>         Задачи: развивать у детей</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! <b>Дидактическая игра "Времена года".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в</p> | <p>встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим - Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег), Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную). <b>Пословицы и поговорки о дружбе.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные</p> | <p>внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. <b>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес</p> | <p>развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяницах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей</p> | <p>внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>качества. Татулык — табылмас бакыт. (Дружба — богатство бесценное.) Достык жок жерде табыс жоқ. (Где нет дружбы, там нет успеха.)</p> | <p>к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!</p> | <p>Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p> | <p>летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>8.00-8.50</b></p> | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячом)</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак</b><br><b>8.50-9.20</b>                                       | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Отчего блестят глаза?<br/> С мылом умывался я.<br/> Мне еще нужна сноровка,<br/> Чтобы зубы чистить ловко.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Садимся за стол бесшумно,<br/> Наклоняться над тарелкой разумно.<br/> Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br/> Ложка разгребает кашу - тарелка краше".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>9.20-9.30</b> | <p>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей.</p> <p>Оборудование: разные разрезные картинки.</p> <p>Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед</p> | <p>Разгадывание загадок о природных явлениях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Белый, серый он бывает,<br/> Все от нас собой скрывает,<br/> Есть он легкий и густой,<br/> Словно облако большой. (Туман)</p> <p>С неба падают крупинки,</p> | <p>"Июнь" Е. Раннева <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>По дорожке, по тропинке<br/> В край родной ИЮНЬ идёт<br/> И в оранжевой корзинке<br/> Лето звонкое несёт.<br/> У ИЮНЯ на рубашке<br/> Одуванчики цветут,<br/> Пруд синее круглой чашкой,<br/> Птицы весело поют.</p> | <p>Стихотворение "Танцор". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы танцуем, раз-два-три,<br/> Мама, только посмотри!<br/> Танго или же чарльстон,<br/> Рок-н-ролл иль вальс-бостон.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>кружатся парами),<br/>Вместе с тобой мы<br/>пойдем на лужок (дети<br/>выстраиваются в<br/>цепочку, держа друг<br/>друга за руки),<br/>Там все мы встанем<br/>дружно в кружок (дети<br/>образовывают круг),<br/>С песнями водим мы<br/>хоровод.<br/>Солнышко снами по<br/>кругу идет (дети идут<br/>по кругу),<br/>Хлопают радостно<br/>наши ладошки (дети<br/>хлопают в ладоши),<br/>Быстро шагают резвые<br/>ножки (дети идут<br/>быстрым шагом),<br/>Солнышко скрылось,<br/>ушло на покой (дети<br/>приседают, закрывают<br/>голову руками, потом<br/>кладут руки под<br/>щечку),<br/>Мы же на место сядем<br/>с тобой (дети тихо,<br/>спокойно садятся на<br/>свои места).<br/><i>(физическое развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i></p> | <p>ними составляют<br/>картину по образцу.<br/>Составить рассказ,<br/>основываясь на<br/>картину.</p> | <p>Это маленькие<br/>льдинки.<br/>Им вообще никто не<br/>рад,<br/>Потому что это..<br/>(град).<br/>Над рекою коромысло<br/>Разноцветное<br/>повисло.<br/>Словно гном из<br/>доброй сказки,<br/>Расплескал по небу<br/>краски. (Радуга)<br/>Утром рано на заре<br/>Выступает на траве,<br/>Это капельки с водой<br/>Называются...<br/>(росой).<br/>С ним теплее и<br/>светлее,<br/>Радует оно и греет.<br/>Любят дети, травки,<br/>зёрнышки<br/>Доброе большое ...<br/>(солнышко).<br/>Словно золотые<br/>стрелы<br/>К нам летят легко и<br/>смело -<br/>Животворны, горячи<br/>Солнца яркие ... (<br/>лучи.)<br/>Радость новый день<br/>несет,</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | И надежду, и удачу.<br>Мы "Спасибо!" ему<br>скажем,<br>Уважение окажем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>9.30-10.10</b> | <b>Игры-упражнения по<br/>развитию речи<br/>"Чтение<br/>стихотворения<br/>"Радуга".</b><br>Задачи: закреплять<br>знания детей о<br>временах годах, в<br>частность про время<br>года лето, закреплять<br>представление об<br>именах<br>существительных;<br>упражнять детей в<br>умении запоминать<br>содержание<br>стихотворения в<br>процессе слушания<br>художественного<br>слова; отработка<br>навыков построения<br>предложений, близких<br>к тексту.<br>Чтение стихотворения<br>"Радуга".<br>Упражнение на анализ<br>содержания<br>стихотворения на<br>основе схем-картинок<br>"Кто внимательный?". | <b>Музыка "Давай<br/>потанцуем".<br/>(повторение)</b><br>Задачи: учить детей<br>при слушании и<br>исполнении веселых<br>песен двигаться в<br>соответствии с<br>музыкой, вместе<br>начинать и вместе<br>заканчивать<br>движения; упражнять<br>в правильности<br>исполнения распевок.<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Лошадка", "Кто<br>пропел песню?".<br><b>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Такия тастамак"<br/>("Тюбетейка -<br/>невидимка").</b><br><i>(физическое развитие,<br/>казахский язык,<br/>основы математики)</i><br>Задачи: развивать<br>ориентировку в<br>пространстве, | <b>Игры-упражнения<br/>по художественной<br/>литературе<br/>"Татарская сказка<br/>"Три сестры".</b><br>Задачи: знакомить<br>детей с содержанием<br>татарской сказки "Три<br>сестры", формировать<br>интерес к<br>содержанию,<br>продолжать<br>формировать умение<br>характеризовать<br>действия сказочных<br>героев, пересказывать<br>сказку; воспитывать<br>умение поддерживать<br>дружеские<br>отношения.<br>Выразительное чтение<br>сказки Татарская<br>сказка "Три сестры".<br>Динамическая пауза<br>"Пчелы".<br>Беседа по<br>содержанию сказки.<br>Пересказ.<br>Дидактическая игра<br>"Помощницы". | <b>Театральная<br/>постановка.</b><br><i>(художественная<br/>литература,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br>Дети сами выбирают<br>себе роли,<br>разыгрывают любую<br>сказку.<br>Задачи: развивать<br>творческие<br>способности детей,<br>коммуникативные<br>навыки,<br>эмоциональную<br>сферу; развивать<br>интерес к сказкам.<br><b>Считалка.</b> <i>(развитие<br/>речи, ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>основы математики)</i><br>Задачи: развивать<br>слуховое внимание,<br>память, умение<br>запоминать дни<br>недели, виды труда,<br>названные в тексте;<br>воспитывать интерес | <b>Игра "Эстафета".</b><br><i>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)</i><br>Задачи: развивать речь,<br>пополнять словарный<br>запас; расширять свое<br>понимание о сказочных<br>персонажах.<br>Ход игры: дети стоят в<br>кругу, у ведущего в руке<br>эстафетная палочка.<br>Ведущий называет имя<br>сказочного персонажа и<br>передает палочку ребенку,<br>который стоит рядом с ним.<br>Ребенок, получивший<br>палочку, должен рассказать<br>о действиях персонажей<br>сказки и быстро передать<br>палочку следующему<br>ребенку. Когда ведущий<br>возвращает палочку, он<br>говорит что-то новое и<br>начинает давать это<br>другому ребенку. Если дети<br>не могут подобрать слова,<br>их оштрафуют.<br><b>Развивающая игра "Круг<br/>Луллия".</b> <i>(ознакомление с</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?".</p> <p>Физкультминутка "Радуга".</p> <p>Упражнение на логику "Составь цепочку".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Летние игры".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий.</p> <p>Эстафета "Не задень" (с прыжками).</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> | <p>координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b><br/>(<i>физическая культура, казахский язык</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются</p> | <p>к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!</p> | <p><i>окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | всаднику в команды.<br>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.<br>"Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету".<br>(Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br>10.10-12.10 | <b>Наблюдение за ягодами (клубника, земляника).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие                                                                                                                                                                                                           | <b>Наблюдения за цветником (петунья).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический | <b>Наблюдение за проточной водой, ручьем.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; | <b>Наблюдение за ласточкой.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных | <b>Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник, черноплодная рябина).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br>Художественное слово.<br>"Шиповник цветет"<br>Посмотри, красивый какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| растения отличаются. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, | вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как | воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. | птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. | цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение. Знать 2-3 вида, растущих во дворе кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад). <b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собирать их можно, но с разрешения взрослых.</p> <p>Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях.</p> <p>На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p><b>Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p> | <p>можно ухаживать за цветами.</p> <p>Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста.</p> <p>Подвести к тому, что петунья - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунью высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов.</p> <p>Разноцветные петунии —</p> <p>Наглядеться не могу! Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа!</p> | <p>Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок.</p> <p>А был ручеёк серебристым, быстрым, прозрачным и чистым...</p> <p>Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны!</p> <p>Какой ручеёк серебристый, быстрый, прозрачный и чистый!</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.</b></p> <p><i>(физическое развитие,</i></p> | <p>- Ласточка - это зимующая птица?</p> <p>- Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время?</p> <p>- Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей!</p> <p>А.Плещеев</p> <p>- Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья.</p> <p>Примета.</p> | <p>равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна".</p> <p>Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки.</p> <p>Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: побуждать к выполнению<br/>посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.<br/><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b><br/><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i><br/>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br/>Ход. Играющие</p> | <p>Жизнь под летним небосводом<br/>Необычно хороша!<br/>С. Белов<br/><b>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.<br/><b>Подвижная игра "Летает, не летает".</b><br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать</p> | <p><i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.<br/><b>Подвижная игра "Быть первым".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.<br/><b>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"</b><br/><i>(физическая</i></p> | <p>Ласточка низко летает – к дождю.<br/><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.</b><br/><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.<br/><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега,</p> | <p>Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)<br/>Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.<br/><b>Подвижная игра "Быть первым".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги.<br/><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i><br/>Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:</p> <p>- Ак серек!</p> <p>- Кок серек!</p> <p>- Мы прошли за много рек!</p> <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)</p> <p>Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка</p> | <p>умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя.</p> <p>Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки,</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.</p> <p>Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь</p> | <p>скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из</p> | <p>реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p><b>Подвижная игра "Метко в цель".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными.</p> | <p>мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно</p> | <p>висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в</p> | <p>которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.</p> <p>2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b><br/>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток;</p> | <p>быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение</p> | <p>свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание мешочков организовывать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Игроющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное,</i></p> | <p>сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее захватиться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с</p> | <p>на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> | <p>броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                | <p><i>творческое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><b>12.10-12.30</b></p> | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игра-упражнение "Придумай движение".<br/>(<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p> | <p>Динамические упражнения<br/>(<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p> <p>Вечером девочка Мила (шагать на месте),</p> <p>В садике клумбу разбила, (прыжки на месте),</p> <p>Брат ее мальчик Иван (приседания),</p> <p>Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши),</p> <p>Видишь, бабочка летает</p> <p>Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками),</p> <p>На лугу цветы считает (считать</p> | <p>Игры с крупным строительным материалом.<br/>(<i>ознакомление с окружающим, конструирование</i>)</p> <p>Задачи: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание.</p> <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего)<br/>(<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами</p> | <p>Чистоговорка "Загадка про жука".<br/>(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.</p> <p>Жу-жу, жу-жу,<br/>Я на ветке сижу,<br/>Букву Ж всегда твержу.<br/>Зная твёрдо букву эту,<br/>Я жужжу весной и летом. (Жук).</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br/>(<i>музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>пальчиком),</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),</p> <p>Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте),</p> <p>За день, за два и за месяц. (шагать на месте),</p> <p>Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),</p> <p>Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками),</p> <p>Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p> |  |  |  |
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b> | <p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті".</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная).</p> <p>Ест тихо — и работает нелихо. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.00</b>                                                                                                                                                                      | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.00-15.30</b>                                                                                                                                    | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Полдник<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                                                                                          | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.<br>Отчего блестят глаза?<br>С мылом умывался я.<br>Мне еще нужна сноровка,<br>Чтобы зубы чистить ловко.<br>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>"Садимся за стол бесшумно,<br>Наклоняться над тарелкой разумно.<br>Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br>Ложка разгребает кашу - тарелка краше". |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей<br/>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br/>16.00-16.45</b> | <b>Игры-упражнения по рисованию "По замыслу".</b><br>Задачи: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.<br>Упражнение на прием "Пары оттенков цветов".<br>Момент вдохновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры".</b><br>Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от | <b>Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде".</b><br>Задачи: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клеем, | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс".</b><br>Задачи: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся | <b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя".</b><br><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Мои представления".<br/>Игра-диалог<br/>"Виртуальное путешествие".<br/><b>Малоподвижная игра "Колечко".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу.<br/>Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.<br/>Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.<br/>Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.</p> | <p>времени года.<br/>Развивающее упражнение "Число бабочек."<br/>Переменка "Прыгаем направо-налево."<br/>Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки".<br/>Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!".<br/><b>Игра-упражнение "Часы тикают".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко.<br/>Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?".</p> | <p>ножницами.<br/>Мультфильм "Акула-малыш".<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.<br/>Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.<br/>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о</p> | <p>весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.<br/><b>Игра "Красочный букет".</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать воображение, эмоциональную сферу.<br/>Ход. Педагог говорит: - Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений? Мы путешествуем по лесу, где есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Не срывайте цветы. Они живые. Теперь</p> | <p>сказкам.<br/><b>Динамические упражнения</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>Вечером девочка Мила (шагать на месте),<br/>В садике клумбу разбила, (прыжки на месте),<br/>Брат ее мальчик Иван (приседания),<br/>Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши),<br/>Видишь, бабочка летает<br/>Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками),<br/>На лугу цветы считает (считать пальчиком),<br/>Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),<br/>Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте),</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                   | <p>Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.</p> | <p>работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> | <p>выберите понравившийся цветок. Обратите внимание на его цвет, размер и запомните.</p>                                                                   | <p>За день, за два и за месяц. (шагать на месте),</p> <p>Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),</p> <p>Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками),</p> <p>Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p>          |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.00-16.45</b></p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память,</p> | <p>Игра-упражнение "Часы тикают".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и</p>                       | <p>Дидактическая игра "Времена года".<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i><br/>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Динамические упражнения<br/><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br/><br/>Вечером девочка Мила (шагать на месте),</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> | <p>медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.</p> | <p>четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p> | <p>В садике клумбу разбила, (прыжки на месте),<br/>Брат ее мальчик Иван (приседания),<br/>Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши),<br/>Видишь, бабочка летает<br/>Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками),<br/>На лугу цветы считает (считать пальчиком),<br/>Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),<br/>Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте),<br/>За день, за два и за месяц. (шагать на месте),</p> | <p>с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),</p> <p>Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками),</p> <p>Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>16.45-17.30</b> | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.<br>"Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету".<br>(Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b><br><b>16.45-17.30</b>              | <b>Наблюдение за велосипедом.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи:<br>активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность.<br>"Велосипед".                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наблюдение за трудом водителя.</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, | <b>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом | <b>Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди).</b><br><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр.<br>Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать | <b>Наблюдение за деревьями на аллее, садом.</b><br>М. Алимбаев "В лесу"<br>Как славно<br>В час предутренний<br>Войти по тропке в лес<br>Под лиственный,<br>Узорчатый,<br>Трепещущий навес,<br>Где всё в молочном мареве<br>Купается пока —<br>Стволы берёз и заросли<br>Ольхи у родника,<br>И клёны, и черёмуха...<br>И, замедляя шаг,<br>Густым и лёгким воздухом<br>Дышать, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ах, как доволен мой сосед,<br/>Ему купили велосипед.<br/>Велосипед на трех колесах<br/>Есть у братишки, у Ерохи.<br/>Не нужен мне бинокль деда,<br/>Он не заменит велосипеда.<br/>Ведь все ребята во дворе<br/>Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке,<br/>Соревнования в гонках.<br/>Возьму я папин для мужчин,<br/>Помучаюсь на нем один.<br/>Пусть упаду, но встану снова,<br/>Дороги все давно знакомы.<br/>Я знаю, что велосипед<br/>Меня спасет от кучи бед.<br/>Мне надо вырасти, дождаться просто,<br/>Когда же велик подойдет по росту.</p> | <p>уважение к труду.<br/>Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке.<br/>- Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке.<br/>- Для чего эти машины?<br/>- Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов?<br/>- Да. Машиной управляет человек.<br/>Как по профессии этого человека мы называем?<br/>- Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась?<br/>- Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не</p> | <p>(пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.<br/>Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками.<br/>"Пожарная машина". Туда, где черный дым валит,<br/>Машина красная летит.<br/>Огонь шипит и злится —<br/>Он ее боится.<br/>В. Орлов<br/><br/>Тревожный сигнал синего цвета,<br/>И это не скорой помощи карета.</p> | <p>желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц.<br/>Загадка.<br/>Длинноногая та птица<br/>Грациозна, как царица,<br/>Гладью водной проплывает,<br/>Чудно шею извивает.<br/>(Лебедь).<br/>Наблюдение.<br/>Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду.<br/>Развивать любовь и заботу к птицам.<br/>Подвижная игра "Охотники и звери".<br/>Закреплять умение стоять в кругу, бросать и ловить мяч.<br/>Выполнять условия игры, развивать чувство справедливости<br/><b>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.</b></p> | <p>Дышать,<br/>Дышать...<br/>И окунаться<br/>В запахи<br/>Цветов и росных трав:<br/>Шалфея, мяты, мятлика,<br/>Кипрея и купав.<br/>Ах, лес, любовь души моей,<br/>Я рад, что мы — друзья<br/>И что сполна насытиться<br/>Красой<br/>Твоей<br/>Нельзя!<br/><b>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b><br/><br/>Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.<br/><b>Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта?</p> <p>- Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом велосипед приходит в движение?</p> <p>- Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на</p> | <p>сталкивается с другими машинами?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора.</p> <p>С. Михалков "Моя улица".</p> <p>Здесь на посту в любое время дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой.</p> <p>Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.</p> <p>"Автобус"</p> <p>Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи.</p> <p>В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет:</p> | <p>Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям.</p> <p>Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!</p> <p>Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему?</p> <p>- Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта?</p> <p>(Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- И самое главное, на макушке у машин</p> | <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать гazonы, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>"Кто лучше прыгнет?"</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать</p> | <p>Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными.</p> <p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.</p> <p>2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, основы</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трехколесном велосипеде.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> | <p>Купите билет</p> <p>И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!"</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети повторяют правила поведения при выходе с территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b></p> <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.</p> <p><b>Подвижная игра "Прятки".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает</p> | <p>следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:</p> <p>- Ак серек!</p> <p>- Кок серек!</p> | <p><i>математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя</p> | <p>гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются,</p> | <p>глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях</p> | <p>- Мы прошли за много рек!<br/>- Где еще найти нам друга?<br/>- Мы его искали всюду!<br/>- Мы - команда, так и знайте!<br/>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех</p> | <p><i>развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий</p> | <p>на старт встает новая пара.<br/><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать</p> | <p>водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "прятки", пути движения на площадке были безопасными для детей.<br/><b>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".</b><br/><i>(физическая культура, основы математики)</i><br/>Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал</p> | <p>участников противника.<br/><b>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате.</b><br/><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i><br/>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b><br/>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец</p> | <p>поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p><b>Подвижная игра "Краски".</b><br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец</p> | <p>стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p><b>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.</b><br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5-2 м.</p> <p>Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования).</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>назначает каждому, шепча на ушко.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку</b></p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>(контейнер), в том числе материалов младшей группы.</b><br/> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>           Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> |  |  |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/> <b>17.30-17.50</b></p>                                                              | <p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.<br/> <i>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сактаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</i><br/> <i>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>           (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</p> | <p>Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>           Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.<br/>           Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i></p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | <p>Настольная игра "Мозаика".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p> | <p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".</p> <p><i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки.</p> | <p>Игра-упражнение "Придумай движение".</p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка").</p> <p><i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (сидят) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника</p> | <p>Динамические упражнения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Вечером девочка Мила (шагать на месте),<br/>В садике клумбу разбила, (прыжки на месте),<br/>Брат ее мальчик Иван (приседания),<br/>Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши),<br/>Видишь, бабочка летает<br/>Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками),<br/>На лугу цветы считает (считать пальчиком),<br/>Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),<br/>Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте),<br/>За день, за два и за месяц. (шагать на месте),<br/>Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),<br/>Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками),<br/>Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г.</p> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                      |         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                         |                                                                                                                     | Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. | показывает движения, остальные повторяют. | тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.<br><br>Игра повторяется несколько раз. | Виеру). |
| <b>Уход детей домой<br/>17.50-18.30</b> | Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период". |                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                      |         |